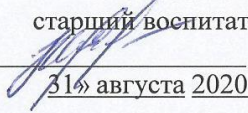
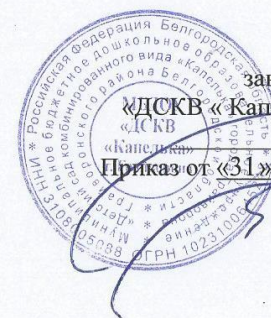


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГРАЙВОРОНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол от «31» августа 2020 г. № 1

Согласовано
старший воспитатель
 Т.А. Жуль
31» августа 2020 г.



Утверждаю
заведующий МБДОУ
«ДСКВ «Капелька» г. Грайворона
Н.К. Горшкова
Приказ от «31» августа 2020 г. № 58

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружкового объединения
«Развивайка»

г. Грайворон
2020 г

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Аннотация	3
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Актуальность программы	5
1.3. Цели и задачи реализации программы.....	6
1.4. Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.5. Характеристика возрастных особенностей развития детей 3-5 лет.....	8
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	11

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание и формы работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов.....	12
2.2. Пути и методы реализации программы.....	12
2.3. Календарно – тематическое планирование.....	13
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	18

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план.....	19
3.2. Расписание занятий.....	19
3.3. Материально-технические условия реализации программы.....	19
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Программно-методическое обеспечение.....	19
Приложение.....	20

Аннотация

Настоящая программа представляет собой практическое руководство и раскрывает содержание, принципы, цели, задачи и методы работы учителя-дефектолога с обучающимися младшего дошкольного возраста по проблеме развития и укрепления мелкой моторики рук, которая является важным практическим аспектом умственного развития дошкольников.

Данная программа позволяет не только развивать познавательные процессы, но и наладить коммуникации с взрослым и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов – служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволяет детям почувствовать свою успешность. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу.

Представлено тематическое планирование. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

Занятия не требуют больших материальных затрат, доступны детям с разным уровнем психического и интеллектуального развития.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развивайка» (далее – программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Форма обучения – очная. Возможна реализация разделов программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Уровень сложности освоения программы – стартовый.

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

И.П.Павлов

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Как известно, что дошкольный возраст довольно значительный в развитии детей. На протяжении сего периода у детей активно развиваются все психологические процессы, складываются трудные виды деятельности, случается закладка совместного фундамента познавательных возможностей. Становление мышления малыша располагается в тесной связи с развитием руки.

Степень развития мелкой моторики — один из характеристик умственной готовности к школьному обучению: как правило малыш, имеющий возвышенную степень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него довольно развиты память и внимание, связная речь.

Развитию моторики руки принадлежит значимая роль в формировании головного мозга, формировании познавательных возможностей, в развитии речи. Чтобы в полном размере развить моторику руки, надо каждый день подпитывать мозг малыша, подавать большое количество нагрузок. Становление мелкой моторики руки принципиально ещё и вследствие того, что вся последующая жизнь ребёнка востребует применение четких, координированных перемещений руки и пальцев, которые важны, чтобы изображать и писать, а еще исполнять большое количество всевозможных домашних и учебных поступков, собственно, что определяет социально - педагогическое направление программы.

Все перемещения организма и речевая работа имеют единые механизмы, вследствие этого становления тонкая моторика рук позитивно воздействует на развитие речи малыша. В фольклоре есть множество потешек, в которых смешиваются речь и движения ладошек. По всей видимости, уже в древности была замечена связь данных процессов. У детей часто имеется дефицитность двигательной сферы, в том числе недостающая координация мелкой моторики. Ребенку в данном возрасте важны гимнастика рук и пальчиковые игры, они в сопровождении стихов разовьют речь и умение выслушивать. Дошкольник научится воспринимать значение услышанного и улавливать ритм речи. Развитие движений пальцев подготовит основу для дальнейшего формирования познавательной сферы ребенка.

Пальчиковые игры – новое направление в дошкольном воспитании.

