

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГРАЙВОРОНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА»**

ПРИКАЗ

03.06.2020 г.

№ 45

г. Грайворон

**Об утверждении программы по оказанию
консультативной помощи**

Согласно приказу департамента образования Белгородской области от 18 мая 2020 года № 1330, управления образования Грайворонского городского округа от 02.06.2020г. № 360 Об утверждении муниципальной Программы по оказанию помощи родителям в Консультационных центрах, а также в рамках реализации мероприятий проекта «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста, на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи «Инфогид для родителей» (№ 10085922), на основании решения заседания экспертной группы предметной секции регионального учебно-методического объединения педагогических работников системы дошкольного образования Белгородской области по обобщению актуального педагогического опыта (протокол №2 от 22.04.2020 г.), в целях повышения качества работы консультационного центра ДОУ, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить программу по оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в консультационном центре МБДОУ «ДСКВ «Капелька» г. Грайворон (приложение 1)
2. Обеспечить качественное ведение документации консультационного центра (Жуль Т.А., старший воспитатель).
3. Разместить программу на сайте учреждения (Жуль Т.А., старший воспитатель).
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий



Н.К.Горшкова

С приказом ознакомлены:

Бережная Е.Н. _____

Жорник В.С. _____

Жуль Т.А. _____

Кулакова Е.В. _____

Программа

по оказанию консультативной помощи родителям

**(законным представителям) детей в консультационном центре МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида «Капелька» г.Грайворон Белгородской области**

(далее - Программа)

Общие положения

Программа разработана в рамках реализации регионального проекта «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» в целях реализации консультативной модели оказания помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста в Консультационных центрах, описанной в примерном положении о технологизации видов помощи, утвержденном приказом департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587.

При разработке Программы использованы методические материалы следующих информационных ресурсов:

- Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей» (rastimdetey.ru);
- сайт ФГАУ ФИРО, Раздел «Консультационные центры» (<https://firo.ranepa.ru/konsultatsionnye-tsentry>);
- сайт ООО «Верконт Сервис», Раздел «Организационно-техническая и экспертно-методическая поддержка центров (служб) психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста» (<http://doshkol.vercont.ru/consult/metod-advice>).

На основе Программы в каждом образовательном учреждении разрабатывается программа по оказанию консультативной помощи в Консультационных центрах.

Выбор модели (моделей) оказания психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) для реализации в Консультационном центре осуществляется руководителем образовательной организации совместно со специалистами Консультационного центра с учетом:

- наличия необходимых специалистов и уровня их квалификации;

- наличия материально-технических условий для осуществления различных форм работы с родителями (законными представителями);

- анализа запросов родителей (законных представителей) на реализацию той или иной модели оказания помощи.

Условия для реализации Программы создаются с учетом следующих нормативных правовых актов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Семейный кодекс Российской Федерации;

- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.07.2018 г. №1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 г. № Р-26 «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»;

- методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (утв. 31.05.2019 № МР-78/02вн);

- план мероприятий федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- постановление Правительства Белгородской области от 26.10.2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;

- распоряжение Правительства Белгородской области от 10.09.2018 г. №476 «Об утверждении плана мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2018 – 2020 годы»;

- приказ департамента образования Белгородской области от 24.10.2017 г. №3056 «Об утверждении примерных положений» («Центр игровой поддержки», «Лекотека»);

- приказ департамента образования Белгородской области от 15.11.2018 г. №2949 «Об организации работы по реализации распоряжения Правительства области от 10.09.2018 г. №476-рп».

Принципы работы Консультационного центра:

- конфиденциальность, информация об особенностях ребенка и его семьи не разглашается никому из посторонних без согласия родителей законных представителей);

- комплексный подход (работа с воспитанниками и семьей осуществляется командой специалистов разного профиля);

- научность (информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу);

- доступность (вся информация для родителей предоставляется в доступной форме без излишней терминологии).

1. Пояснительная записка

Актуальность разработки и внедрения Программы связана, прежде всего, с трудностями, возникающими у родителей при воспитании ребенка, с острой потребностью в помощи специалистов различного уровня по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей, их всестороннего развития, предупреждения нарушений в организации питания детей, различных режимных моментов, что часто связано с нарастающим дефицитом общения ребенка раннего и дошкольного возраста с родителями и другими значимыми для него взрослыми

Консультативная помощь направлена на создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей (законных представителей) ребенка раннего и дошкольного возраста в целенаправленный развивающий процесс и позволяет воздействовать на три группы факторов: объективное влияние родителей, развитие личности самого ребенка, способы общения и взаимоотношения в семье.

В ходе осуществления консультативной деятельности решается ряд задач:

☒- популяризация новейших педагогических и психологических достижений;

☒- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам возрастных и психофизиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

☒- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста;

- ☒- воспитание, обучение и коррекция нарушений развития детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении;
- ☒- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
- ☒- успешная адаптация детей при поступлении в детский сад или школу;
- ☒- организация игровой деятельности;
- ☒- организация питания детей;
- ☒- создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- ☒- социальная защита детей из различных категорий семей;
- ☒- информирование об учреждениях системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Консультативная помощь включает в себя создание информационного поля по следующим направлениям:

- информация о закономерностях развития ребенка и его индивидуальных особенностях;
- задачи, направления и средства развивающего взаимодействия взрослых с ребенком;
- информация об услугах, оказываемых детям раннего и дошкольного возраста и их семьям специалистами Консультационного центра.

