****

**Разделы плана деятельности**

**1. Проблемно - аналитический анализ результатов работы за 2016-2017 учебный год.**

1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6) *(Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.)*

 1.2. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности *(Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса. Эффективность коррекционной работы и инклюзивного образования (ФГОС ДО 2.11.2)*

 1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

 1.4. Анализ условий осуществления образовательного процесса, оценка качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы.

 1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнёрства.

 1.6. Итоги административно-хозяйственной работы, оценка материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в ДОО

**2. Планирование деятельности дошкольного образовательного учреждения на 2017– 2018 учебный год.**

**2.1.**Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

 2.1.1.Улучшение качества медицинского обслуживания

 2.1.2. Система рационального питания

 2.1.3. Система физкультурно - оздоровительных мероприятий и закаливания

 2.1.4 Создание комфортной пространственной и психологической среды.

 2.1.5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

**2.2.** Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

 2.2.1. Организация дополнительного образования

 2.2.2. Коррекционно-организационная деятельность ПМП консилиума

2.2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

2.2.4.Организация инновационной деятельности в образовательном процессе

 2.2.5. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности.

 2.2.6.Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования (мониторинг, контроль, самообследование)

**2.3** Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ.

 2. 3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу.

 2.3.2. Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе.

**2.4.** Научно - методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

 2.4. 1. Педсоветы

 2.4.2*.* Открытые просмотры педагогической деятельности

 2.4.3. Повышение профессионального мастерства педагогов

 2.4.4. Аттестация педагогических работников

 2.4.5 Изучение и распространение передового педагогического опыта работы

 2. 4.6. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете

 2.4.7. Контроль и руководство

 **2.5.** Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

2.5.1 Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5.)

2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования

2.5.3.Система работы с социальными партнерами

**2.6**. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы

2.6.1.Модернизация, реконструкция, оснащение материально – технической базы, улучшение условий труда

**3. Планирование деятельности дошкольного образовательного учреждения на летний оздоровительный период 2017 – 2018 учебного года.**

**3.1**.Анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации за прошедший летний оздоровительный период.

3.1.1.Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация закаливания, организация рационального питания.

3.1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста связанные с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период.

3.1.3. Анализ научно-методической обеспеченности образовательного процесса

3.1.4. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

3.1.5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

**3.2.** Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

**3.3.** План физкультурно – оздоровительных мероприятий.

**3.4**. План организационно – методической работы на летний период

**3.5**. План воспитательно – образовательной работы на летний период.

**3.6**. План взаимодействия с семьями воспитанников.

**I.Анализ конечных результатов деятельности ДОУ в 2016 – 2017 учебном году**

**1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО 1.6)**

*(Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.)*

 В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПин, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования), деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей, учитывая индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико – психолого – педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;

- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;

- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДОУ построен с учётом особенностей нервно психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: функционировал физкультурно – оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивную площадку, «дорожку здоровья».

 Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

 ***Анализ состояния здоровья воспитанников***

Согласно медицинским данным, в 2016 году контингент воспитанников, имеющих первую группу здоровья, увеличился*. Незначительно увеличился* процент детей со второй группой, но не стало третьей и четвертой групп здоровья.

**Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Годы** | **Группы здоровья детей** |
| **Первая** | **Вторая** | **Третья** | **Четвертая** | **Пятая** |
| **2014** | **177** | **89%** | **17** | **8,5%** | **5** | **2,5%** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **2015** | **188** | **84%** | **18** | **8%** | **3** | **1,3%** | **1** | **0,4** | **-** | **-** |
| **2016** | **193** | **90,1%** | **21** | **9,8 %** | - | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

 Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы** | **Абсолютные цифры** | **%** |
| **2014** | **2015** | **2016** | **2014** | **2015** | **2016** |
| **Основная** | 199 | 222 | 214 | 100% | 100% | 100% |

**Оценка состояния здоровья детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество и % часто болеющих детей** | **Количество и % детей с хроническими заболеваниями** | **Количество и % детей с нарушением здоровья вызванного адаптацией к ДОУ** |
| **2014** | **5 – 2,5%** | **-** | **-** |
| **2015** | **6 – 2,7%** | **-** | **-** |
| **2016** | **4 – 1,8 %** | **-** | **-** |

 Уменьшился процент часто длительно болеющих детей, что связано с увеличением доли детей старшего дошкольного возраста.

 Отмечено снижение уровня контингента детей, находящихся на диспансерном учете.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **2014** | **2015** | **2016** |
| **Количество детей, находящихся на диспансерном учете** | **20** | **16** | **21** |
| **Уровень диспансеризации** | **10 %** | **7 %** | **9,8 %** |

 В 2016 году наблюдается рост числа детей с заболеваниями ЦНС, плоскостопием, по сравнению с прошлым годом, увеличилось число детей с ЛОР заболеваниями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Заболевания** | **Период** |  |
| **2014** | **2015** | **2016** |
| **Тубинфицированные** | - | - | - |
| **ЧДБ** | 8 | 6 | 4 |
| **ЦНС** | - | - | 3 |
| **ЛОР** | 9 | 7 | 9 |
| **Хирург, ортопед** | 3 | 2 | 5 |
| **Сколиоз** | 1 | - | - |
| **Нарушение осанки** | - | - | - |
| **Плоскостопие** | - | - | 4 |
| **Окулист** | - | - | - |
| **Кардиолог** | 2 | 1 | 1 |
| **Гастроэнтеролог** | 2 | - | - |

 При приеме в ДОУ в 2016 г. на диспансерном учете уже состояли 26 детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление диспансеризации** | **Количество детей, состоящих на диспансерном учете** |
| **2014 г.** | **2015г.** | **2016 г.** |
| ортопедическое | - | - | 4 |
| хирургическое | 2 | 1 | 1 |
| гастроэнтерологическое | 2 | - | - |
| окулист | - | - | - |
| педиатрическое | 18 | 14 | 8 |
| кардиологическое | - | 1 | 1 |

***Показатели заболеваемости воспитанников***

 Результаты мониторинга показывают снижение показателей заболеваемости детей ОРВИ и прочих заболеваний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура заболеваний** | **2014 г.** | **2015 г.** | **2016 г.** |
| **Кол-во детей: 199** | **Кол-во детей: 222** | **214** |
| Скарлатина | 2 | **-** | - |
| Ветряная оспа | 13 | 11 | 11 |
| Грипп | **-** | - | **-** |
| ОРВИ | 332 | 307 | 299 |
| Бронхит | 162 | 229 | 190 |
| Отит | - | - | - |
| Прочие | 42 | 35 | 31 |

