

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГРАЙВОРОНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА»**

Рассмотрено на заседании педагогического
совета
Протокол от «30» 08 _____ 2021 г. № 96

Согласовано старший воспитатель

_____ 2021 г.

Т.А.Жуль

Утверждаю заведующий МБДОУ
«ДСКВ «Капелька» г. Грайворона
_____ Н.К.Горшкова

Приказ от «30»августа 2021 г. № 96



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружкового объединения
"Геометрия для малышей" (Познавательное развитие)**

Составитель:
Волкова Елена Сергеевна

г. Грайворон
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: Познавательное развитие

Уровень программы: подготовительный

Программа кружка разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ “ДСКВ”Капелька” г.Грайворон. Программа учитывает возрастные интеллектуальные и психологические особенности старшего дошкольника. Курс реализации 1 год.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир дошкольника, обучение решению логических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если образовательная деятельность дополнится дополнительной образовательной работой. Это может быть кружок «Геометрия для малышей».

Как известно, основная цель обучения – это развитие мышления. По данным психологов именно старший дошкольный и младший школьный возраст (5-10 лет) является наиболее эффективным для формирования образного мышления – одного из важнейших показателей интеллектуального развития в целом. Пространственное мышление, как разновидность образного, играет большую роль в обучении, в обыденной жизни и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Разработанный курс Программы «Геометрия для малышей» – способствует развитию пространственного мышления опирающийся на возрастные и личностные особенности ребёнка старшего дошкольного возраста. В ходе занятий ребёнок учиться преобразовывать реально существующие вокруг него предметы в геометрические объекты с определёнными свойствами. Дети учатся создавать динамичные образы объектов и пространственных отношений между ними. Всё это способствует развитию воображения и помогает разрешить проблемы, связанные с ориентацией в пространстве вообще и на листе бумаги в частности (т.е. устраняет многие трудности, возникающие у ребёнка в начальной школе, например в обучении письму)

Курс программы «Геометрия для малышей» поможет расширить кругозор ребёнка, включённый материал учитывает жизненный опыт и интересы детей, носят игровой и занимательный характер.

Важной задачей курса программы «Геометрия для малышей» является развитие у ребёнка способностей к сознанию собственных действий (как практических, так и мыслительных). Дети учатся отличать то, что видят, от того, что представляют, понимать относительность геометрических объектов и их реальных моделей, обращать внимание на собственный процесс мышления. Такой самоанализ способствует развитию у ребёнка самоконтроля и саморегуляции.

Большинство заданий курса отличает многозначность как восприятия описываемой ситуации, так и решения задач в целом. Используя знакомые образы в неожиданных ситуациях, ребёнок начинает понимать, что различные точки зрения на объект существуют не только в геометрии, но и в жизни. Эти знания помогут ему сформировать правильное отношение к жизненным проблемам, научиться принимать самостоятельные оригинальные решения, поскольку в реальной жизни однозначность встречается крайне редко.

В ходе усвоения курса происходит накопление пространственных представлений, их обобщение, первичная систематизация и подготавливается переход на более высокий уровень интеллектуального развития – понятийное мышление.

Дополнительная общеразвивающая программа «Геометрия для малышей» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста от 5 года до 6 лет, является нормативным документом, регламентирующим содержание образования, деятельность педагогического работника и разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Федеральным законом Российской Федерации от 07.02.1992г. № 2300-1 "О защите прав потребителей";
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 №1080;
5. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Актуальность

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.

Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе.

Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. Например, большинство детей старшего дошкольного возраста не могут правильно ответить на вопрос о том, чего больше: фруктов или яблок, даже если у них в руках картинка, на которой нарисованы фрукты много яблок и несколько груш. Дети будут отвечать, что больше груш. В подобных случаях они основывают свои ответы на том, что видят собственными глазами. Их «подводит» образное мышление, а логическим рассуждением дети к 5 годам еще не владеют. В старшем дошкольном возрасте у них начинают проявляться элементы

логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приёмов развития логического мышления.

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

Практическая значимость: Предлагаемый курс предполагает применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

Содержание курса «Геометрия для малышей» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Цель: расширять кругозор и эрудицию старших дошкольников, способствующих формированию познавательных универсальных учебных действий.