Консультация понимается как устная коммуникация в виде ответов на вопросы, которую предоставляет квалифицированный специалист Консультационного центра, обладающий необходимыми навыками, компетенциями, образованием.

Виды консультаций: консультации в помещении Консультационного центра (очная консультация), консультации по месту жительства родителя (законного представителя) или в выделенном для проведения консультации помещении (выездная консультация), консультации, осуществляемые дистанционно с использованием телекоммуникационных сервисов (дистанционная консультация).

Направления консультирования: социально-психологическое, логопедическое.

Основными видами социально-психологического консультирования являются: плановое, групповое, индивидуальное, по запросу.

Плановое групповое консультирование осуществляется чаще на родительских собраниях или по плану работы Консультационного центра с группой заинтересованных родителей.

Особенностью индивидуального консультирования родителей является отсутствие жалоб (запроса) родителей (законных представителей). В этом случае педагоги дошкольной образовательной организации проявляют тревогу, беспокойство, т.е. являются «заказчиком» консультации с целью каких-то изменений детско-родительских отношений или родительской позиции.

Консультирование родителей по запросу осуществляется по разным поводам и разделяется на виды в зависимости от индивидуальных особенностей родителей и их проблем — это возрастное-психологическое, поведенческое и семейное консультирование.

Возрастно-психологическое консультирование осуществляется в целях контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном

содержании и периодизации этого процесса.

Основными направлениями логопедического консультирования являются:

- предупреждение, диагностика и коррекция проблем речевого развития, психологических особенностей дошкольников;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста.

Основными задачами Консультационного центра в рамках логопедического консультирования являются:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития речи детей;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в психическом и речевом развитии детей дошкольного возраста;
- обеспечение взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и семьями воспитанников.

В случае консультирования родителей ребенка с явно обозначенной проблемой консультант обязан придерживаться общепринятой схемы консультативного процесса.

Общими для различных видов консультативной работы, что отмечается в большинстве литературных источников, являются следующие этапы:

- диагностический: интервью либо беседа + экспериментально-психологические методики при необходимости;
- информирование;
- воздействие в процессе консультирования (анализ и обучение способам психологической защиты);
- поддержка;
- заключительный этап и прекращение консультаций.

В случае консультирования семей по проблемам раннего возраста рекомендуется следующий алгоритм консультирования:

- первичный прием (консультирование + диагностика);
- информирование и заключение договора на проведение серии консультаций;
- обработка диагностики, проведенной совместно с родителями и составление коррекционно-развивающей программы;

- индивидуальные беседы с членами семьи или семьей в целом;
- обучение приемам коррекционной работы (при необходимости);
- промежуточная диагностика (контроль);
- работа в родительской группе (при необходимости);
- итоговое занятие.

Последовательность и продолжительность этапов консультирования не имеют решающего значения и выстраиваются относительно индивидуальной ситуации. Некоторые этапы предложенного алгоритма (обучение приемам коррекционной работы; работа в родительской группе) могут быть не востребованы. Специалист, консультирующий родителей маленьких детей, должен помнить о том, что общение взрослых в момент консультации направлено на решение очень важной задачи: определение путей и условий развития ребенка, и ничто не должно отвлекать или уводить в сторону от этой цели. Поэтому разговор с родителями ребенка должен быть построен тактически верно.

Требования к месту проведения очной консультации.

Здание, в котором происходит оказание услуг, должно быть оборудовано необходимым образом для обеспечения доступности, включая доступность для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Помещение для оказания услуги должно отвечать установленным противопожарным, санитарным и иным требованиям, а также обеспечивать конфиденциальность консультации. Рекомендуется, чтобы помещение располагалось на первом этаже.

Оборудование помещения для оказания услуги должно обеспечивать специалисту возможность обращаться к текстам нормативных правовых и иных актов, осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет, отправлять письма по электронной почте. Должна обеспечиваться возможность демонстрации информации на экране получателю услуги.

Требуется оборудовать зону ожидания для лиц, прибывших для получения консультации и ожидающих своей очереди.

Рекомендуется оборудовать зону ожидания для детей, которая будет находиться в помещении для оказания услуги. Зона ожидания для детей должна быть оснащена игрушками для детей разного возраста.

Требования к дистанционной консультации.

Дистанционная консультация может быть оказана посредством телефонной связи, а также связи с использованием интернет-соединения - по выбору родителя. Рекомендуется предоставлять родителям выбор удобного им телекоммуникационного сервиса из имеющихся в доступе центра. Рекомендуется, чтобы как минимум один

телекоммуникационный сервис позволял осуществлять видеосвязь. Рекомендуется, чтобы как минимум один телекоммуникационный сервис позволял демонстрацию на экране текстов нормативных правовых и иных актов, другой информации.