**Показатели заболеваемости по ДОУ в среднем дней 1 ребенком в месяц**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | В среднем за уч год. |
| 2015 - 2016 | 0,27 | 0,29 | 0,29 | 0,28 | 0,59 | 0,22 | 0,25 | 0,20 | 0,1 | 0,30 |
| 2016 - 2017 | 0,25 | 0,27 | 0,30 | 0,28 | 0,60 | 0,22 | 0,26 | 0,21 | 0,1 | 0,27 |

 Показатели заболеваемости в среднем по ДОУ за период 2016 – 2017 учебного года демонстрируют успешность здоровьесберегающей и здоровьеформирующей составляющей образовательной деятельности.

**Итоговые показатели результатов здоровьесберегающей деятельности по возрастным группам на основе показателя «дней непосещения по болезни» за 2016 – 2017 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Средний показатель за уч год. |
| Группа раннего возраста «Чебурашка» | 203 | 199 | 107 | 182 | 167 | 286 | 212 | 110 | 110 | 143 |
|  Группа раннего возраста «Солнышко»  | 168 | 257 | 109 | 124 | 120 | 100 | 74 | 144 | 119 | 127 |
| Младшая группа «Радуга» | 16 | 13 | 124 | 106 | 107 | 32 | 73 | 58 | - | 59 |
| Средняя группа «Золотой ключик» | 126 | 32 | 172 | 132 | 138 | 151 | 162 | 39 | 55 | 111 |
| Старшая группа «Пчелка» | 95 | 102 | 96 | 101 | 221 | 142 | 166 | 134 | 81 | 121 |
| Старшая группа «Ромашка» | 55 | 17 | 60 | 46 | 19 | 40 | 27 | 30 | 29 | 39 |
| Подготовительная группа «Колокольчик» | **-** | 64 | 85 | 28 | - | 37 | - | - | - | 24 |

 Наиболее успешной была деятельность подготовительной группы «Колокольчик», воспитатели Харочкина Е.М., Подорога Л.В, старшей группы «Ромашка», воспитатели Хворост Е.Ю., Шабанова И.В. Там зарегистрировано отсутствие или незначительная заболеваемость воспитанников. Это является показателем высокого качества работы.

 Относительно хорошие показатели в младшей группе «Радуга» воспитатели Кальницкая Т.Н., Шабанова И.В.. Самый высокий показатель заболеваемости во второй группе раннего возраста «Чебурашкаа». Основной причиной являются физиологические особенности развития детей раннего возраста.

***Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.***

 Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьеформирующей деятельности позволил коллективу ДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно – профилактическую работу.

 В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж.

 В каждой возрастной группе ведется тетрадь здоровья, в которой отмечается группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В группах регулярно осуществляются учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний.

 В осеннее – зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок, в зимне – весенний период – регулярный прием луковых и овощных салатов.

 Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить процент заболевания вирусными инфекциями.

 Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами ОГБУЗ «Грайворонская центральная районная больница», взаимодействие с которой строилось на договорной основе.

 Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

 В целом, успешность деятельности по здоровьесбережению подтверждается процентом функционирования, который продолжает ежегодно повышаться:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего детодней** | **Функционирование** |
| **2014 г.** | 2468 | 68% |
| **2015 г.** | 2519 | 69% |
| **2016 г.**  | 2098 | 78% |

***Обеспечение рационального питания***

 При организации системы рационального питания в ДОУ деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

 Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

 Анализ организации питания показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 96%.

В том числе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Выполнение норм потребления (в %)** |
| **2017** **(7 мес.)** | **2016 г.** | **2015 г.** | **2014 г.** |
| 1 | хлеб | 106 % | 101% | 102% | 101% |
| 2 | крупы | 151 % | 147% | 140% | 125% |
| 3 | молоко | 88 % | 94% | 96% | 98% |
| 4 | масло | 104 % | 100% | 86% | 58% |
| 5 | творог, кисломолочные | 58 % | 86% | 58 % | 69% |
| 6 | яйцо | 55 % | 46% | 0,48% | 0,47% |
| 7 | рыба | 67 % | 37 % | 38 % | 42 % |
| 8 | мясо | 86 % | 96 % | 94 % | 89 % |
| 9 | овощи | 54 % | 68 % | 72 % | 76 % |
| 10 | фрукты | 88 % | 98 % | 98 % | 96 % |
| 11 | сок | 97 % | 101 % | 102 % | 100 % |
| 12 | Кондитерские изделия | 98 % | 66 % | 86 % | 84 % |
| **Общее выполнение:** | **87,6** | **86,6** | **81** | **71,2** |

Отставание за I полугодие 2017 г. выявлено по молоку, творогу, кисломолочной продукции, овощам.

 Заболеваемость сотрудников в течение 2016 – 2017 уч. года составила 25 случаев на 46 членов коллектива, что лучше показателей предыдущего года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **2014 – 2015 уч.г.** | **2015 – 2016 уч.г.** | **2016 – 2017 уч.г.** |
| Количественный составколлектива (чел.) | 47 | 49 | 46 |
| Заболеваемость: общая (случаев) | 31 | 32 | 25 |
| В среднем на одного работника (случаев) | 0,6 | 0,6 | 0,5 |

Согласно анализу листов нетрудоспособности случаи заболеваемости распределились:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **2014 – 2015 уч.г.** | **2015 – 2016 уч.г.** | **2016 – 2017 уч.г.** |
| Заболевания | 9 | 4 | - |
| Стационарное лечение | - | 3 | 4 |
| По уходу за детьми | 13 | 25 | 18 |
| Беременность, роды | 2 | - | 3 |

 При анализе отмечено снижение показателей как собственных заболеваний, так и случаев ухода за больными детьми. Увеличилось число сотрудников, получивших листы нетрудоспособности по беременности и родам, это свидетельствует об эффективности проведенной работы по здоровьесбережению сотрудников.

**Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада** была достаточно легкой.

С июня 2016 года по май 2017 года в целом в ДОУ поступило 77 человек. Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений, показала, что легкая адаптация – у 49 детей (64%), средней тяжести – у 28 детей (36 %). Детей с тяжелой адаптацией нет.

 В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Согласно основной образовательной программе *реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»* позволила осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
* физическую культуру;
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья

 воспитанников;

* воспитание культурно-гигиенических навыков;

 Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

* формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

 Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» была направлена на обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств, основных движений, формирование интереса к спортивным играм и упражнениям.

 При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание образовательной области, в разных возрастных группах, использовалось с большим или меньшим наполнением, педагоги подбирали рациональные методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

 В МБДОУ был разработан и реализован план по профилактике ДДТТ, который включал в себя работу с детьми, педагогами, родителями, социумом. Отмечена целенаправленная работа педагогов старшей и подготовительных групп по реализации данных задач посредством проведения совместных акций, организации предметно – пространственной развивающей среды, подготовкой буклетов, памяток. В течение учебного года в рамках взаимодействия с ОГИБДД ОВД по Грайворонскому району большое внимание уделялось вопросам профилактики детского травматизма, обучения детей правилам дорожного движения: заключен договор на 2016 - 2017 год, разработан паспорт дорожной безопасности. Совместно разработанный план включал в себя проведение таких мероприятий: экскурсии к пешеходному переходу, конкурсы детских рисунков, проведение практических занятий с детьми и педагогами, взаимодействие с родителями, распространение памяток среди родителей по безопасности дорожного движения. Педагогами разработан консультативный материал по светоотражающим элементам, детским удерживающим устройствам. Результативность данной работы имеет положительную динамику: за три года не отмечено случаев дорожного травматизма с участием воспитанников ДОУ.

 В 2017 году МБДОУ «ДСКВ «Капелька» г. Грайворона стало победителем районного смотра – конкурса «Зеленый огонек – 2016».

 **Выводы:** в результате проведенной работы у воспитанников, на уровне возрастных норм, сформированы навыки ЗОЖ и ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализа реальных жизненных ситуаций. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от форм организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в активной реакции при экстремальных ситуациях.

 Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников являлось первостепенной задачей на протяжении всего учебного года. В МБДОУ отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации, установлена автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), система видеонаблюдения.

 Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению **психического здоровья детей**.

 Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие **психолого–педагогические условия** реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопущение как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия

взрослых и детей, ориентирование на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения

детей друг с другом и взаимодействия детей в различных видах деятельности;

* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических

видах деятельности;

* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения;

* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей,

охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

 В течение отчетного года педагог – психолог Кулакова Е.В. строила свою профессиональную деятельность в трёх основных направлениях:

* взаимодействие с детьми;
* взаимодействие с родителями (законными представителями);
* взаимодействие с педагогами.

 Большое внимание уделялось социально - личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Организация коррекционно – развивающей образовательной деятельности способствовала формированию у детей положительных взаимоотношений, повышению уровня эмоционального комфорта и благополучия

 У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности.

 Активно в процессе психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

 **Общие выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год:**

 Таким образом, подводя итог можно отметить, что в МБДОУ выстраивается система оздоровительной работы, стабилизируются показатели физического развития детей, возросла заинтересованность педагогов, родителей в формировании собственного отношения к здоровому образу жизни.

 Однако проблема оздоровления продолжает оставаться актуальной, поскольку:

* имеется проблема ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей, что требует координации деятельности психолого – медико – педагогической службы ДОУ и органов здравоохранения;
* из-за низкого процента привитости детей против гриппа высокими остаются показатели заболеваемости простудными заболеваниями.

 В будущем году основными направлениями дальнейшей работы являются:

* освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учётом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;
* поиск наиболее эффективных форм здоровьеформирования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в дошкольное образовательное учреждение.

**1.2. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности**

*(Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса. Эффективность коррекционной работы и инклюзивного образования (ФГОС ДО 2.11.2)*

 ДОУ имеет статус детского сада комбинированного вида и реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.

 Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

• охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

• обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

• воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

• осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

• взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

 В течение периода 2016 - 2017 уч. года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. (ФГОС ДО 3.1.)

 Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизических и других особенностей. (ФГОС ДО 1.6.)

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. (ФГОС ДО 2.6.)

 Построение образовательной деятельности строилась на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в разных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка реализовывалась в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

 Создавались условия развития для каждого конкретного ребёнка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей. (ФГОС ДО 2.4.)

 Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

* обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком и уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
* поддержка индивидуальности и инициативы детей созданием условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
* недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
* установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющим различные ограниченные возможности здоровья;
* развитие коммуникативных способностей детей, развитие умения детей действовать в группе сверстников;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющиеся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зоны ближайшего развития каждого ребёнка) через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, оценку индивидуального развития детей. (ФГОС ДО 3.2.5.)
* Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049 – 13 (ФГОС ДО 3.2.9.)

 Для качественной реализации основной образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования ( в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3).

 Общее освоение образовательных областей в целом по ДОУ составило 67,1%.При анализе результатов освоения образовательных областей детьми отмечен в целом позитивный уровень развития.

 В течение учебного года педагогом – психологом проведены подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в социально – личностном и эмоциональном развитии. Данные итогового мониторинга показали, что у всех детей, посещающих коррекционные занятия, повысился уровень сформированности психических процессов, расширился социально- эмоциональный опыт. По результатам проведенной коррекционно – развивающей работы у воспитанников отмечена положительная динамика.

 **Анализ развития детей раннего возраста**

Согласно данным диагностики развития детей раннего возраста можно сделать вывод, что поставленные цели достигнуты.

 Для развития познавательной активности использовались формы и методы: игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы.

 Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации. В которых дети самостоятельно применяли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

 Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовалось для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально создавались ситуации в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», « Поделись с другом», « Мы помощники в группе».

 Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалось внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития изобразительной деятельности использовались разнообразные игры: дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, театрализованные. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов, введение новых героев.

 **Анализ уровня физического развития детей**

*Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»*

 По итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

* Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* Накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

 Показатели физического развития детей их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию здоровья, физической подготовленности, в достаточной степени соответствуют требованиям примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Инструктор по физкультуре Шамшурина Е. Н. совместно с воспитателями на занятиях и в режимных моментах старалась использовать разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Регулярно проводились утренняя и пробуждающая после сна гимнастики. Физкультурные занятия проводились в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр.