Задачи:

- развитие пространственного мышления дошкольников;
- формирование элементов логической и алгоритмической грамотности;
- формирование коммуникативных умений дошкольников;
- ознакомить детей с цветоведением, рядом основных геометрических понятий, обучить умению ориентироваться в простейших геометрических ситуациях и обнаруживать геометрические образы в окружающей среде;
- обучить практическим умениям при измерении, построении плоских фигур с помощью чертёжных инструментов, при работе с природным материалом, бумагой, акварелью;

- развить мелкую моторику, координацию движений детей, нестандартное мышление, творческое воображение воспитанников;
- развить коммуникативные и личные качества учащихся.

Направления программы

Ознакомление с геометрическими фигурами телами

Определение величины.

Ориентировка во времени и в пространстве.

Решение логических задач.

Основные принципы программы

- умственного развития дошкольника.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.
- доступность материала, системность и постепенность его усложнения;
- соблюдение преемственности программного материала между детским садом и школой

Формы работы

- ✓ Игры, упражнения;
- ✓ Дидактические игры;
- ✓ Пальчиковые игры;
- ✓ Коллективная;
- ✓ Индивидуальная;
- ✓ Парами;
- ✓ Подгрупповая.
- ✓ Рефлексия

Планируемые результаты реализации программы

- Умение сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на стрелки указывающие направление движения.
- Иметь представление:

- о линиях: прямой, кривой, ломанной, луче, отрезке;
- о замкнутых и незамкнутых линиях;
- о взаимном расположении линий и точек на плоскости;
- об углах и их видах: прямом, остром и тупом – о соотношении между ними;
- о многоугольниках и классификации по числу углов;
- о разнице между плоскими и объемными предметами;
- об объёмных телах: шаре, цилиндре, конусе, призме, пирамиде
- Уметь:
 - чертить прямые, лучи, отрезки, ломанные, углы, многоугольники;
 - строить отрезки, находить их длину при помощи чертежной линейки;
 - находить в окружающем мире предметы похожие на геометрические фигуры и тела.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток на бумаге.

Категория учащихся по программе: от 5-ти до 6-ти лет
Срок реализации программы 1 год.

Количество встреч.

Название	Количество занятий		Продолжительность занятий
	в неделю	в год	
«Геометрия для малышей»	1	37	25 минут

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Задачи	Колич часов	Дата проведения	Материалы
1	Знакомство со сказочной страной «Геометрия»	Познакомить детей с новым понятием «Геометрия», что оно обозначает, чем мы будем заниматься на кружке, чему учиться.	1		Изготовленные человечки «Карандаш, Буратино, Незнайка, Самоделки». Задание в альбоме: лабиринт.
2	Геометрическое понятие точка	Учить детей отличать то, что видят, от того, что представляют, понимать относительность сходства геометрических объектов и их реальных моделей. Дать понятие, что точка это след от карандаша. Помочь детям увидеть в реально существующих вокруг предметах – геометрическую точку. Учить детей рисовать две точки, соединять точки линиями, отмечать точки на линии.	1		Иллюстрации: «Курочка с цыплятами» «Звёздное небо». Канфетти. Лист бумаги, карандаш, линейка.
3	Знакомство с понятием линия	Показать детям, что линия получится если точку(след от карандаша) продлить в любую сторону. Дать детям знания, что линии бывают прямые и кривые, что у них нет начала и конца, они бесконечны, их можно продлевать сколько угодно.. Научить детей чертить разные линии. Отличать и называть их.	1		Лист бумаги, карандаш, линейка
4	Пересечение линий	Познакомить детей, с тем, что несколько линий могут иметь общую точку, такие линии называют пересекающиеся. Линии, не имеющие общей точки, называются параллельные.	1		Счётные палочки, шнурочки. Иллюстрации железной дороги, электролиний, тропинок. Лист бумаги, карандаш, линейка
5	Знакомство с понятием «прямая»	Познакомить детей, что прямые линии делятся на вертикальные, горизонтальные, наклонные. Помочь детям увидеть эти линии в	1		Иллюстрации: Крыша дома, горка. Деревья,