Задача пальчиковых игр – становление и развитие мелкой и общей моторики дошкольников. Движение пальцев и кистей рук содержит особенное стимулирующее влияние. Внедрение гимнастики или же пальчиковых игр имеет большее воздействие на самочувствие малыша и позитивно влияет на его речевую функцию. Научкой установлено, что степень становления речи находится в зависимости от степени сформированности мелкой моторики. В случае, если движения развиты, то и речь станет в норме.

Движения конкретизируют образ, а слово помогает более четко и выразительно выполнять движения. При этом ребенок познает не только общее значение слова, но и глубокое значение выражения благодаря образности движений и восприятию их на чувственном уровне.

Текст упражнений – это рифмованные подсказки к заданным движениям. Подходящее влияние на развитие движений всей кисти и пальцев рук оказывают игры с предметами; мозаика, пирамидки, застегивание пуговиц, кнопок, закрепление на липучках, игры с карандашами и крупой, «пальчиковый» бассейн. Значит, движения руки всякий раз плотно связаны с речью и содействуют её развитию. Тренировка пальцев рук воздействует на созревание речевой функции.

Важными источниками становления выразительности детской речи считаются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки) и пальчиковые игры.

Материал программы содержит многофункциональный характер: развивает речевую моторику, общую и тонкую моторику пальцев; создает фонетико-фонематическую базу; развивает фразовую и связную речь, содействует сенсорному развитию; инициирует становление высочайших психологических функций, познавательной деятельности; обучает играть с игрушками; создает процесс социального привыкания у детей.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что собственно программы дошкольного образования не предусматривают систематичности занятий по развитию мелкой моторики. Предоставленная программа учитывает развитие мелкой моторики отдельным занятием. Применяются различные виды работ с учётом увеличения трудности, варьируется в зависимости от персональной индивидуальности детей.

В программе предусмотрены стандарты дошкольного образования, обозначены целевые ориентиры развития дошкольников по образовательным областям:

1. Художественно-эстетическое развитие.
2. Социально-коммуникативное развитие.
3. Познавательное развитие.
4. Речевое развитие.
5. Физическое развитие.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста обоснована возрастными психическими и физическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте активно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, собственно, что расширяет его способности в знании находящегося вокруг мира.

Программа «Развивайка», нацеленная на развитие мелкой моторики у детей младшей группы актуальна, так как малыши с плохо развитой мелкой моторикой неудобно держат ложку, не могут сами застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им случается непросто собрать рассыпавшиеся детали конструктора, играть с пазлами, мозаикой. По причине занятости на работе родители меньше беседуют с детьми дошкольного возраста. Дети больше смотрят телевизор, они в наименьшей степени проделывают что-либо своими руками, вследствие того, что современные игрушки и вещи устроены очень максимально комфортно, но не действенно для развития моторики (одежда и обувь с липучками взамен шнурков и пуговиц, книги и пособия с наклейками взамен иллюстраций для вырезания).

Целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста содействует формированию умственных возможностей, речевой деятельности, психологического и физического становления ребёнка.

Игра в дошкольном возрасте считается главным видом деятельности детей, она позволяет обеспечить нужное количество повторений на разнообразном материале при сохранении эмоционально положительного отношения детей к заданию. В следствие этого она считается ведущей формой, применяемой в Программе.

1.3. Цели и задачи реализации программы

Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук посредством массажа, пальчиковых игр, потешек.

Задачи:

Обучающие:

1. Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором.
2. Обогащать, активизировать речь детей.
3. Учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры.
4. Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль.
5. Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.
6. Учить подражать движениям взрослых.
7. формировать социальные навыки (навыки совместных групповых действий, желание сотрудничать и взаимодействовать с детьми и взрослыми).
8. Повышать эмоционально-положительный фон, создавая благоприятные условия для речевого развития;

Развивающие:

1. развивать речь, коммуникативные качества;

2. воображение, фантазию;
3. Развивать согласованность обеих рук;
4. Развивать мелкую моторику пальцев;
5. Развивать тактильное восприятие (сенсорное развитие);
6. Развивать общую моторику, координацию движений;
7. Развивать мышление, воображение;
8. Формировать положительный настрой на занятия со взрослым

Воспитательные:

1. воспитывать эмоциональную отзывчивость детей;
2. любовь к художественным произведениям;
3. доброжелательные отношения друг к другу.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа дополнительного образования «Развивайка» для младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристика возрастных особенностей развития детей 3-5 лет

Основными участниками реализации программы являются дети 3-4 года, родители (законные представители).