 Налажена регулярность и систематичность проделанной работы.

 Анализ диагностических карт педагогического мониторинга качества освоения образовательной области «Физическое развитие» показывает, что общий результат по ДОУ составляет 100% (149 детей)

**Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста**

**Оценка физических качеств**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Быстрота** | **Скоростно-силовые качества** | **Ловкость** | **Выносливость** | **Гибкость** | **Общий показатель** |
| **Метание мешочка с песком** | **Прыжок в длину с места** |
| **Выше N** | **N** | **Ниже N** | **Выше N** | **N** | **Ниже N** | **Выше N** | **N** | **Ниже N** | **Выше N** | **N** | **Ниже N** | **Выше N** | **N** | **Ниже N** | **Выше N** | **N** | **Ниже N** | **Выше N** | **N** | **Ниже N** |
| Мл. гр. «Радуга» | - | 27 | - | - | 27 | - | - | 27 | - | - | 27 | - | - | 27 | - | - | 27 | - | - | 27 | - |
| Ср. гр. «Золотой ключик | - | 25 | - | - | 25 | - | - | 25 | - | - | 25 | - | - | 25 | - | - | 25 | - | - | 25 | - |
| Ст.. гр. «Ромашка» | - | 29 | - | - | 29 | - | - | 29 | - | - | 29 | - | - | 29 | - | - | 29 | - | - | 29 | - |
| Ст. гр. Пчелкак» | - | 27 | - | 9 | 18 | - | - | 27 | - | - | 27 | - | - | 27 | - | - | 27 | - | 9 | 25,5 | - |
| Подг. гр. «Колокольчик» | - | 16 | - | 15 | 1 | - | 3 | 13 | - | - | 16 | - | - | 16 | - | 2 | 14 | - | 6,6 | 12,6 | - |
| 2 группа раннего возраста «Солнышко» | - | 25 | - | 21 | 4 | - | - | 25 | - | - | 25 | - | - | 25 | - | 5 | 20 | - | 13 | 20,6 | - |
| **ИТОГО по ДОУ**  |  | **149** | **-** | **45** | **104** | **-** | **3** | **146** | **-** | **-** | **149** | **-** | **-** | **149** | **-** | **7** | **142** | **-** | **28,6** | **139,7** | **-** |

**Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста**

**Оценка физических качеств**

**Мальчики**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Быстрота** | **Скоростно-силовые качества** | **Ловкость** | **Выносливость** | **Гибкость** | **Общий показатель** |
| **Метание мешочка с песком** | **Прыжок в длину с места** |
| **Выше N** | **N** | **Ниже N** | **Выше N** | **N** | **Ниже N** | **Выше N** | **N** | **Ниже N** | **Выше N** | **N** | **Ниже N** | **Выше N** | **N** | **Ниже N** | **Выше N** | **N** | **Ниже N** | **Выше N** | **N** | **Ниже N** |
| Мл. гр. «Радуга» | - | 16 | - | - | 16 | - | - | 16 | - | - | 16 | - | - | 16 | - | - | 16 | - | - | 16 | - |
| Ср. гр. «Золотой ключик | - | 15 | - | - | 15 | - | - | 15 | - | - | 15 | - | - | 15 | - | - | 15 | - | - | 15 | - |
| Ст.. гр. «Ромашка» | - | 11 | - | - | 11 | - | - | 11 | - | - | 11 | - | - | 11 | - | - | 11 | - | - | 11 | - |
| Ст. гр. Пчелкак» | - | 14 | - | 9 | 5 | - | - | 14 | - | - | 14 | - | - | 14 | - | - | 4 | 10 | 9 | 10,8 | 10 |
| Подг. гр. «Колокольчик» | - | 9 | - | 8 | 1 | - | 3 | 6 | - | - | 9 | - | - | 9 | - | 2 | 7 | - | 4,3 | 6,8 | - |
| 2 группа раннего возраста «Солнышко» | - | 12 | - | 8 | 4 | - | - | 12 | - | - | 12 | - | - | 12 | - | 4 | 8 | - | 6 | 10 | - |
| **ИТОГО по ДОУ** | **-** | **77** | **-** | **25** | **52** | **-** | **3** | **74** | **-** | **-** | **77** | **-** | **-** | **77** | **-** | **7** | **60** | **10** | **11,6** | **69,5** | **10** |

**Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста**

**Оценка физических качеств**

**Девочки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Быстрота** | **Скоростно-силовые качества** | **Ловкость** | **Выносливость** | **Гибкость** | **Общий** **показатель** |
| **Метание мешочка с песком** | **Прыжок в длину с места** |
| **Выше N** | **N** | **Ниже N** | **Выше N** | **N** | **Ниже N** | **Выше N** | **N** | **Ниже N** | **Выше N** | **N** | **Ниже N** | **Выше N** | **N** | **Ниже N** | **Выше N** | **N** | **Ниже N** | **Выше N** | **N** | **Ниже N** |
| Мл. гр. «Радуга» | - | 11 | - | - | 11 | - | - | 11 | - | - | 11 | - | - | 11 | - | - | 11 | - | - | 11 | - |
| Ср. гр. «Золотой ключик | - | 10 | - | - | 10 | - | - | 10 | - | - | 10 | - | - | 10 | - | - | 10 | - | - | 10 | - |
| Ст.. гр. «Ромашка» | - | 18 | - | - | 18 | - | - | 18 | - | - | 18 | - | - | 18 | - | - | 18 | - | - | 18 | - |
| Ст. гр. Пчелкак» | - | 13 | - | - | 13 | - | - | 13 | - | - | 13 | - | - | 13 | - | 1 | 12 | - | - | 13 | - |
| Подг. гр. «Колокольчик» | - | 7 | - | 7 | - | - | - | 7 | - | - | 7 | - | - | 7 | - | - | 7 | - | - | 7 | - |
| 2 группа раннего возраста «Солнышко» | - | 13 | - | 13 | - | - | - | 13 | - | - | 13 | - | - | 13 | - | 1 | 12 | - | - | 12 | - |
| **ИТОГО по ДОУ** | **-** | **72** | **-** | **20** | **52** | **-** | **-** | **72** | **-** | **-** | **72** | **-** | **--** | **72** | **-** | **2** | **70** | **-** | **-** | **72** | **-** |