	«линия»	окружающей действительности, с помощью веревочки изобразить разные линии.			столб. Линия горизонта, скамейка. Счётные палочки. Лист бумаги, карандаш, линейка
6	Прямая линия	Продолжать знакомить детей, что прямые линии делятся на вертикальные, горизонтальные, наклонные. Помочь детям увидеть эти линии в окружающей действительности, с помощью веревочки изобразить разные линии.			Иллюстрации: Крыша дома, горка. Деревья, столб. Линия горизонта, скамейка. Счётные палочки. Лист бумаги, карандаш, линейка
7	Знакомство с понятием «Луч»	Познакомить детей, что если прямая ограничена с одной стороны поручится луч.	1		Иллюстрации солнышка, паутинки, снежинки. Досточки разного размера. Линейка.
8	Знакомство с линейкой, единицей измерения длины – сантиметр.	Познакомить детей с линейкой, учить пользоваться – проводить прямые линии. Познакомить с единицей измерения – сантиметр.	1		Лист бумаги, карандаш, линейка
9	Знакомство с понятием «отрезок» знакомство с мерой длины – сантиметр. и прибором измерения –	Познакомить детей. Что если прямую линию ограничить с двух сторон, получится отрезок. Дать понятие – сантиметр. Учить пользоваться линейкой, чертить и измерять отрезки. Учить сравнивать отрезки разной длины, чертить разные отрезки.	1		Линейки для каждого ребёнка. Большая линейка – демонстрационная. Брусочки разной длины. Циркуль. Макет – речки.

	линейкой.				
10	Знакомство с понятием «кривая линия»	Познакомить детей, что кривые линии могут быть волнистыми. Изогнутыми, спиралевидными. Помочь детям увидеть эти линии в окружающей действительности	1		Картина составленная из различных кривых линий. Шнурки, фишки, карточки с различными линиями
11	Знакомство с понятием «Ломанная линия»	Познакомить детей, что если линия состоит из звеньев (отрезков) то она называется ломанной. Ломанная линия может быть замкнутой.	1		Макет сделанный из конструктора – ломанная линия. Счётные палочки Карточки с различными линиями Картинка состоящая из различных линий.
12	Знакомство с понятием «угол»	Познакомить детей, что два луча выходящие из одной точки могут образовать угол. Угол может быть прямой, тупой, острый. Помочь детям увидеть углы в окружающей действительности. Учить строить углы из подручных материалов.	1		Карточки с разными углами. Счётные палочки Карточки с различными линиями,
13	Что такое угол?	Продолжать знакомить детей с понятие м угол , что два луча выходящие с одной точки могут образовать угол. Угол может быть прямой. Тупой , острый . Помочь увидеть детям углы в окружающей действительности .			Карточки с разными углами. Счётные палочки Карточки с различными линиями,
14	Обобщающие итоговое занятие по теме «линии»	Закрепить полученные ранее знания.	1		Дидактический материал «Картинка с карманами – дома для углов» Карточки с различными углами. Картины состоящие из

					различных линий Карточки с точками (ключ) Бруски разного размера для забора. Гимнастические палки. Карты с различными линиями (схема)
15	Знакомство с геометрической фигурой – треугольник. Знакомство с пирамидой как с геометрическим телом	с – с – с –	Познакомить детей с тем, что треугольник имеет три угла, три вершины, три стороны. Треугольники бывают разными: прямыми, тупоугольными, остроугольными, равносторонними. Равнобедренными. Знакомство с треугольниками Рассматривание различных треугольников. Знакомство и пирамидой в сравнении, пирамиды тоже бывают разные – четырёхгранные, шестигранные и др. Назвать, чем отличаются треугольники. Учится выкладывать треугольники из различных материалов. Повтори треугольники по клеточкам.	1	Различные треугольники (по размеру, по цвету, остроугольные, тупоугольные, прямые, равносторонние.) Фишки Иллюстрации предметов треугольной формы. Задания в альбоме. Макеты пирамид
16	Знакомство с геометрической фигурой – многоугольник.	с –	Познакомить детей с тем, что так называются фигуры у которых три, четыре и более углов. Учить показывать вершины и стороны многоугольника. Учиться чертить многоугольники.	1	Счётные палочки Карточки с линиями. Геометрическими фигурами. Различными многоугольниками Задания в альбоме. «Чудесный мешочек с набором плоскостных и объёмных фигур.
17	Геометрическая фигура многоугольник		Продолжать знакомить детей с тем, как называются фигуры у которых три и более углов, закреплять умения показывать вершины и стороны многоугольника. Учиться чертить многоугольник.		Счётные палочки Карточки с линиями. Геометрическими фигурами. Различными многоугольниками Задания в альбоме.