Для обеспечения бесперебойной связи рекомендуется обеспечить бесперебойное интернет-соединение и качественное телефонное соединение. Скорость интернет-соединения должна позволять использование аудио- и видеосвязи, а также демонстрацию необходимых материалов.

В ходе дистанционной консультации специалист должен иметь возможность оказать помощь в части использования родителем возможностей выбранного сервиса (например, объяснить, как можно включить видео либо открыть файл - техническая помощь). Техническая помощь может быть оказана любым представителем службы, включая лиц, не являющихся специалистами службы и не обладающих квалификацией таких специалистов.

В случае, если консультацию не удалось оказать либо завершить по причине технических проблем, возникших со стороны центра, центр обеспечивает скорейшее решение данных проблем и возможность повторного получения консультации в удобное для родителя время в срок не позднее 48 часов с момента начала первоначальной консультации. В случае, если консультацию не удалось оказать либо завершить по причине технических проблем, возникших со стороны родителя, центр ожидает восстановления связи и обеспечивает возможность повторного получения консультации в удобное для родителя время в срок не позднее недели с момента начала первоначальной консультации.

Требования к выездной консультации.

Выездная консультация представляет собой консультацию по месту жительства родителя. Специалист должен иметь с собой оборудование, позволяющее обращаться к текстам нормативных правовых и иных актов, осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет, отправлять письма по электронной почте, а также возможность демонстрации информации на экране родителю.

Право на выездную консультацию предоставляется категориям лиц по решению региона либо непосредственно центра. Рекомендуется, чтобы в такие категории были включены лица, достигшие пенсионного возраста, проживающие вне места нахождения центра, инвалиды первой и второй групп, лица, воспитывающие ребенка в неполной семье и являющиеся единственным законным представителям ребенка, проживающие вне пределов транспортной доступности центра.

Право выбора специалиста в данном случае не реализуется, если иное не определено Консультационным центром. Выбор осуществляется Консультационным центром с учетом организации оказания услуг. Оказание услуги несколькими специалистами одновременно не осуществляется.

Право выбора времени оказания услуги в данном случае реализуется частично, в формате выбора «окна» времени для оказания услуги, позволяющего учесть вопросы невозможности точного прогнозирования транспортной ситуации.

Случаи отказа в предоставлении консультации строго ограничены. Например, специалист может отказаться ответить на вопрос либо выполнить действие в случаях, если:

- это противоречит законодательству Российской Федерации, например, запрос специалисту предполагает неправомерное раскрытие персональных данных иных лиц, иной конфиденциальной информации (просьба предоставить адрес и телефон родителя другого ребенка для решения возникших между детьми проблем), либо запрос специалисту представляет собой вопрос о наилучшем способе выполнения родителями действий, которые являются незаконными (просьба посоветовать, какой вид телесного наказания наиболее подходит в сложившейся ситуации). В подобных случаях рекомендуется, чтобы специалист разъяснил факт нарушения закона и предложил законный вариант решения проблемы;

- это выходит за рамки содержания оказываемой услуги, например, запрос специалисту касается возможностей получения социальной помощи, жилищных прав ребенка, проведения судебного процесса с участием ребенка в качестве свидетеля, споров в рамках семейного законодательства с участием ребенка, получения алиментов на ребенка, решения вопросов ограничения вывоза ребенка за рубеж и иных подобных обстоятельств, не связанных с образованием ребенка, деятельностью по его обучению и воспитанию. В подобных случаях рекомендуется, чтобы специалист разъяснил факт иного характера оказываемой помощи и предложил, к кому можно обратиться с соответствующей проблемой;

- это выходит за рамки деятельности специалиста, например, запрос специалисту состоит в просьбе составления для родителей различных документов (заполнение форм заявлений, подготовка исковых заявлений и т.п.), в просьбе провести от их имени переговоры с третьими лицами (педагогами ребенка, иными лицами), в просьбе распечатать монографию о воспитании детей для более удобного прочтения и т.п. В подобных случаях рекомендуется, чтобы специалист разъяснил пределы оказания помощи и предложил, к кому можно обратиться для выполнения тех действий, которые выходят за эти пределы.

Содержание Примерной программы включает диагностическую деятельность по пяти направлениям:

1. Речевое развитие ребенка.
2. Раннее развитие ребенка.
3. Присмотр и уход за детьми.
4. Здоровье и физическое здоровье ребенка.
5. Развитие социальных навыков.

Содержание модуля «Речевое развитие ребенка»

Пояснительная записка

Важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей – хорошая, правильная речь. И чем богаче речь у ребенка, чем она правильнее, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире он может осознанно познавать окружающую его действительность, активнее идет его физическое и умственное развитие. Речь не является врожденной способностью, а развивается параллельно с физическим и умственным развитием ребёнка и служит показателем его общего развития. Поэтому основная задача речевого развития ребёнка дошкольного возраста - это овладение нормами и правилами языка. Речь должна обладать определенными качествами: быть содержательной, уместной, ясной, эмоциональной, выразительной и благозвучной.