**Оценка освоения основных движений (изучение двигательного опыта детей)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ходьба обычная** | **Бег** | **Прыжки** | **Метание** | **Лазание** | **Общий показатель** |
| **Младшая группа «Радуга»** |  |
| Средний балл по группе мальчиков | 4 | 3.4 | 3.4 | 2 | 3 | 3.16 |
| Средний балл по группе девочек | 4 | 3.4 | 3.4 | 2 | 3 | 3.16 |
| **Средний балл по всей группе** | **4** | **3.4** | **3.4** | **2** | **3** | **3.16** |
| **Средняя группа «Золотой ключика»** |  |
| Средний балл по группе мальчиков | 4 | 3.46 | 2 | 2 | 2.6 | 2.8 |
| Средний балл по группе девочек | 4 | 3.8 | 2 | 2 | 2.8 | 2.9 |
| **Средний балл по всей группе** | **4** | **3.6** | **2** | **2** | **2.7** | **2.8** |
| **Старшая группа «Ромашка»** |  |
| Средний балл по группе мальчиков | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Средний балл по группе девочек | 4 | 3.7 | 2 | 2 | 3 | 2.94 |
| **Средний балл по всей группе** | **4** | **3.85** | **2** | **2** | **3** | **2.97** |
| **Старшая группа Пчелка** |  |
| Средний балл по группе мальчиков | 4 | 2 | 2.4 | 2 | 4 | 2.88 |
| Средний балл по группе девочек | 4 | 2 | 2.3 | 2 | 4 | 2.86 |
| **Средний балл по всей группе** | **4** | **2** | **2.35** | **2** | **4** | **2,87** |
| **» Подготовительная группа «Колокольчик»** |  |
| Средний балл по группе мальчиков | 4 | 2 | 2.5 | 2 | 4 | 2.9 |
| Средний балл по группе девочек | 4 | 2 | 1.8 | 2 | 4 | 2.76 |
| **Средний балл по всей группе** | **4** | **2** | **2.15** | **2** | **4** | **2.83** |
| **2 группа раннего возраста** |  |
| Средний балл по группе мальчиков | 4 | 2 | 2.6 | 2 | 4 | 2.9 |
| Средний балл по группе девочек | 4 | 2 | 2.7 | 2 | 4 | 2.94 |
| **Средний балл по всей группе** | **4** | **2** | **2.6** | **2** | **4** | **2.9** |

**Оценка освоения основных движений (изучение двигательного опыта детей)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ходьба обычная** | **Бег** | **Прыжки** | **Метание** | **Лазание** | **Общий показатель** |
| Мл. гр. «Радуга» | 4 | 3.4 | 3.4 | 2 | 3 | 3.1 |
| Ср. гр. «Золотой ключик | 4 | 3.6 | 2 | 2 | 2.7 | 2.86 |
| Ст.. гр. «Ромашка» | 4 | 3.85 | 2 | 2 | 4 | 3.17 |
| Ст. гр. Пчелкак» | 4 | 2 | 2.35 | 2 | 4 | 2.87 |
| Подг. гр. «Колокольчик» | 4 | 2 | 2.15 | 2 | 4 | 2.8 |
| 2 группа раннего возраста «Солнышко» | 4 | 2 | 2.6 | 2 | 4 | 2.9 |
| **Средний балл ДОУ** | **4** | **2.8** | **2.4** | **2** | **3.6** | **2.9** |

**Оценка освоения основных движений (изучение двигательного опыта детей, девочки)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ходьба обычная** | **Бег** | **Прыжки** | **Метание** | **Лазание** | **Общий показатель** |
| Мл. гр. «Радуга» | 4 | 3.4 | 3.4 | 2 | 3 | 3.16 |
| Ср. гр. «Золотой ключик | 4 | 3.46 | 3.46 | 2 | 2.6 | 3.1 |
| Ст.. гр. «Ромашка» | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Ст. гр. Пчелкак» | 4 | 2 | 2.4 | 2 | 4 | 2.8 |
| Подг. гр. «Колокольчик» | 4 | 2 | 2.5 | 2 | 4 | 2.9 |
| 2 группа раннего возраста «Солнышко» | 4 | 2 | 2.6 | 2 | 4 | 2.98 |
| **Средний балл ДОУ** | **4** | **2.8** | **2.7** | **2** | **3.4** | **3.2** |

**Оценка освоения основных движений**

**(изучение двигательного опыта детей, мальчики)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ходьба обычная** | **Бег** | **Прыжки** | **Метание** | **Лазание** | **Общий показатель** |
| Мл. гр. «Радуга» | 4 | 3.4 | 3.4 | 2 | 4 | 3.36 |
| Ср. гр. «Золотой ключик | 4 | 3.8 | 2 | 2 | 4 | 3.16 |
| Ст.. гр. «Ромашка» | 4 | 3.7 | 2 | 2 | 4 | 3.1 |
| Ст. гр. Пчелкак» | 4 | 2 | 2.3 | 2 | 4 | 2.86 |
| Подг. гр. «Колокольчик» | 4 | 2 | 1.8 | 2 | 4 | 2.76 |
| 2 группа раннего возраста «Солнышко» | 4 | 2 | 2.7 | 2 | 4 | 2.9 |
| **Средний балл ДОУ** | **4** | **2.8** | **2.4** | **2** | **4** | **3.0** |

Выявлено, что у воспитанников групп, с которыми работал инструктор по физкультуре, сформирован интерес к физкультуре, движения детей достаточно развиты, точны и энергичны. Велась индивидуальная работа с детьми, которые не могли полноценно освоить движения на занятиях, а также совместная работа с воспитателями и узкими специалистами ДОУ. Воспитателям давались рекомендации по предварительной и последующей работе с детьми, по подготовке к занятиям.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровье формированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни.

У дошкольников формировалась осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Большинство воспитанников уверенно, выразительно и точно выполняют физические упражнения, самостоятельно играют в подвижные и спортивные игры, проявляют инициативность, контролируют и соблюдают правила.