					«Чудесный мешочек с набором плоскостных и объёмных фигур.
18	Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник	Познакомить детей, что прямоугольник – это четырёхугольник у которого все углы прямые, а противоположные стороны равной длины. Помочь детям найти сходства и отличия геометрических фигур: квадрат и прямоугольник, видеть в окружающем мире предметы которые имеют форму прямоугольника. Уметь складывать прямоугольник и счётных палочек.	1		Чудесный мешочек с набором объёмных и плоскостных фигур» Макеты прямоугольников и прямоугольных разного цвета и размеров.
19	Геометрическая фигура прямоугольник	Знакомить детей, что прямоугольник – это четырёхугольник у которого все углы прямые, а противоположные стороны равной длины. Помочь детям найти сходства и отличия геометрических фигур: квадрат и прямоугольник, видеть в окружающем мире предметы которые имеют форму прямоугольника. Уметь складывать прямоугольник и счётных палочек.			Чудесный мешочек с набором объёмных и плоскостных фигур» Макеты прямоугольников и прямоугольных разного цвета и размеров.
20	Знакомство с геометрической фигурой – квадрат	Познакомить детей с тем, что у квадрата все углы прямые и все стороны равной длины. Показать как можно квадрат поделить на равные части разными способами, видеть в окружающем мире предметы которые имеют форму квадрата . Уметь складывать квадрат и счётных палочек.	1		Карточки с фигурами – отгадками Макеты: квадраты, кубы разного цвета и размера. Различные предметы, игрушки квадратной и кубической формы. Ножницы по количеству детей. 4 бумажных квадрата на каждого ребёнка. Клей. Задания в альбоме

21	Сравнение геометрических фигур прямоугольников, четырёхугольников	Познакомить детей, что четырёхугольник это такая фигура, которая имеет четыре угла, но они не обязательно прямые. Учить детей сравнивать, анализировать, высказывать и доказывать свою точку зрения.	1		Карточки с фигурами. Макеты: квадраты, кубы разного цвета и размера.
22	Круг, окружность	Познакомить детей с тем, что фигуры и объёмные формы: круг, окружность.. Помочь детям найти сходства и различие этих фигур. Называть предметы имеющие форму круга . Учить чертить круг с помощью циркуля.	1		Карточки с изображением разных геометрических фигур Предметы похожие на разные геометрические формы. Задание в альбоме. Карточки с изображением различных фигур «Волшебный мешочек» с набором форм. Глобус, мяч, очки, блюдце и др. предметы круглой формы и формы шара. Пластилин Задания в альбоме.
23	Знакомство с геометрическими фигурами: овал	Познакомить детей с геометрическими фигурами: Учить детей сравнивать фигуры, находить и называть отличия и сходство. Знакомство с фигурами цилиндр, конус, овал	1		Макеты геометрических фигур и форм разных размеров и цветов. Картина состоящая из рисунков предметов похожих на геометрические формы и фигуры.

					Задание в альбоме
24	Геометрическая фигура овал	Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами, закреплять умения детей сравнивать фигуры, находить и называть отличия и сходство. Повторение фигур таких как , цилиндр , конус , овал.	1		Макеты геометрических фигур и форм разных размеров и цветов. Картина состоящая из рисунков предметов похожих на геометрические формы и фигуры. Задание в альбоме
25	Обобщающие, итоговое занятие Геометрические фигуры	Закрепить представления детей о геометрических фигурах. Учить решать логические задачи. Соединять линией геометрические тела с похожими предметами.	1		Карточки с нарисованными с геометрическими фигурами. Предметы похожие на геометрические фигуры и формы. Задания в альбоме «Волшебный мешочек» с набором форм и фигур. фигур разного цвета и размера.
26	Геометрическое тело	Познакомить детей с понятием тело (объёмная фигура) учить различать и называть фигуры. Соотносить предметы с геометрической моделью.	1		Тетради, макеты тел, волшебный мешочек с набором фигур.
27	Куб	Знакомство с геометрической объёмной фигурой – куб. Учить находить основание фигуры, грани. Ребра, и вершины куба. Их соотношения. Рассмотрение модели куба.	1		Тетрадь. Макеты кубов. Рисунки объёмных предметов. Деревянные палочки., пластилин.

