УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГРАЙВОРОНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА»

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол от «30»августа2021 г. № 1	Согласовано старший воспитатель _____Т.А.Жуль «30»августа2021 г.	Утверждаю заведующий МБДОУ «ДСКВ «Капелька» г. Грайворона _____ Н.К.Горшкова Приказ от «30»августа2021 г.№96

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружкового объединения «**Занимательная логика**»
среднего возраста (4-5лет)

Разработчик: Бережная Е.Н. учитель-дефектолог

г. Грайворон
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**	3
1.1.	Актуальность программы	3
1.2.	Направленность программы	3
1.3.	Новизна программы	3
1.4.	Педагогическая целесообразность	4
1.5.	Цель и задачи программы	4
1.6.	Отличительные особенности программы	5
1.7.	Возраст обучающихся участвующих в реализации программы дополнительного образования	5
1.8.	Срок реализации программы	5
1.9.	Формы и режим занятий	5
1.10.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	5
1.11	Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования детей	6
2.	**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**	6
3.	**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**	7
4.	**РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**	13
6.	*Приложение №1 «Педагогическая диагностика»*	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная логика» направлена на развитие логического мышления у детей дошкольного возраста с использованием игрового пособия «Блоки Дьенеша. Интересным и эффективным пособием для развития логического мышления детей, где присутствует новизна, необычность являются логические блоки Дьенеша. Играя, дети способны постигать сложные логические концепции – вплоть до работы с абстрактными системами и символами.

Блоки Дьенеша помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К таким действиям относятся – выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, обобщение, группировка, кодирование свойств, логические операции с использованием отрицании «не». Развитие мышления ребенка происходит в интересной для него ситуации – при решении задач игрового характера.

Актуальность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить обучающихся к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей обучающихся, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой.

1.2. Направленность программы. Социально-педагогическая направленность.

1.3. Новизна программы: Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых технологий, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия в процессе интеллектуального развития дошкольников. Чтобы реализовать весь этот замысел в программе мною были объединены следующие инновационные методики: логические блоки Дьенеша (развивают логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение, творческие способности, а также восприятие, память, внимание и воображение). Программа

предполагает развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся дошкольного возраста в процессе использования развивающих игр и пособий.

1.4. Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка.

1.5. Цель и задачи программы:

Цель программы: развитие нестандартного мышления и познавательных способностей дошкольников посредством Блоков Дьенеша.

Задачи программы:

Образовательные:

- учить обучающихся различным способам обследования предметов, их группировки по цвету, форме, величине;
- учить подбирать и называть цвета, по соответствующим предметам;
- познакомить с различными способами описания формы;
- развитие у обучающихся речи (умение рассуждать).

Развивающие:

- развитие логического мышления ребѐнка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, группировать), конструктивного мышления (на геометрическом материале);
- развитие произвольности внимания; творческого воображения; познавательного интереса, желание и потребности узнать новое;
- развивать желание сотрудничать с взрослым; принятие задания; способность обнаружить ошибочность своих действий; заинтересованность в результате деятельности.

Воспитательные:

 воспитание у обучающихся интереса к занимательной математике, формирование умения работать в коллективе;
 воспитание коммуникативных навыков, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание во время прийти на помощь;
 способствовать раскрытию индивидуальности, проявлению самобытности детского восприятия.

1.6. Отличительные особенности программы. Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы дополнительного образования детей: Обучающиеся 4 – 5 лет.

1.8. Сроки реализации программы: Программа реализуется в течении 1 года.

1.9. Форма и режим занятий. Программа реализуется 4 раза в месяц, во второй половине, в форме кружкового занятия; общее количество занятий - 33. Длительность 20 мин 1 раз в неделю. Вся образовательная деятельность выстроена с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному». В ней используются увлекательные игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша, цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки.

1.10. **Результативность программы:**

В результате игровых занятий дети научатся:

- Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме.
- Следовать устным инструкциям и работать по схемам.
- Кодировать и декодировать информацию.
- Пользоваться кодовыми карточками и кодом, обозначающим знак отрицания «не» (не квадрат, значит круг или треугольник и т.п.)
- Улучшат свои коммуникативные способности.

Оценка результативности данной программы проводится 2 раза в год на основе педагогической диагностики, в начале и завершении обучения по программе – в сентябре и мае, с целью выявления уровня развития обучающегося.