Возрастная характеристика детей 3-4 года

При составлении программы учитывались особенности детей конкретного детского сада. Задействованы дети от 3 до 4 лет. В начале учебного года в группу приходят дети, большинство которых не владеет тонкими движениями рук, у них наблюдается мышечная напряженность, нарушение мелкой моторики. Этих детей отличает общая скованность и медлительность в выполнении даже простых упражнений, направленных на развитие моторики рук, у большинства детей не развита речь. Многие дети не владеют навыками самообслуживания. Все эти навыки и умения формируются у ребенка чаще всего посредством развития мелкой моторики пальцев рук.

Три года – это возраст определенного рубежа **развития ребенка** с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш начинает осознавать собственную «отдельность». Кризис 3 лет связан с формированием образа Я, самоутверждением и самостоятельностью.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Возрастные особенности детей 3–4 лет предполагают переход на новый уровень взаимоотношений взрослого и ребенка. Малыш радуется непривычному игровому познавательному опыту. Ему требуется больше эмоционального общения со взрослым, во время которого он может получить опыт межличностных отношений. Активность, самостоятельность способствуют быстрому физическому, психическому росту ребенка. Важно показать малышу, что его достижения заметили, его успехам рады.

Младшие дошкольники активны и неутомимы. Этот возраст характеризуется бурным становлением эмоциональной сферы ребенка. Дети подвержены перепадам настроения. Их эмоциональная нестабильность прямо пропорциональна физическому комфорту.

Растет речевая активность малышей. Они быстро запоминают новые слова, несложные четверостишия. Память больше акцентирована на узнавание, а не на запоминание.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми носят нестабильный характер. Только в общении малыши могут получить необходимую информацию о мире, людях. Любознательность этого возраста помогает развитию элементарных суждений, высказываний.

Осознание собственного «я», сотрудничество со взрослым поможет малышу справиться с новыми возможностями и желаниями. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я — сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и

неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.

Возрастные особенности детей 3–4 лет позволяют постепенно перейти к более взрослым формам обучения. Это момент, когда во время игровой деятельности следует подвести детей к самостоятельным активным действиям.

Доверие и привязанность к педагогу — необходимые условия хорошего самочувствия и становления малыша в детском саду.

Возрастные особенности детей 3–4 лет формируют предпосылки к дальнейшей учебной деятельности. Младшие дошкольники с помощью взрослого осваивают элементы и правила коллективных, индивидуальных игр. Это способствует развитию взаимоотношений, становлению личности ребенка, формирует познавательную и творческую активность.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет — это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). Появляются тематические ролевые игры. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. 12

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Творческие способности: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4—5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растёт словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4—5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4—5 лет.

Эмоциональные особенности : В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5

годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 4–5 лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Воспитание: Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Кружковая работа позволит занять детей в свободное от организованной образовательной деятельности время, раскрепостить детей, убрать «установку» на образовательную деятельность, содействовать развитию воображения, фантазии, памяти ребят, научить их передавать различные эмоциональные состояния.

- Освоение детьми невербальных средств общения;
- Способность выражать свои чувства и понимать чувства других;
- Уверенность в себе, преодоление робости;
- Интерес к фольклору, пальчиковым играм.
- Сформировать навыки повторения и воспроизведения кистевых и пальчиковых движений вслед за взрослым;
- Манипулировать мелкими предметами;
- Владеть приёмами самомассажа рук;
- Застегивать и расстегивать пуговицы, застёжки, молнии;

- Справляться со шнуровкой и нанизыванием пуговиц, шариков на тесьму;
- Развивается речь: ребенок использует речь как средство общения, связно объясняет свои действия, запоминает и произносит стихи, потешки.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание и формы работы

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Формы:

1. Художественное слово;
2. Пальчиковая гимнастика;
3. Артикуляционная гимнастика;
4. Речевые игры;
5. Подвижные игры.