28	Куб	Закрепление полученных представлений о кубе. Учить детей изготавливать модель куба из бумаги с применением выкройки – развёртки. Повторение пройденного материала .	1		Бумага. Карандаш, Клей. Ножницы.
29	Параллелепипед	Знакомство с геометрической объёмной фигурой – параллелепипед. Учить находить основание фигуры, грани, ребра, и вершины параллелепипеда, их соотношения. Рассматривание модели параллелепипеда Практическое задание в тетради «раскрась картинки» Игра «Найди предмет формы параллелепипеда. Практическое задание : изготовление модели из бумаги – развёртки.	1		Рабочая тетрадь. Макеты параллелепипеда.. Рисунки объёмных предметов. Проволока. пластилин. Бумага. Карандаш, Клей. Ножницы
30	Что такое шар ?	Знакомство с геометрической объёмной фигурой. Тактильное упражнение « Найди и назови». Рассматривание модели. Игра «Найди предмет формы шара»	1		Тетрадь. Макеты шара.
31	Шар	Продолжать знакомить с объёмной фигурой шар. Тактильное упражнение « Найди и назови». Рассматривание модели. Игра «Найди предмет формы шара»	1		Тетрадь. Макеты шара.
32	Знакомство с пирамидой как с геометрическим телом	познакомить с телом Пирамида. Пирамида – объёмная фигура имеет грани, ребра, вершины, основание. Практическое задание в тетради «раскрась картинки» Игра «Найди предмет данной формы	1		Бумага, краска, ножницы, клей, большой лист бумаги – кругло формы планета. Различные геометрические фигуры
33	Знакомство с осевой или зеркальной симметрией	Познакомить детей что, фигуры или предметы, у которых две половинки совпадают относительно оси симметрии называют симметричными. Такая симметрия называется осевой или зеркальной.	1		Различные фигуры (с симметрией и без) Цветная бумага, ножницы. Зеркало без рамы

34	Знакомство центральной симметрией	с	познакомить, что фигуры могут быть симметричными не только относительно оси симметрии, но и точки симметрии – такая симметрия называется – центральная.	1		Карточки с разными геометрическими фигурами «Оси симметрии – длинные узкие полоски Задания в альбоме. Карточки с буквами и цифрами.
35	Построение орнаментов на полосе симметричных относительно оси или точки		Повторение. Задание в альбоме: проведи в симметричных фигурах все возможные оси симметрии. Задание в альбомеб раскрась мозаику. Рассматривание различных орнаментов (повторение симметричных фигур. 3 коллективная работа «орнамент на полосе»	1		Задания в альбоме Иллюстрации с национальной одеждой (с орнаментами) Цветная бумага, ножницы. Клей. Узкий лист белой бумаги – основа под орнамент.
36	Построение симметричных мозаик.		Познакомить детей с тем, что если орнамент симметричен относительно горизонтальной и вертикальной оси симметрии, то его можно назвать мозаикой.	1		Иллюстрации с мозаиками (симметричными) «ось симметрии» Цветная бумага, ножницы, клей.
37	обобщающие. Итоговое занятие «Праздник Геометрии»		Вспомнить и закрепить геометрические понятия. С которыми знакомились на протяжении учебного года. задания на закрепление понятий «Линия» Задания на закрепления понятий геометрические фигуры, геометрические тела задания на закрепление понятия «Симметрия»	1		

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению(ям) для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса ...

Важнейшим моментом является организация предметно пространственной среды, соблюдаются основные принципы: рациональность, доступность материалов и пособий, многоуровневость (обеспечивающая самореализацию детей с разным уровнем развития).

В групповом помещении выделены рабочая часть для занятий и пространство для свободной деятельности. Есть зоны для сюжетно ролевых игр, экспериментирования, дидактических игр, конструирования, ручного труда, чтения и рассматривания книг.

Среда носит стабильный, разнообразный, вариативный, динамичный характер и предполагает возможность преобразования. Она постоянно обновляется эстетически и интеллектуально с учетом специфики возраста и восприятия детей.

Требования к мебели: Мебель (учебные столы и стулья) стандартная, комплектная имеет маркировку, соответствующую ростовой группе. Не допускается использование стульев с мягкими покрытиями, офисной мебели.

Требования к оборудованию учебного процесса: Мебель, спортивное и игровое оборудование, инструменты и инвентарь соответствуют возрастным особенностям детей. Технические средства обучения, игрушки и материалы, используемые для детского творчества безопасны для здоровья детей.