1.11. Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования детей.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- презентация для воспитателей на педагогическом совете;
- анкетирование родителей;
- презентация для родителей на родительском собрании.

2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Количество тем	**Количество часов**		
	Всего	**Теоретические НОД**	**Практическая деятельность**
33	20мин.	5 мин.	15 мин.
ИТОГО	**660 мин**	**165 мин**	**495 мин**

3. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	Методическая литература (указать страницу)
1	17.09.21	Занятие №1	1. Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, величина) при анализе различных предметов. 2. Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть форму, цвет, размер (одно свойство)	Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр. 5-8
2	24.09.21	Занятие № 2	1. Формировать представление отношения «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже». 2. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (размер) предметов. 3. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. 4. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – размер)	Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр. 9-12
3	01.10.21	Занятие №3	1. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. 2. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (цвет) предметов. 3. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – цвет) 4. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство – размер)	Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр. 12-15
4	08.10.21	Занятие № 4	1. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (форму) предметов. 2. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – форма) 3. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – форма) 4. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство – форма)	Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр. 15-17
5	15.10.21	Занятие № 5	1. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (форму, цвет, размер) предметов. 2. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство – цвет) 3. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (схемы «Выращиваем волшебный цветок») 4. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – форма)	Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр. 19-22

6	22.10.21	Занятие № 6	1. Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойство (цвет, размер, толщину) предметов (два свойства). 2. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство – форма) 3. Познакомить детей с новыми карточками-символами свойств (тонкий, толстый) 4. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – толщина)	Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр. 22-27
7	29.10.21	Занятие № 7	1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство). 2. Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. 3. Развивать умение следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).	Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр. 27-30
8	05.11.21	Занятие № 8	1. Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы (цветы) по заданным свойствам (одно свойство). 2. Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам. 3. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – цвет). 4. Познакомить с карточками символами отрицания свойств (цвет, форма, размер, толщина). 5. Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (не толстый, не круглый и т.д.)	Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр. 30-36
9	12.10.21	Занятие №9	1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). 2. Развивать умение подбирать предметы (воздушные шарики) по самостоятельно выделенным свойствам. 3. Развитие умения декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – размер). 4. Осваивать идею видоизменения, трансформации. 5. Развивать внимание детей.	Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр.36-41

10	19.11.21	Занятие № 10	1. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. 2. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. 3. Развивать умение классифицировать. 4. Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство - форма) у предметов по их знаковосимволическим обозначениям (форма, отрицание формы). 5. Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (форма – не квадратный, не круглый, не треугольный, не прямоугольный)	Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр.42-46
11	26.11.21	Занятие № 11	1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм) 2. Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, толщину) предметов (два свойства). 3. Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство - толщина) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (толщина, отрицание толщины). 4. Развивать умение словом (с помощью частицы «не») обозначать отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства («толщина» - не толстый, не тонкий).	Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр. 46-51
12	03.12.21	Занятие №12	1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать эти предметы по самостоятельно выделенным свойствам 2. Развивать способность к анализу, абстрагированию. 3. Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство – цвет) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (цвет, отрицание цвета) 4. Развивать умение словом (с помощью частицы «не») обозначать отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (цвет – не желтый, не красный, не синий).	Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр. 52-58

13	10.12.21	Занятие № 13	1. Развивать классификацию умения. 2. Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам.	Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр. 58-61
14	17.12.21	Занятие № 14	1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм) 2. Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство - размер) у предметов по их знаков-символическим обозначениям (размер, отрицание размера). 3. Развивать умение словом (с помощью частицы «не») обозначать отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (размер – не большой, не маленький). 4. Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойства (форма, размер, толщина) предметов (два свойства)	Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр. 62-68
15	24.12.21	Занятие № 15	1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать эти предметы по самостоятельно выделенным свойствам 2. Развивать умение классифицировать. 3. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – толщина и размер). 4. Развивать умение разбивать на множество по одному свойству на два множителя, производить логическую операцию «не».	Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр. 68-73
16	14.01.22	Занятие № 16	1. Развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать. 2. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – форма и размер). 3. Развивать умение подбирать предметы по их контурному изображению на листе бумаги. 4. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, форма, толщина) предметов (два свойства); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предметов (не красный, не толстый).	Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр. 73-79
17	21.01.22	Занятие № 17	1. Развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать. 2.Развивать внимание. 3. Развивать классификационные умения. 4. Развивать умение	Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками

			разбивать множество по одному свойству на два множества, производить логическую операцию «не»	Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр. 80-85
18	28.01.22	Занятие № 18	1. Развивать умение классифицировать. 2. Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «выращивание дерева»); творческое мышление, воображение. 3. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – форма и толщина)	Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр. 85-89
19	04.02.22	Занятие № 19	1. Развитие мышления 2. Развитие внимания 3. Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ. 4 Развитие речи	1.Словесно – логические игры и упражнения «Что объединяет?» 2. «Подбери заплатку к коврику» 3. «Продолжи ряд»
20	11.02.22	Занятие № 20	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). 2. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – цвет и толщина). 3. Развивать умение подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме (форма и размер). 4. Развивать умение разбивать множество (цветы) по оному свойств на два подмножества, производить логическую операцию «не»	Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр.89-95
21	18.02.22	Занятие № 21	1.Учить разбивать множества на подмножества по двум свойствам 2. Развитие внимания 3. Развитие мышления	1.Логико-математические игры 2.Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает», «Что пропущено»
22	25.02.22	Занятие № 22	1. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать. 2. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий	Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками

			(разветвленный алгоритм – «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение.	Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр.96-102
23	04.03.22	Занятие № 23	1. Развитие внимания 2. Развитие воображения. 3. Развитие пространственных представлений 4. Развитие мышления	Работа в альбомах: «Лепим нелепицы», «Дом с колокольчиком»
24	11.03.22	Занятие № 24	1. Развивать умение классифицировать. 2. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов (два свойства), обозначать словом какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.) 3. Развивать умение рассуждать логически. 4. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (два свойства).	Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр.102-106
25	18.03.22	Занятие № 25	1.Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ. 2. Развитие комбинаторных способностей. 3. развитие внимания 4. Развитие памяти	1. «Проставь значки» 2. Игры – головоломки со счётными палочками.
26	25.03.22	Занятие № 26	1. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – цвет, размер). 2. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. 3. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не». 4. Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам (первый вариант занятия). 5. Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации; обозначать основания классификации с помощью карточексимволов свойств (второй вариант занятия).	Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр. 106-112
27	01.04.22	Занятие № 27	1. Развитие мышления 2. Развитие внимания 3. Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ. 4 Развитие речи	1. «Подбери заплатку к коврику» 2. «Продолжи ряд
28	08.04.22	Занятие № 28	1. Развитие умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов. 2.Познакомить детей с новой карточкой-символом	Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр. 112-117

29	15.04.22	Занятие № 29	1.Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ. 2. Развитие комбинаторных способностей. 3. развитие внимания 4. Развитие памяти	1.Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ. 2. Развитие комбинаторных способностей. 3. развитие внимания 4. Развитие памяти
30	22.04.22	Занятие № 30	1. Развитие внимания 2. Развитие воображения. 3. Развитие пространственных представлений 4. Развитие мышления	Работа в альбомах: «Лепим нелепицы», «Дом с колокольчиком»
31	29.04.22	Занятие № 31	Развивать умение решать логические задачи	Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр. 118-126
32	06.05.22	Занятие № 32	1. Развитие внимания 2. Развитие воображения. 3. Развитие пространственных представлений 4. Развитие мышления	Работа в альбомах: «Лепим нелепицы», «Дом с колокольчиком»
33	13.05.22	Занятие № 33	1. Развитие внимания 2. Развитие воображения. 3. Развитие пространственных представлений 4. Развитие мышления 5. Развитие речи 6. Учить работать с симметрией	Работа в альбоме «Посудная лавка»

4. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Н. И. Захарова «Играем с логическими Блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет» СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2018

2. набор логических блоков

Приложение №1 «Педагогическая диагностика»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
по программе дополнительного образования «Занимательная логика»
(социально-педагогической направленности) для обучающихся 4-5 лет

№п/п	ФИ обучающегося	Логические блоки Дьенеша									
		Знание геометрических фигур и умение показать их по слову		Знание 4-х свойств Цвет, форма, величина, толщина		Нахождение блоков по карточке-схеме		Отсутствие свойства с использованием карточек «НЕ»		Средний балл по	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		

Условные обозначения: не сформирован находится на стадии формирования сформирован