Следует отметить, что по мере накопления двигательного опыта у дошкольников сформировались двигательные умения: строится в круг, колонну, шеренгу, парами, находить свое место; начинать и заканчивать упражнения по сигналу; сохранять правильное положение тела; ходить согласовывая движения рук и ног; ловить мяч кистями, не прижимая к груди; поражать вертикальную и горизонтальную цель; уверенно лазать и перелазить по лесенке-стремянке. В летний период проведена дополнительная индивидуальная работа по формированию физических качеств, в том числе и гибкость, а так же и основных движений.

В течение года значительно пополнены комплекты физкультурного инвентаря и нестандартного оборудования, что обеспечивает их регулярное использование во время разнообразных форм организации двигательной активности детей: в утренней гимнастике на воздухе, в физкультурных занятиях, часах двигательной активности, оздоровительной гимнастике после сна, спортивных и подвижных играх.

С заинтересованными детьми на прогулке осуществлялась реализация программа Л. Н Волошиной «Играйте на здоровье», но эффективность их реализации пока не достаточна.

 **Анализ уровня социально - коммуникативного развития детей**

*Реализация психолого – педагогической работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»* позволила достичь первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, нравственное воспитание;
* формирование образа Я, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в детском саду;
* развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, трудовое воспитание;
* формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

 Созданная развивающая предметно – пространственная среда способствовала обогащению представлений детей об окружающем мире, жизни людей, родном городе, стране, развитию социального опыта. При организации совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности большое внимание уделялось развитию у детей нравственных качеств, культуры поведения, общения, развитию интереса к миру взрослых и сверстников, своей семье посредством включения детей в различные виды детской деятельности.

 В группах старшего дошкольного возраста педагоги активно включали в совместную деятельность проблемно – поисковые и практические ситуации, направленные на решение социально – нравственных вопросов, ознакомление детей с элементами народной культуры. В группах подобран и систематизирован практический и наглядный материал по темам: «Край, где я живу», «Моя Родина – Россия», «Родословная моей семьи», «Москва – столица нашей Родины», созданы уголки краеведения и мини – музеи.

 В 2016 – 2017 учебном году был реализован проект по подготовке к 72 годовщине Великой Победы, в рамках которого оформлены тематические выставки «День Победы», проведены исследовательские работы «Война в истории моей семьи», «Письма с фронта», проведены экскурсии к памятнику воину – освободителю, Вечному огню, утренник, посвященный дню Победы.

 В течение учебного года проведены тематические праздники «Осенние пейзажи», литературно – музыкальные гостиные «Мир материнской любви», праздник к Дню защитника Отечества, развлекательная рождественская программа «Рождественский сувенир», фольклорное развлечение «Широкая масленица», игра –викторина «Край, в котором мы живем»

 Педагогом – психологом Кулаковой Е.В. в течение учебного года проведены беседы, игровые тренинги, направленные на коррекцию эмоционального состояния воспитанников.

 Одним из компонентов социально – коммуникативного развития является трудовое воспитание.

 Начиная с младшего возраста, педагоги особое внимание обращают на воспитание культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания.

 Развивающая предметно – пространственная среда в группах выстроена с учетом данного компонента. В группах созданы условия для формирования представлений о труде взрослых, его роли в жизни человека, формировании позитивных установок. При организации дидактических, творческих, настольных игр на основе моделирования дети закрепляют структуру трудового процесса, включают реальные трудовые процессы в игровой сюжет, что способствует развитию детской активности, любознательности, воображения.

В игровых ситуациях поощряют интерес к выполнению простейших операций: полить цветы, убрать игрушки и т.д. В процессе наблюдений знакомят с профессиями окружающих людей: медсестры, музыкального руководителя, повара. В группах старшего дошкольного возраста оборудованы мини – мастерские, в которых дети знакомятся с приемами работы с различными видами тканей, бумаги, бросового материала. Воспитанники старшего дошкольного возраста проводят исследовательскую работу по выращиванию комнатных растений, рассады. В результате данной деятельности воспитывается умение анализировать, обобщать, делать выводы, формируются необходимые умения и навыки. В центрах природы педагогами оформлены картотеки опытов, экспериментов, алгоритмы, которые используются детьми в практической деятельности. Одним из направлений деятельности в подготовительной группе являлось формирование положительной мотивационной готовности к обучению в школе: в процессе экскурсий а школу дети знакомились с работой учителя, библиотекаря, с классом, столовой, спортивным залом.

По результатам наблюдений выявлена положительная динамика в ознакомлении детей с различными профессиями, умению включаться в различные виды труда.

 Несмотря на положительные моменты при реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», в новом учебном году **необходимо обратить внимание на следующие моменты:**

- активнее использовать в организации совместной деятельности с детьми проектно – исследовательский метод;

- включение форм и методов работы в деятельность детей, способствующих систематизации и обогащению знаний детей о малой Родине, стране;

- моделирование образовательных ситуаций, направленных на расширение социального игрового опыта детей.

 **Анализ уровня познавательного развития детей**

*Реализация психолого- педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».*

 Познавательная деятельность всегда была направлением работы ДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе:

* формирования элементарных математических представлений;
* развития познавательно-исследовательской деятельности;
* ознакомления с предметным окружением;
* ознакомление с социальным миром;
* ознакомление с миром природы.

 В течение года в ДОУ прошли смотры – конкурсы «Дары осени», «Зимняя сказка», «Лучший пасхальный сувенир», «Лучший исследовательский проект».

 Воспитателями МБДОУ были проведены открытые показы педагогической деятельности по реализации парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!».

 Созданная развивающая предметно – пространственная среда была ориентирована на развитие любознательности и познавательной мотивации в различных видах детской деятельности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов. В группах были оформлены мини – лаборатории, включающие предметы и оборудование, позволяющее детям как в совместной, так и самостоятельной деятельности обогащать ранее накопленный сенсорный опыт, использовать действия моделирующего характера, работать в соответствии с алгоритмами, развивать познавательно – исследовательский интерес. Развитию познавательного интереса способствовали такие формы работы как: ведение дневников наблюдений, моделирование, коллекционирование.

 Продолжена работа по природоохранной деятельности, посредством реализации проектов «Внимание, первоцвет», «Зимняя кормушка».

Коллектив обучающихся группы «Пчелка» занял первое место в районном конкурсе практических природоохранных проектов «Молодые защитники природы», посвященному году экологии в России.

 Навыки, полученные детьми в познавательно – исследовательской деятельности, педагоги закрепляли в различных видах детской деятельности.