2.2. Пути и методы реализации программы

1. Правильный образец педагога.
2. Показ картинок, стихов, сказок, загадок руками.
3. Артикуляционная гимнастика в сочетании с упражнениями для рук.
4. Правильный подбор мебели, освещения.
5. Гимнастика для глаз.
6. Динамические паузы (чередование нагрузки и отдыха).
7. Смена деятельности на занятии, соблюдение регламента.

Методы:

1. Словесный (беседа, разучивание потешек, стихов, загадок, русских народных песен, тексты пальчиковых игр);
2. Наглядный - показ действий.
3. Действия руками ребёнка.
4. Самостоятельные действия ребёнка.

2.3 Календарно-тематическое планирование.

Возраст 3-4 года.

В календарно-тематическом планировании использованы следующие формы работы:

- массаж пальцев кистей рук;
- пальчиковая гимнастика;
- игры с предметами;
- упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук;
- пальчиковый театр;
- развивающие игры: книжки-развивайки, моталочки, пособия с прищепками, пуговицами, вкладышами.

месяц	Период проведения	Содержание деятельности
сентябрь	01.09.20-09.09.20	Анкетирование родителей. Диагностика развития мелкой моторики
	10.09.20-18.09.20	Разработка программы
	21.09.20-25.09.20	1. Самомассаж пальчиков и ладоней 2. Пальчиковая игра «Осенние листья»
	28.09.20-02.10.20	1. Массаж пальчиков, используя палочки-моталочки 2. Потешка «Здравствуйте»
октябрь	05.10.20-09.10.20	1. Массаж пальчиков карандашами (катаем карандаш между ладошками по всей длине пальчиков). 2. «Разглаживание скомканных бумажных комочков из цветной бумаги». 3. Пальчиковая игра «Веселые лягушки»
	12.10.20-16.10.20	1. Массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем пальчиками на резиновый мячик)

		с силой) 2. Потешка «Тили-бом! Тили-бом!»
	19.10.20-23.10.20	1. Массаж пальчиков, используя палочки-моталочки 2. «Посмотри, кто спрятался в комочке?» – разглаживание смятых комочков из бумаги Русская народная сказка «Колобок» (настольный театр)
	26.10.20-30.10.20	1. Пальчиковая игра «Засолка капусты» 2. Работа с трафаретом «Обведи и раскрась овощи» 3. «Дид. игра «засолка овощей» - (авторское пособие)
Праздничные дни		04.11.2020 г.
	02.11.20-06.11.20	1. Массаж пальчиков, используя палочки-моталочки 2. Дидактическая игра «Скворечник» (авторское пособие) 3. Потешка «Зайка серенький сидит»
ноябрь	09.11.20-13.11.20	1. «Разрезные картинки» - собрать картинку белки из трех частей (голова, туловище, лапки) 2. Потешка «Сидит белка на тележке»
	16.11.20-20.11.20	1. Народная сказка «Рукавичка» (Инсценировка) 2. «Звери леса» - обвести трафарет, раскрасить.
	23.11.20-27.11.20	1. Массаж пальчиков мячиком Су-Джок 2. Пальчиковая игра «Котик»
декабрь	30.11.20-04.12.20	1. Потешка «Как на горке снег» 2. «Шнуровка» - учить вкладывать шнурок в дырочку (авторское пособие)
	07.12.20-11.12.20	1. Массаж пальчиков, используя палочки-моталочки 2. Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных 3. Работа с трафаретом «Обведи и раскрась животных»
	14.12.20-18.12.20	1. Пальчиковая игра «Зима» 2. Выкладывание "Елка из лесу пришла".
	21.12.20-25.12.20	1.Потешка «Шла лисичка по тропинке» 2. Обведение по точкам прямые наклонные короткие линии на ёлочке.
Творческие каникулы		28.12.20-31.12.20
Праздничные дни		01.01.21-09.01.20