Требования к оснащению учебного процесса: Спортивный зал оснащен различным оборудованием для выполнения общеразвивающих упражнений и основных движений.

Творческие занятия обеспечены материалами для творчества: цветной бумагой, пластилином, красками (пальчиковых) и гуашью, кисточками, карандашами, альбомами; а также природным материалом: шишками, крупой, фасолью, семечками и пр.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010
3. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003
4. Л.В Игнатъева « Основы элементарной геометрии»,М.,2013
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Геометрические фигуры». – изд. 2-е переработанное. М.: Издательство «Ювента», 2016.- 80с.: ил.
7. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры: рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет Изд. 3-е, переработанное М.: Издательство «Ювента», 2014.-64 с.: ил.
9. Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки» . М.: Издательство «Ювента», 2016
10. Колесникова Е.В., Геометрия вокруг нас .Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет: рабочий альбом для детей 5-7 лет. - М.: Издательство «БИНОМ», 2018 (
11. Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство- ПРЕСС, 2001
12. Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС,2002
13. Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007
14. Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез,2006.
15. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010
16. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012
17. С.П Полуэктова « Сказочная геометрия», М.,2009
18. Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001
19. Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005
20. Житомирский В.Г., Шверин Л.Н. «Геометрия для малышей», Москва, «Педагогика», 1975.

«Как знакомить детей с геометрическими формами»

(консультация для родителей)

Особенности формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у дошкольников.

У детей пятого года жизни нужно, прежде всего, закрепить умение различать и правильно называть круг и квадрат, а затем и треугольник. С этой целью проводятся игровые упражнения, в которых дети группируют фигуры разного цвета и размера.

С новыми геометрическими фигурами детей знакомят путем сравнения с уже известными:

-прямоугольник с квадратом,

-шар с кругом, а затем с кубом,

-куб с квадратом, а затем с шаром,

-цилиндр с прямоугольником и кругом, а затем с шаром и кубом.

Рассматривание и сравнение фигур проводят в определенной последовательности:

а) взаимное наложение или приложение фигур; этот прием позволяет четче воспринять особенности фигур, сходство и различие, выделить их элементы;

б) организация обследования фигур осязательно-двигательным путем и выделение некоторых элементов и признаков фигуры; эффект обследования фигуры в значительной мере зависит от того, направляет ли взрослый своим словом наблюдения детей, указывает ли, на что следует смотреть, что узнать (направление линий, их связь, пропорции отдельных частей, наличие углов, вершин, их количество, цвет, размер фигуры одной и той же формы и др.); дети должны научиться словесно описывать ту или иную фигуру;

в) организация разнообразных действий с фигурами (*катать, класть, ставить в разные положения*); действуя с моделями, дети выявляют их устойчивость или неустойчивость, характерные свойства. Например, дети пробуют по-разному ставить шар и цилиндр и обнаруживают, что цилиндр может стоять, может лежать, может и катиться, а шар *«всегда катится»*;

г) организация упражнений по группировке фигур в порядке увеличения и уменьшения размера (*«Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Разложи по порядку»* и др.);

д) организация дидактических игр и игровых упражнений для закрепления умений детей различать и называть фигуры (*«Чего не стало?»», «Что изменилось?»», «Чудесный мешочек», «Домино форм», «Магазин», «Найди пару»* и др.).

Таким образом, обнаруживают характерные свойства геометрических тел и фигур.

Основной задачей обучения детей 5-6 лет является формирование системы знаний о геометрических фигурах. Первоначальным звеном этой системы являются представления о признаках геометрических фигур, умение обобщать их на основе общих признаков.

Добавляются знания: Вершина – это та точка, в которой соединяются стороны фигуры.

Стороны и вершины образуют границу фигуры, а граница вместе с ее внутренней областью – саму фигуру.

На разных фигурах дети показывают ее внутреннюю область и ее границу – стороны, вершины и углы как часть внутренней области фигуры.

Угол (*плоский*) – геометрическая фигура, образованная двумя лучами (сторонами, выходящими из одной точки (*вершины*)).