 Одним из направлений в реализации образовательной области «Познавательное развитие» является формирование элементарных математических представлений у детей. В младшей группе педагоги активно включали в совместную образовательную деятельность упражнения, игры, образовательные ситуации, направленные на умение детей пользоваться сенсорными эталонами, установление простейших связей и отношений с опорой на разные органы чувств.

 Организация образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста способствовала развитию у детей интереса к познанию зависимостей между объектами, дети научились распознавать фигуры независимо от их пространственного расположения, измерять с помощью условной мерки, классифицировать предметы по определенным признакам, устанавливать пространственные отношения, работать с множествами и переносить эти умения в самостоятельную деятельность. В подготовительной группе отмечен интерес детей к играм в шашки, шахматы, решению кроссвордов.

 **Проблемы, выявленные по результатам анализа освоения образовательной области «Познавательное развитие»:**

- недостаточное внимание уделяется включению в образовательную деятельность акций экологического характера;

- необходимо активизировать взаимодействие с родителями по вовлечению в совместную познавательно – исследовательскую деятельность;

-необходимо добиваться более эффективного переориентирования педагогов на то, чтобы основными становились методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а прежде всего, на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности.

 В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим должно становиться проблемное, тематическое образование.

 **Анализ уровня речевого развития детей**

*Реализация психолого- педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».*

 Реализация психолого – педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» в учебном году была направлена на решение основных задач:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО 2.6.)

 Деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие» была направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в различных видах деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

 Речь детей развивалась в процессе развития всех компонентов устной речи детей: Грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

 Реализация на практике блока «Художественная литература» осуществлялось с целью воспитания интереса и любви к чтению, развития литературной речи, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

 Чтение художественной литературы проводилось как в форме интегрированной непосредственно организованной деятельности, ежедневно во второй половине дня, так и в режимных моментах.

 Для успешного освоения компонентов образовательной области «Речевое развитие» в группах созданы и функционируют: центры книги, где представлена художественная литература, в соответствии с возрастом детей и реализуемой образовательной программой, имеется иллюстрированный материал по произведениям художественной литературы, тематические альбомы «Времена года», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Игрушки», «Москва – столица нашей Родины» и др.

 В течение года пополнен дидактический раздаточный материал по обучению детей грамоте. В соответствии с возрастом оформлены картотеки речевых игр.

 По результатам наблюдений выявлено, что у детей младших групп словарный запас сформирован в соответствии с возрастом: дети знают и называют предметы ближайшего окружения, их назначение. Используют в речи прилагательные, местоимения, активно вступают в диалог со взрослыми и сверстниками. У большинства детей сформирована потребность в общении. Дети любят слушать сказки, активно откликаются на прочитанное, включаются в игры – драматизации. Одним из основных направлений в работе с детьми данного возраста является развитие инициативности, самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Педагоги используют включение в совместную деятельность игровых проблемных ситуаций, театрализованную деятельность.

 Для детей старшей и подготовительной групп характерно владение речью как средством общения. Словарь детей развит в соответствии с возрастом. В речи используют местоимения, наречия, прилагательные, глаголы, преобладает монологическая форма общения. Дети испытывают трудности в введении диалога, составлении рассказов из личного опыта, серии сюжетных картин. Речь состоит в основном из простых предложений. В речевую деятельность недостаточно включается работа с мнемотаблицами, моделями. Педагоги недостаточно внимания уделяют ознакомлению воспитанников с художественными произведениями поэтов и писателей разных стран, художниками - иллюстраторами. Необходимо обратить внимание на сформированность выразительности речи.

 Учителем – логопедом обследовано 68 ребенка, выявлено 39 детей, нуждающихся в помощи.

В 2016 – 2017 году продолжено раннее обучение английскому языку, охват детей ранним обучением английскому языку: 126 (100%) детей в возрасте от 4 до 7 лет.

 Данное направление деятельности в учебном году осуществлялось под руководством педагога дополнительного образования Забродиной Л.Б. Обучение детей английскому языку проводилось по парциальной программе: «Примерная программа по раннему обучению английского языка в первом классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой.

 ООД была организована в игровой форме с использованием аудио материала, настольно-раздаточного материала.

 Основная цель обучения детей английскому языку – развитие речевых и познавательных способностей детей с опорой на речевой опыт в родном языке, формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в процессе общения и в совместной деятельности.

 В течение года главной задачей при обучении английскому языку была работа по формированию и обогащению словарного запаса (активного, пассивного) из наиболее часто встречающихся в языке слов, легко сочетающихся с другими словами и объединенных единой темой, а также умению применять полученные знания в коммуникативной деятельности. Для этого проводились разнообразные коммуникативные упражнения, сюжетно-ролевые и театрализованные игры. При постановке связной речи педагог использовала упражнения, развивающие как репродуктивную, так и продуктивную связную речь. Чтобы повысить интерес детей к изучению английского языка заучивали стихи, считалки, песенки, рифмовки с включением краеведческого материала, что так же способствовало расширению словарного запаса, формированию коммуникативных навыков.

 **Выявлены проблемы:**

* не в полной мере реализованы задачи по развитию творческой и речевой активности детей в театрализованной деятельности;
* необходимо уделить внимание развитию связной речи, сформированности диалогической речи в различных видах детской деятельности;
* при ознакомлении с художественной литературой включать произведения зарубежных авторов.

**Анализ уровня художественно – эстетического развития детей**

*Реализация психолого – педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в учебном году была направлена на решение основных задач:*

* развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
* развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умений в лепке, аппликации, прикладном творчестве;
* приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности;
* приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении.

В ДОУ созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной деятельности. В 2016 – 2017 учебном году центры творчества пополнены иллюстрированным материалом по ознакомлению детей с творчеством художников, декоративно – прикладным творчеством, изобразительными материалами (пастель, сангина, цветные мелки).

 Во всех возрастных группах, продолжена работа по обогащению представлений об изобразительном искусстве в процессе рассматривания иллюстраций к произведениям художественной литературы, знакомству с народным декоративным искусством. В группах младшего дошкольного возраста педагоги создавали образовательные ситуации, направленные на развитие сенсорных способностей. Велась работа по формированию первичных навыков в лепке, аппликации.