январь	04.01.21-08.01.21	1. Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики» (поглаживание пальчиков в разных направлениях). 2.Потешка «Ты, мороз, мороз, мороз»
	11.01.21-15.01.21	1. Пальчиковая игра «Варежка» 2. «Лепим снежки большие и маленькие» - сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями.
	18.01.21-22.01.21	1. Массаж пальчиков «Катаем карандашики ». 2. Пальчиковая игра «Ладони»
	25.01.21-29.01.21	1. Пальчиковая игра – "Замок". 2."Кошкин дом" – русская народная потешка.
февраль	01.02.21-05.02.21	1.Массаж ладошек ежиком. 2.Дидактическая игра «Еж» (авторское пособие) 3."Ежик" – игра со счетными палочками
	08.02.21-12.02.21	1. массаж ладошек мячиком Су-Джок 2.Загадывание загадок о зиме
	15.02.21-19.02.21	1.Массаж пальчиков карандашами (катаем карандаш между ладошками по всей длине пальчиков) 2.Пальчиковая игра «Апельсин»
	22.02.21-26.02.21	1.Массаж ладоней и пальчиков Су-Джоком. 2.Потешка «Стрекоза»
март	01.03.21-05.03.21	1. Массаж пальчиков, используя палочки-моталочки 2. Считалка «Зайка» 3. Шнуровка, застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек (авторское пособие)
	08.03.21-12.03.21	1. Потешка «Мышка» 2. "Мышки" – упражнение с пальчиками.
	15.03.21-19.03.21	1. Массаж ладоней и пальчиков Су-Джоком 2. Русская народная сказка «Заюшкина избушка» (инсценировка)
	22.03.21-26.03.21	1. Массаж пальчиков, используя палочки-моталочки 2. Пальчиковая игра «Моя семья»

		3. «Семья» - обвести фигуру человека и раскрасить.
апрель	29.03.21-02.04.21	1. Потешка «Солнышко» 2. «Солнце»- дорисуй узор
	05.04.21-09.04.21	1. Потешка «Пекла кошка пирожки» 2. Обвести котенка по точками штриховать мелкими штрихами.
	12.04.21-16.04.21	1. Массаж пальчиков и ладошек(ежиком, гранеными карандашами , грецким орехом). 2. Пальчиковая игра «Веселые подружки»
	19.04.21-23.04.21	1. Массаж пальчиков «Сухой бассейн» (перебираем пальчиками фасоль). 2. Русская народная сказка «Теремок»
	26.04.21-30.04.21	1. Песенка про курочку «Вышла курочка гулять» 2. Дидактическое пособие «Цветные цыплята» (Авторское пособие)
май	03.05.21-07.05.21	1. Массаж ладошек, прокатывание Су-Джок мяча между ладошек 2.Пальчиковая игра «Сказки»
	10.05.21-14.05.21	1. Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание с использованием иллюстрации)
	17.05.21-21.05.21	1. Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики» (поглаживание пальчиков в разных направлениях). 2.Пальчиковая игра «Дружба»
	24.05.21-31.05.21	1. Массаж пальчиков, используя палочки-моталочки 2. Потешка «Фома едет на курице» 3. Обвести рисунок по точкам и раскрасить

Возраст 4-5 лет.

месяц	Период проведения	Содержание деятельности
сентябрь	01.09.20-04.09.20	Разработка программы
	14.09.20-18.09.20	Педагогический анализ речевого развития детей
	21.09.20-25.09.20	Знакомство с видами театров, дать детям представление что такое пальчиковый театр.
	05.10.20-09.10.20	Пальчиковая игра «Из какой мы сказки?», учить детей узнавать в пальчиковых героях