Правильная речь является одним из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, и дети, имеющие нарушения звукопроизношения, являются потенциальными дисграфиками и дислаликами. В последнее годы увеличивается количество детей с нарушением звукопроизношения. Ведь нарушение звукопроизношения – наиболее заметный речевой дефект. Поэтому сегодня остается актуальной проблема профилактики и коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

-оказывать консультативную помощь родителям по речевому развитию ребенка и по профилактике речевых нарушений;

- создать условия для своевременного развития речи ребенка;

-повысить компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Повышение профессиональной компетентности родителей включает знания:

– о возрастных закономерностях речевого развития;

– о типичных нарушениях звукопроизношения у детей и причинах, лежащих в их основе;

а также умения:

– наблюдать за ходом речевого развития детей дошкольного возраста;

– распознавать предпосылки формирования нетипичных вариантов формирования звукопроизношения;

– обеспечивать создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей особенностям и потребностям общего и речевого развития

Ожидаемые результаты:

- содержание консультативной деятельности с родителями (законными представителями) детей по повышению их педагогической компетентности в вопросах речевого развития ребенка соответствует запросам родителей;

- родители обладают необходимым уровнем педагогической в вопросах речевого развития ребенка в семье.

- налажено тесное взаимодействие между родителями и специалистами ДОО по коррекции речевых нарушений ребенка (в случае необходимости).

№ п/п	Наименование мероприятия очная, в т.ч. выездная дистанционная, интерактивная	Форма проведения (очная, дистанционная, выездная интерактивная)	Сроки проведения мероприятия (не реже 1 раза в месяц)	Ответственные
1.	Логопедическая консультация Возрастные особенности речевого развития дошкольников.	Дистанционная, интерактивная		
2.	Логопедическая консультация Проблемы развития речи ребенка	Дистанционная, интерактивная		
3.	Логопедическая консультация Причины, по которым стоит обратиться за консультацией к логопеду.	Очная, в т.ч. выездная		
4.	Логопедическая консультация Что делать, если у ребенка появилось заикание	Очная, в т.ч. выездная		
5.	Логопедическая консультация Мой ребенок левша. Особенности речевого развития леворуких дошкольников.	Очная, в т.ч. выездная		
6.	Логопедическая консультация Что такое фонематический слух	Дистанционная, интерактивная		

	и почему он так важен?			
7.	Логопедическая консультация Игры и упражнения для развития фонетико-фонематической стороны речи	Дистанционная, интерактивная		
8.	Логопедическая консультация Работаем над правильным произношением (артикуляционная гимнастика).	Дистанционная, интерактивная		
9.	Логопедическая консультация Развиваем интерес к чтению	Дистанционная, интерактивная		
10.	Логопедическая консультация Распространенные ошибки при обучении дошкольников чтению.	Дистанционная, интерактивная		
11.	Логопедическая консультация Читаем детям. Роль книги в речевом развитии детей	Дистанционная, интерактивная		
12.	Логопедическая консультация Как определить речевую готовность ребенка к обучению в школе?	Дистанционная, интерактивная		
13.	Логопедическая консультация Дома играем — речь развиваем.	Дистанционная, интерактивная		
14.	Логопедическая консультация Игры и упражнения на развитие словаря дошкольника.	Дистанционная, интерактивная		

Содержание модуля «Раннее развитие ребенка»

Консультативная помощь в вопросах раннего развития ребенка включает в себя создание информационного поля по следующим направлениям:

- информация о закономерностях развития ребенка и его индивидуальных особенностях;
- направления и средства развивающего взаимодействия взрослых с ребенком.

Социально-психологическое консультирование родителей (законных представителей) осуществляется в плановом порядке и по запросу (индивидуальная или групповая консультация)

После рождения вместе с ростом ребёнка его мозг созревает и становится способным к функционированию. Это время и есть самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей. Уникальность этого периода состоит, в том числе, и в стремительности развития ребёнка, что требует самого пристального внимания родителей.

Наблюдения за динамикой физического и духовно-эмоционального развития ребенка в первые годы жизни позволяют понять, какое огромное значение имеет этот период. Исследования физиологии мозга и детской психологии показали, что ключом к развитию умственных способностей ребенка является его личный опыт в первые три года жизни, то есть тогда, когда развиваются мозговые клетки.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте – его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.

Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы, - все это способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение. Развитию речи способствует чтение, разучивание песенок и стихотворений.

Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев.

Задачей умственного развития является формирование памяти, внимания, мышления. У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности. Перед педагогом стоит задача – предоставить каждому ребенку возможность радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

При правильном развитии и воспитании в раннем возрасте ребенку потом легче будет учиться в школе, адаптироваться к условиям новой для него жизни, поэтому, если были посеяны хорошие семена в наиболее благоприятный период раннего развития, малыш вырастет достаточно крепким, чтобы противостоять любым трудностям.