Можно использовать следующие варианты упражнений на группировку четырехугольников:

-отобрать все красные четырехугольники, назвать фигуры данной группы;-отобрать четырехугольники с равными сторонами, назвать их;

-отобрать все большие четырехугольники, назвать их форму, цвет;

-слева от карточки положить все четырехугольники, а справа не четырехугольники; назвать их форму, цвет, величину.

Очень важно упражнять детей в комбинировании геометрических фигур, в составлении разных композиций из одних и тех же фигур. Это приучает их всматриваться в форму различных частей любого предмета, читать технический рисунок при конструировании. Из геометрических фигур могут составляться изображения предметов.

Вариантами конструктивных заданий будет построение фигур из палочек и преобразование одной фигуры в другую путем удаления нескольких палочек:

- сложить два квадрата из семи палочек;
- сложить три треугольника из семи палочек;
- сложить прямоугольник из шести палочек;
- из пяти палочек сложить два разных треугольника;
- из девяти палочек составить четыре равных треугольника;
- из десяти палочек составить три равных квадрата;
- можно ли из одной палочки на столе построить треугольник?
- можно ли из двух палочек построить на столе квадрат?

Эти упражнения способствуют развитию сообразительности, памяти, мышления детей.

Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы.

- **«Из каких фигур состоит машина?»**. Дети должны определить по рисунку, какие геометрические фигуры включены в конструкцию машины, сколько в ней квадратов, кругов и т. д.
- **«Коврик»**. Ребенку предлагают рассмотреть коврик из геометрических фигур и набор составных частей этого коврика. Среди элементов этого набора следует найти ту часть, которой нет в коврике.
- **«В какую коробку?»**. Распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти коробкам в зависимости от размера.
- **«Самая длинная, самая короткая»**. Разложить разноцветные ленты разной длины от самой короткой до самой длинной. Назвать ленты по длине: какая самая длинная, какая самая короткая, длиннее, короче, ориентируясь на цвет. Варианты: сравнить ленты по нескольким признакам (длина и ширина, ширина и цвет и др.). Например: «зеленая лента самая длинная и узкая, а красная лента короткая и широкая».

Пальчиковая гимнастика для старших дошкольников

Развитие речи детей тесно связано с состоянием мелкой моторики рук. Тренировка пальцев рук стимулирует умственное развитие и способствует выработке основных элементарных умений, таких как одевание, раздевание, застегивание и расстегивание пуговиц, манипулирование ложками, ножницами.

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются пальчиковые игры. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны, захватывают ребенка своей импровизацией, непосредственностью, театрализацией, элементами сюрпризной и предполагают наличие ситуации успеха. Они способствуют развитию речи, творческой и мыслительной деятельности.

Пальчиковые игры как бы отражают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Тренировке движений пальцев рук можно уделить 1,5- 2 минуты на утренней гимнастике или 2-3 минуты на фронтальных занятиях. Упражнения с детьми могут проводить и логопед, и воспитатель, и родители, и учителя начальной школы.

Необходимо постоянно следить, чтобы не было передозировки. Упражнения надо давать малыми пропорциями, но делать их с оптимальной нагрузкой, с большой амплитудой движений. Не дает эффекта небрежное, расслабленное выполнение упражнений. Особое внимание стоит уделить тренировке движений повышенной сложности, то есть таких, какие наши пальцы не делают в повседневной жизни. Именно такая тренировка пальцев рук дает видимый и быстрый эффект.

Систематическая работа по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, у детей улучшается внимание, память, слух, зрение.

Пальчиковая гимнастика

1. «Кольца».

Поочередно соединять подушечку каждого пальца с большим пальцем, образуя колечко. Сначала на правой, затем на левой. А в конце занятия – синхронные движения на обеих руках.

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли пальчики гулять.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальчики считать.

2. «Кулак-ребро-ладонь».

Три положения на плоскости стола. Кулачок, затем ладонь ребром на столе, прямая ладонь на столе. Делать правой, левой рукой, затем синхронно.

3. «Крестики-нолики».

Зацепить средний палец за указательный – крестик. Затем соединить подушечки указательного и большого пальца – нолик. Чередовать эти движения.

4. «Зеркальное рисование».

Взять в каждую руку по карандашу и рисовать одновременно зеркально-симметричные фигуры, буквы.

5. «Ухо-нос».

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Отпустить, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук наоборот.

6. «Рыбка».

Сложить вместе ладони рук – это «рыбка». Двигать «рыбку» в разных направлениях, имитируя плавание.