октябрь		персонажей знакомых сказок.
	12.10.20-16.10.20	Потешка «Дождик, дождик веселей»
	19.10.20-23.10.20	Русская народная сказка «Колобок» (настольный театр)
	26.10.20-30.10.20	Пальчиковая игра «Засолка капусты»
Праздничные дни		04.11.2020 г.
ноябрь	02.11.20-06.11.20	Потешка «Ах ты совушка-сова»
	09.11.20-13.11.20	Потешка «Курочка-рябушка»
	16.11.20-20.11.20	Народная сказка «Курочка-Ряба» (Инсценировка)
	23.11.20-27.11.20	Пальчиковая игра «Осенние листья»
декабрь	30.11.20-04.12.20	Потешка «Была курочка рябенька», инсценирование
	07.12.20-11.12.20	Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных
	14.12.20-18.12.20	Русская народная песня «Жили у бабуси два веселых гуся» (Инсценировка)
	21.12.20-25.12.20	Потешка- считалочка «Как у нас семья большая»
Творческие каникулы		28.12.20-31.12.20
Праздничные дни		01.01.21-09.01.21
январь	04.01.21-08.01.21	Потешка «Ты, мороз, мороз, мороз»
	11.01.21-15.01.21	Пальчиковая игра «Варежка»
	18.01.21-22.01.21	Пальчиковая игра «Ладони»
	25.01.21-29.01.21	Песенка «Моем руки»
февраль	01.02.21-05.02.21	Потешка «Снежинка»
	08.02.21-12.02.21	Загадывание загадок о зиме
	15.02.21-19.02.21	Русская народная сказка «Репка» (драматизация)
	22.02.21-26.02.21	Потешка «Сидит зайка под кустом»
март	01.03.21-05.03.21	Считалка «Раз у нашего Степана»
	08.03.21-12.03.21	Потешка «Ты мороз, мороз, мороз»
	15.03.21-19.03.21	Русская народная сказка «Заюшкина избушка» (инсценировка)
	22.03.21-26.03.21	Пальчиковая игра «Моя семья»
апрель	29.03.21-02.04.21	Потешка «Солнышко-ведрышко»
	05.04.21-09.04.21	Потешка «Ты рябинушка, раскудрявая»
	12.04.21-16.04.21	Пальчиковая игра «Дом»

май	19.04.21-23.04.21	Русская народная сказка «Теремок»
	26.04.21-30.04.21	Песенка про курочку «Вышла курочка гулять»
	03.05.21-07.05.21	Пальчиковая игра «Сказки»
	10.05.21-14.05.21	Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание с использованием иллюстрации)
	17.05.21-21.05.21	Пальчиковая игра «Дружба»
	24.05.21-31.05.21	Потешка «Из-за леса , из-за гор»

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи ДОО и семьи считается решающим условием обновления системы дошкольного образования. Ведущей целью установления отношений ДОО и семьи считается создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса станет комфортно, любопытно, неопасно, здорово и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;

- **равно ответственность** родителей и педагогов

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

возраст	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Младшая группа	10-15 минут	1 раз в неделю	4	34
Средняя группа	20-25 минут	1 раз в неделю	4	34

3.2 Расписание занятий

Среда 15.40- 15.55

Четверг-пятница 15.35-15.55

3.3. Материально-технические условия реализации программы

1. Иллюстрации
2. Раздаточный материал
3. Пальчиковый театр
4. Авторские развивающие книжки из фетра
5. Авторские пособия (палочки-моталочки, шаговые дорожки)

Программно-методическое обеспечение

1. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М., 2004.

2. Красненкова С.В. Пальчиковые игры. Авторское пособие для воспитателей. - г.Липецк 2012г.
3. Шмелева. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста. -М.: Ювента, 2013г.
4. Бардышева Т.Ю. Учебное пособие. Вышли пальчики гулять. М.: Карапуз, 2013г.
5. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей Издательство: Учитель М.: 2015г.
6. «Методика развития речи детей»- Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохина, А.М. Бородич;
7. « Воспитание правильной речи»- В. Рождественская, Е. Радина;
8. «Словесные игры в детском саду» - А.К. Бондаренко;
9. Сборник потешек «Прилетели гули» - составитель К.М. Скопцов;
10. Сборник русских народных песен «Колокольчик нам поет» - составитель Н. Френкель, В. Карасева;
11. «Учите детей отгадывать загадки» - Ю.Г. Илларионова
12. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» Е.А.Савельева.