Круг общения ребёнка ограничен близкими людьми (а позднее – также и группой сверстников), причём это общение носит преимущественно интимно-личностный характер, строится на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему:

- чувство психологической защищённости;
- доверие к миру;
- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие индивидуальности.

Цель консультативной помощи по проблемам развития ребенка - оказание эффективной психолого-педагогической помощи путем повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), при необходимости переориентации родительского поведения, создание условий для организации адекватной ребенку семейной образовательной среды.

Задачи:

- оказывать консультативную помощь родителям по вопросам раннего развития ребенка и по профилактике отклонений в развитии;
- создать условия для своевременного развития ребенка;
- повысить компетентность родителей в вопросах раннего развития ребенка.

Ожидаемые результаты:

- содержание консультативной деятельности с родителями (законными представителями) детей по повышению их педагогической компетентности в вопросах раннего развития ребенка соответствует их запросам;
- родителями (законными представителями) приобретена способность рационально организовывать познавательную, интеллектуальную, художественно-эстетическую и творческую деятельность ребенка;
- родители обладают необходимым уровнем педагогической компетентности в вопросах раннего развития ребенка в семье.

- организовано взаимодействие между родителями и специалистами ДОУ (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), психолого-педагогической комиссии, органов здравоохранения по вопросам развития ребенка (в случае необходимости).

№ п/п	Наименование мероприятия Дистанционная Интерактивная	Форма проведения (очная, дистанционная , выездная интерактивная)	Сроки проведения мероприятия (не реже 1 раза в месяц)	Ответственные
1.	Социально-психологическая консультация Таланты детей находятся на кончиках их пальцев	Интерактивная		
2.	Социально-психологическая консультация Как выбрать игрушку?	Дистанционная		
3.	Социально-психологическая консультация Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать?	Дистанционная		
4.	Социально-психологическая консультация Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие	Интерактивная		
5.	Социально-психологическая консультация Упражнения и игры для развития внимания.	Интерактивная		
6.	Социально-психологическая консультация Упражнения и игры для развития памяти.	Интерактивная		

7.	Социально-психологическая консультация Упражнения и игры для развития мышления.	Интерактивная		
8.	Социально-психологическая консультация Соответствие психофизического развития ребёнка возрастным нормам»	Дистанционная		
9.	Социально-психологическая консультация Характеристика музыкальных способностей ребенка	Дистанционная		
10.	Социально-психологическая консультация Развитие творческих способностей	Дистанционная		
11.	Социально-психологическая консультация Формированию сенсорных представлений у детей раннего возраста	Дистанционная		
12.	Социально-психологическая консультация определение актуального развития ребенка	Очная, в т.ч. выездная		
13.	Социально-психологическая консультация Ребенок с особыми образовательными потребностями: не упустить время	Очная, в т.ч. выездная		
14.	Социально-психологическая консультация Слабовидящий, слабослышающий ребенок: пути развития и социализации	Очная, в т.ч. выездная		

15.	Социально-психологическая консультация Состояние психического здоровья ребёнка	Очная, в т.ч. выездная		
16.	Социально-психологическая консультация Физиологические основы синдрома дефицита внимания и соответствующие направления коррекционной работы	Интерактивная		
17.	Социально-психологическая консультация Агрессивный ребенок – причины и способы коррекции поведения	Очная, в т.ч. выездная		
18.	Социально-психологическая консультация Гиперактивный ребенок – причины и способы коррекции поведения	Очная, в т.ч. выездная		
19.	Социально-психологическая консультация Невроз – тревожность, как предотвратить	Очная, в т.ч. выездная		
20.	Социально-психологическая консультация Воспитание самостоятельности: традиции и реальность	Очная, в т.ч. выездная		
21.	Социально-психологическая консультация Детские страхи: мифы и реальность	Дистанционная		
22.	Социально-психологическая консультация Адаптация к дошкольной организации	Дистанционная		

Содержание модуля «Присмотр и уход за детьми»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» присмотр и уход за детьми – это комплекс

мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. Поэтому основным видом консультирования является медицинская или педагогическая консультация.

Задачи:

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в вопросах присмотра и ухода за детьми;

- предоставление родителям (законным представителям) актуальной информации по вопросам организации присмотра и ухода за ребенком с учетом физиологических потребностей ребенка.

Ожидаемые результаты:

- содержание консультативной деятельности с родителями (законными представителями) детей по повышению их педагогической компетентности в вопросах присмотра и ухода соответствует их запросам;

- родителями (законным представителем) приобретены знания о рациональной организации режима дня с учетом физиологических потребностей ребенка, об особенностях организации режимных моментов в домашних условиях;

- организовано взаимодействие между родителями и специалистами, психолого-педагогической комиссии, органов здравоохранения и социальной защиты по вопросам развития ребенка (в случае необходимости).