7. «Змейка».

Сцепить ладони в замок – это голова «змеи». Руки прижать друг к другу. Двигать «змею» в разные стороны, имитируя ползание.

8. «Восьмерки».

Рисовать в воздухе восьмерку указательным и средним пальцем левой, правой руки, затем синхронно.

9.«Собака»

Ладонь расположена вертикально, на ребро. Большой палец поднять вверх, указательный согнуть, остальные соединить вместе. Мизинец опускается и поднимается .

10. «Летит оса»

Пальцы сжаты в кулак, один поднять вверх. Выполнять ими вращательные движения. Повторить другими пальцами.

11. Разнообразная предметная деятельность, которая развивает мелкую моторику: застегивание и расстегивание пуговиц, шнурование обуви, игры с мозаикой, конструкторы, пазлы; игры с фасолью и горохом (разложить в разные коробки).

Пальчиковые игры

При помощи пальцев можно инсценировать рифмованные истории, потешки.

1. «Паучок»

Паучок ходил по ветке, *(Руки скрещены, пальцы каждой руки «бегут»*
А за ним ходили детки. *По предплечью, а затем по плечу др.руки)*
Дождик с неба вдруг полил, *(Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающие)*
Паучков на землю смыл. *движения; хлопок ладонями по столу/коленям)*
Солнце стало пригревать, *(Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу,*
Паучок ползет опять, *пальцы растопырены, качаем руками.)*
А за ним ползут все детки, *(Действия аналогичны первоначальным.)*
Чтобы погулять по ветке. *(«Паучки» ползают по голове.)*

2. «Гусь»

- Где ладошки? Тут? *(Спрятать руки за спину)*
- Тут! *(Протянуть руки вперед ладонями вверх.)*
- На ладошках пруд?
- Пруд! - Палец большой – это гусь молодой. *(Поочередно загибать пальцы обеих рук.)*
Указательный поймал,
Средний гуся ощипал,
Этот палец печь топил.
Этот палец суп варил. Полетел гусь в рот, *(Разжать кулаки, поднять руки вверх,*
А оттуда - в живот! *встряхнуть кистями.*
Вот! *Хлопнуть в ладоши .)*

3.«Засолка капусты»

Мы капусту рубим , *(Движения прямыми кистями вниз-вверх.*
Мы морковку трем, *Движения кулаков к себе и от себя.*
Мы капусту солим, *Движения пальцев, имитирующие посыпку солью.*
Мы капусту жжем. *Интенсивное сжатие обеих рук в кулаки .)*

4.«Замок».

На двери висит замок, *(пальцы ритмично соединяются в замок*
Кто его открыть бы смог? *несколько раз.)*
Потянули, потянули *(Руки тянутся в разные стороны)*
Покрутили , покружили *(покрутить сцепленными пальцами),*
Постучали, постучали, *(не расцепляя пальцев, постучать ладонями)*
И открыли! *(расцепить пальцы , развести руки в стороны).*

5.« Алые цветки»

Наши алые цветки *(Ладони соединены в форме тюльпана.*
Распускают лепестки. *Пальцы медленно раскрываются. Плавно*
Ветерок чуть дышит, *покачиваются, затем они медленно*
Лепестки колыхнет. *закрываются . Кисти рук покачиваются.)*
Наши алые цветки
Закрывают лепестки.
Тихо засыпают,
Головками качают.

6.«Прогулка»

Пошли пальчики гулять, *Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу .*

А вторые догонять, *Ритмичные движения по столу указательными пальцами*

Третьи пальчики бегом, *Движения средних пальцев в быстром темпе*

А четвертые пешком, *Медленное движение безымянных пальцев по столу.*

Пятый пальчик поскакал, *Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами*

И в конце пути упал. *Хлопок кулаками по поверхности стола.*

7.« Цветок»

Вырос высокий цветок на поляне, *(Руки поставить вертикально , ладони - друг к другу, округлить.*

Утром весенним раскрыл лепестки. *Развести пальцы.*

Всем лепесткам красоту и питание *Пошевелить пальцами.*

Дружно дают под землей корешки. *Ладони — вниз, тыльной стороной .*
друг к другу, пальцы развести.)

Используемая литература: Т.В.Калинина, С.В.Николаева, О.В.Павлова, И.Г.Смирнова «Пальчиковые упражнения для детей»