№	Наименование мероприятия	Форма проведения (очная, дистанционная, выездная интерактивная)	Сроки проведения мероприятия (не реже 1 раза в месяц)	Ответственные
Блок «Режим дня»				
1.	Педагогическая консультация Значение режима дня в развитии ребенка	Дистанционная, интерактивная		
2.	Педагогическая консультация Обеспечение преемственности в режиме дня в семье и ДОО	Дистанционная, интерактивная		

3.	Педагогическая консультация будущий первоклассник: подготовка к новому этапу в жизни ребенка	Дистанционная, интерактивная		
Блок «Формирование навыков самообслуживания»				
4.	Педагогическая консультация Как приучить ребенка к горшку	Дистанционная, интерактивная		
5.	Педагогическая консультация Формирование у ребенка навыков опрятности и ухода за одеждой и обувью	Дистанционная, интерактивная		
6.	Педагогическая консультация Возрастные нормы освоения навыков самостоятельного приема пищи	Дистанционная, интерактивная		
7.	Педагогическая консультация Домашние обязанности для детей: без напоминания и с удовольствием	Дистанционная, интерактивная		
Блок «Организация и проведение режимных моментов в домашних условиях»				
8.	Педагогическая консультация Выходные - всей семьей: организация различных видов прогулок и активного отдыха	Дистанционная, интерактивная		
9.	Педагогическая консультация Организация приема пищи в домашних условиях «Правильная сервировка - вкусная еда»	Дистанционная, интерактивная		
10.	Педагогическая/медицинская консультация Организация сна ребенка на различных возрастных этапах	Дистанционная, интерактивная		

	и подготовка к нему			
11.	Педагогическая консультация Организация дневного сна ребенка на различных возрастных этапах развития ребенка	Дистанционная, интерактивная		

Содержание модуля «Здоровье и физическое развитие ребенка»

Пояснительная записка

Дошкольный возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника. В современных социально-экономических условиях проблема сохранения и поддержания здоровья детей становится приоритетной, её актуальность связана с неблагоприятной тенденцией снижения показателей здоровья и уровня физической подготовленности дошкольников за последнее время.

Исследования последних лет констатируют следующие факты:

- здоровье дошкольников ухудшилось;
- за последние десятилетия снизилась численность абсолютно здоровых детей до 6–10 %.

Доля полностью здоровых детей дошкольного возраста едва достигает пятой части от их общего числа; около трети первоклассников в школе, уже имеют некие хронические патологии.

Данные Министерства здравоохранения Российской Федерации говорят о том что, что лишь 14% детей практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, 35-40% имеют хронические заболевания.

В связи с этим, необходимо оказывать родителям, определившим получение детьми образования в семейной форме, консультативную помощь, направленную на развитие компетентности родителей в области сохранения и укрепления здоровья ребёнка с использованием различных форм консультирования. Данная программа позволит не только улучшить компетентность родителей в обозначенном вопросе, но и положительно скажется на укреплении и сохранении здоровья детей дошкольного возраста. От знания родителями основ здоровьесбережения, важности ведения здорового образа жизни и умения передать эти основы своим детям напрямую зависит успех не только формирования здоровой всесторонне развитой личности дошкольника, но и здоровой нации в целом.

Задачи:

-повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в вопросах создания условий охраны и укрепления их физического и психического здоровья;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах охраны и укрепления здоровья, закаливания и физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- раннее выявление отклонений в развитии детей раннего и дошкольного возраста и активная совместная с родителями (законными представителями) работа по их преодолению.

Ожидаемые результаты:

- разработанное содержание деятельности с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста по повышению их педагогической компетентности в вопросах здоровьесбережения соответствует запросам родителей;

- родителями (законными представителями) приобретены знания по рациональной организации деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей.

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения (очная, дистанционная, выездная интерактивная)	Сроки проведения мероприятия (не реже 1 раза в месяц)	Ответственные
1	Педагогическая консультация Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста	очная, в т.ч. выездная		
2	Педагогическая консультация Раннее распознавание задержки в развитии ребенка	дистанционная /интерактивная		
3	Педагогическая консультация Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни	очная, в т.ч. выездная		

4	Педагогическая консультация Правила организации закаливающих мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста в домашних условиях	интерактивна я		
5	Социально-психологическое консультирование Гиперактивность: как помочь ребенку	дистанционная /интерактивная		
6	Педагогическая консультация Организация двигательной активности ребенка с особенностями развития	очная		
17	Педагогическая консультация Использование здоровьесберегающих технологий в домашних условиях	дистанционная /интерактивная		

Содержание модуля «Развитие социальных навыков»

Пояснительная записка

Социальные навыки – это умение эффективно управлять отношениями с другими людьми.

Потребность в общении с окружающими людьми рано становится основной социальной потребностью ребенка. В период дошкольного детства взаимодействие и общение с взрослыми и сверстниками играет ведущую роль в его развитии. Интерес к сверстникам проявляется несколько позднее, чем интерес к взрослым. Наблюдая за взрослым, подражая, слушая, ребенок учится думать, говорить и действовать. В процессе взаимодействия с партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, решать возникающие конфликты, поэтому проблема общения со взрослыми и сверстниками в настоящие дни не утратила своей острой значимости. Ребенок, имеющий

разнообразный положительный опыт взаимодействия с взрослыми и сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и личные качества, следовательно, растет его творческая самостоятельность и социальная компетенция, что также обуславливает актуальность данной работы.

Цель:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития социальных навыков.

Задачи:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), направленной на выявление потенциальных возможностей ребенка;

- создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка;

- активное включение родителей (законных представителей) в целенаправленный развивающий процесс по формированию социальных навыков и коммуникативных умений.

Ожидаемый результат:

- разработанное содержание консультативной деятельности с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста по повышению их педагогической компетентности в формировании социальных навыков взаимодействия соответствуют запросам родителей;

- родителями (законными представителями) приобретены знания в вопросах обеспечения условий социализации и коммуникативного развития ребёнка.

	Наименование мероприятия	Форма проведения (очная, дистанционная, выездная интерактивная)	Сроки проведения мероприятия (не реже 1 раза в месяц)	Ответственные
1.	Социально-психологическое консультирование Роль семьи в социализации ребенка дошкольного возраста	дистанционная /интерактивная		

2.	Социально-психологическое консультирование Влияние кукольного театра на развитие коммуникации ребенка»	дистанционная я /интерактивная я		
3.	Социально-психологическое консультирование Сказка как инструмент социализации ребенка»	дистанционная я /интерактивная я		
4.	Социально-психологическое консультирование Формы и методы работы по развитию навыков коммуникации	дистанционная я /интерактивная я		
5.	Социально-психологическое консультирование Обучение детей игре в коллективе сверстников	дистанционная я /интерактивная я		
6.	Социально-психологическое консультирование Социальная готовность ребенка к обучению в школе	дистанционная я /интерактивная я		
7.	Социально-психологическое консультирование Трудности в коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья	очная, в т.ч. выездная		
8.	Социально-психологическое консультирование Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	очная, в т.ч. выездная		
9.	Социально-психологическое консультирование Семейные спектакли и традиции проведения семейных праздников	дистанционная я /интерактивная я		

10.	Социально-психологическое консультирование Агрессия и враждебность у ребенка: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины (угрызения совести),	очная, в т.ч. выездная		
11.	Социально-психологическое консультирование Общие проблемы в поведении в условиях возрастных кризисов	очная, в т.ч. выездная		
12.	Социально-психологическое консультирование Негативные личностные особенности,	дистанционная /интерактивная		
13.	Социально-психологическое консультирование Необходимость помощи в восстановлении нарушенного контакта с ребёнком	очная, в т.ч. выездная		

Критерии оценки качества оказания услуг

Консультационным центром (далее - КЦ)

Критерии оценки качества оказания услуг КЦ по применению моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, и описание критериев в рамках комплекса проводимых в нем мероприятий

Критерий 1.

Открытость и доступность информации о КЦ по применению моделей оказания помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет

	Показатель	Критерии оценки
1.1	Полнота и актуальность информации о деятельности КЦ на официальном сайте	Исследование официального сайта (раздела на сайте ДОО) КЦ. Анализ содержимого страниц web-ресурса с выявлением и фиксацией признаков наличия соответствующей информации, качества ее содержания, удобства доступа к информации для родителей детей дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет.
1.2	Возможность интерактивного обсуждения вопросов родителями развития и воспитания детей от 0 до 3 лет в открытом доступе на информационных ресурсах центра (службы)	Наличие форума (чата) на информационных ресурсах КЦ в открытом доступе
1.3	Возможность получения консультативной помощи на информационных ресурсах КЦ	На информационных ресурсах КЦ в открытом доступе можно получить консультативную помощь
1.4	Публичное выражение отношения родителей, к работе КЦ в открытом доступе на информационных ресурсах	Позитивное отношение родителей, местного сообщества к КЦ в СМИ, сети Интернет и др.
1.5	Организация сетевого межведомственного взаимодействия	Наличие «дорожной карты» взаимодействия. Наличие программ сетевого, межведомственного взаимодействия (совместной деятельности) с социальными, муниципальными, медицинскими, волонтерскими и просветительскими учреждениями с целью обеспечения широкого спектра

	оказываемых услуг).
--	---------------------

Критерий 2

Содержание и результаты работы КЦ по применению модели (моделей) оказания помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого и раннего возраста

2.1	Консультативная помощь родителям детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3-х лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию	Доля респондентов удовлетворенных качеством оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и воспитания детей. Журнал учета оказания консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого и раннего возраста
-----	--	---

Критерий 3

Методическая работа КЦ по применению моделей оказания помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет

3.1	Инновационная, проектная деятельность	Разработка методических материалов. Разработка методических рекомендаций по распространению инновационного опыта. Наличие авторских программ, методик
3.2	Научно-методическая деятельность, продукция	Разработка собственных методических материалов, программных продуктов, электронных средств обучения и др. Наличие публикаций участников деятельности КЦ, в том числе электронных. Тиражирование методических материалов КЦ

Критерий 4

Обеспечение и результаты профессионального роста работников КЦ по применению моделей оказания помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет

4.1	Обеспечение профессионального роста работников КЦ	Результаты профессионального роста (портфолио или индивидуальный план развития) работников КЦ обеспечивают необходимый профессиональный уровень, консультационное и методическое сопровождение профессиональной деятельности
4.2	Обеспечение профессионального роста работников КЦ, в том числе имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми ограниченными возможностями здоровья	Результаты профессионального роста педагогических работников КЦ (портфолио или индивидуальный план развития), имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии с ограничениями здоровья детей обеспечивают необходимый профессиональный уровень, консультационное и методическое сопровождение профессиональной деятельности
4.3	Обобщение передового опыта работников КЦ	Компьютерный банк передового опыта актуален для развития КЦ на муниципальном/региональном уровне

Критерий 5

Требования к условиям работы КЦ, в которых оказывается помощь родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет

5.1	Материально-техническое условия КЦ	<p>Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению центра исходя из количества потребителей данных услуг.</p> <p>Соответствие санитарно-гигиеническим условиям с учетом инструкций по охране жизни и здоровья детей, санитарным правилам и нормам, требованиям Правил противопожарной безопасности</p> <p>Доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением КЦ</p>
5.2	Кадровые условия	<p>При определении потребности в кадровом оснащении центра учитываются:</p> <p>- число родителей (законных</p>

		<p>представителей) детей, получающих услуги в КЦ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст детей, получающих семейное дошкольное образование; - наличие у детей особых образовательных потребностей, в том числе наличие ограниченных возможностей здоровья или риска их возникновения, а также особенности указанных ограничений; - режим работы КЦ; - наличие в штатном расписании организации специалистов, необходимых для предоставления психолого-педагогической помощи (при необходимости соответствующие специалисты могут привлекаться на иных основания).
5.3	Нормативно-правовые требования	Наличие положения о КЦ, регулирующего особенности его функционирования, требования к порядку оказания отдельных видов помощи, устанавливаемые в соответствии с действующими в субъекте Российской Федерации требованиями, административными регламентами, утвержденными учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Перечень методической и справочной литературы

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб.: ХОКА, 2007. – ч. 1: Темная сенсорная комната.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
3. Широкова Г.А. Справочник педагога-психолога ДОУ / Г.А. Широкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – (Справочник).
11. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013.
12. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы / авт.-сост. Т.А. Емцева. – Волгоград: Учитель, 2011.
13. Дневник педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. Планирование деятельности, отчетность / сост. И.В. Возняк [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.
14. Хабибулина Р.Ш. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – (Серия «Управление ДОУ»).
15. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – (Серия «Методический кабинет»).
16. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

ДИАГНОСТИКА

1. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум / Артур Александрович Реан. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
2. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. / Сост.: С.В. Велиева.- СПб: Речь, 2005.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.
14. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. психология личности, или Как полюбить себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. – (Практическая психология в тестах).
15. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007.
16. Семенова З.Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом – Дерево – Человек» / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009.
17. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – (Психология для всех).
18. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
19. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2001.

ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

1. Мещеряков Б.Г. Психология. Тематический словарь / Б.Г. Мещеряков. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007. – (Психология – лучшее).
14. Телесная психотерапия. Бодинамика: [пер. с англ.] / Ред.-сост. В.Б. Березкина-Орлова. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2010.
15. М. Коган; Науч. ред. пер. Л.В. Маришук. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2005.
16. Холл М. Полный курс НЛП / Майкл Холл, Боб Боденхамер. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.

ДЕТИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОО. АДАПТАЦИЯ.

1. Реуцкая О.А. Первый раз в детский сад: инструкция по эксплуатации / О.А. Реуцкая. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – (Мир вашего ребенка).
2. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкол. образоват. учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О.Г. Заводчикова. – М.: просвещение, 2007.
3. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.
4. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОО. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – (Ранний возраст).
5. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
6. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
7. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
11. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – (Из опыта работы по программе «Детство»).
12. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2012.
13. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – (Психологическая служба).
14. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.
15. Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2013.

«ОСОБЫЙ» РЕБЕНОК В ДОО

1. Кулганов В.А., Сорокина Н.В. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов: Учебное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
2. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. 4-е изд. / Рональд Комер – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – (Большая университетская библиотека).
3. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012.

4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013. – (Серия Коррекционная педагогика»).

5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010.

6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.В. Лебединский. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

7. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

8. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

14. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

2. Психология детства / Под ред. члена-корреспондента РАО А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

1. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги / авт.-сост. О.М. Ельцова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011.

2. Практические семинары для педагогов. Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2014.

3. Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011.

4. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2013.

5. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И. Бабич. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. «Родитель – ребенок – педагог»: модели развития взаимоотношений / авт.-сост. В.Е. Лампман, И.А. Желтикова. – Волгоград: Учитель, 2011.

2. Майер А.А., Богославец Л.Г. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ: учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп. и перераб. – 2012.

3. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

4. Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод.пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

6. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая

семья», план-программа, занятия / авт.-сост. М.В. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2009.

7. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

8. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия / авт.-сост. Е.В. Коробицына. – Волгоград: Учитель, 2009.

9. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2014.

10. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.