 По результатам наблюдений в группах старшего дошкольного возраста отмечен интерес детей к выполнению предметных и сюжетных работ (в рисовании), декоративной лепке. Дети самостоятельно осуществляют отбор материала для выполнения той или иной работы. Технические навыки развиты в соответствии с возрастом. В аппликации дети освоили технику симметричного, силуэтного вырезания, получение объемной аппликации. Проявляют интерес к изготовлению игрушек, сувениров из различных материалов (природного, бумаги, ткани) к тематическим мероприятиям: украшению группы к Новому году, 8 марта и др. В подготовительной группе в течение учебного года воспитанники знакомились с техникой оригами. Интересные, оригинальные работы были использованы в украшении группы, интерьера детского сада. В лепке используют различные материалы, создают объемные изображения. Недостаточное внимание уделяется ознакомлению детей с рельефным изображением. Для организации конструктивной деятельности в группах представлены различные виды конструкторов в соответствии с возрастными особенностями, дети старшего дошкольного возраста могут самостоятельно найти способы сооружения той или иной постройки на основе схем, фотографий, словесной инструкции. Проявляют интерес к сооружению более сложных построек и использованию их в творческих играх (супермаркет, автозаправка и т.д.). Выявлено, что дети испытывают трудности в планировании работы при создании коллективных построек.

 В течение учебного года педагоги уделяли большое внимание развитию творческого потенциала личности ребенка, совершенствованию изобразительно - технических умений.

 Воспитанники ДОУ принимали участие в конкурсах детского творчества различного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Уровень, название конкурса** | **Результат** |
| 1 | Мальцев Роман | VI районный фестиваль – конкурс детского творчества «Семицветик» номинация «Изобразительное искусство» | I место |
| 2 | Творческая группа «Золотой ключик» | VI районный фестиваль – конкурс детского творчества «Семицветик» номинация «Изобразительное искусство» | I место |
| 3 | Горбунов Илья | Муниципальный конкурс «Вифлеемская звезда» | IIместо |
| 4 | Твердохлеб Диана | Районный творческий конкурс «Мой папа самый лучший!»  | I место |
| 5 | Близнюк Владислав | Районный творческий конкурс «Мой папа самый лучший!» | II место |
| 6 | Жук Николай | Районный творческий конкурс «Мой папа самый лучший!» | III место |
| 7 | Пилюгина Елизавета | Районный конкурс «Счастливое детство» | I место |
| 8 | Пилюгина Елизавета | Районный конкурс «По страницам семейного альбома» | I место |
| 9 | Кулик Алина | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Искусство на тарелке» | II место |

 Одним из основных направлений при реализации задач в музыкальной деятельности является развитие творческих способностей детей в процессе приобщения к музыкальной культуре, способности эмоционально воспринимать музыку, развитие навыков ритмического музицирования, навыков танцевального, песенного творчества, обучения игре на детских музыкальных инструментах.

 Музыкальный руководитель Лубенская Н.А. в течение учебного года активно работала над решением данных задач посредством интеграции образовательной деятельности.

 Отмечена активная работа педагога по развитию навыков сольного пения: воспитанники старших групп выступали с сольными номерами на региональных и муниципальных конкурсах, районных концертах, утренниках в ДОУ.

 Продолжена работа по ознакомлению детей с песенным репертуаром Белгородского края. В группах созданы условия, способствующие переносу полученных умений детей в образовательной деятельности в совместную и самостоятельную деятельность: наборы музыкальных инструментов, музыкально – дидактические игры, элементы театрализованных костюмов, фонотека.

 На протяжении учебного года традиционно проводились досуги и праздники: вечера развлечений, посвященные Дню знаний, литературно – музыкальные гостиные «Осенние пейзажи», литературно – музыкальные гостиные, посвященные Дню матери «Мир материнской любви», новогодние утренники «Зимняя сказка», развлекательная программа «Рождественский сувенир», фольклорное развлечение «Широкая масленица», утренники, посвященные 8 марта, утренники для старшего дошкольного возраста «День Победы», выпуск детей в школу «До свидания, детский сад».

 Отмечена эффективная работа при подготовке воспитанников ДОУ к конкурсам детского творчества.

**Результативность участия воспитанников в конкурсах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка, группы** | **Уровень, название конкурса** | **Результат** |
| 1 | Кушнарева Евгения | Муниципальный конкурс «Вифлеемская звезда»  |  I место |
| 2 | Гнездилова Софья | Муниципальный конкурс «Вифлеемская звезда»  | III место |
| 3 | Мамонтова Меланья | Муниципальный этап фестиваля «Мозаика детства» | Победитель |
| 4 | Вокальная группа «Колокольчик» | Муниципальный конкурс художественной самодеятельности «Наша служба и опасна и трудна» | Iместо |
| 5 | Мамонтова Меланья, танцевальная группа «Беседушка» | VI районный фестиваль – конкурс детского творчества «Семицветик» | I место |
| 6 | Золотухина Анастасия | VI районный фестиваль – конкурс детского творчества «Семицветик» | II место |
| 7 | Танцевальная группа «Бойс» | VI районный фестиваль – конкурс детского творчества «Семицветик» | II место |
|  | Танцевальная группа «Золотой ключик» | VI районный фестиваль – конкурс детского творчества «Семицветик» | II место |
| 8 | Танцевальная группа «Капелька - Микс» | VI районный фестиваль – конкурс детского творчества «Семицветик» | III место |
| 9 | Коллектив «Капелька» | VI районный фестиваль – конкурс детского творчества «Семицветик» | III место |
| 10 | Мамонтова Меланья | II региональный фестиваля детского творчества «Мозаика детства», номинация: конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца» | I место |
| 11 | Птушко Константин | II областной фестиваль детского художественного творчества «Надежда» | I место |
| 12 | Золотухина Анастасия | II областной фестиваль детского художественного творчества «Надежда» | II место |
| 13 | Попова Дарья | II областной фестиваль детского художественного творчества «Надежда» | IIместо |
| 14 | Милаха Дарья | II областной фестиваль детского художественного творчества «Надежда» | II место |
| 15 | Кушнарева Евгения | II областной фестиваль детского художественного творчества «Надежда» | III место |

**Проведенный анализ позволяет выделить наиболее значимые аспекты на будущий год, а именно:**

* добиваться рационального включения в режимные моменты работу над музыкальными произведениями;
* педагогам включать в игровую деятельность на прогулке музыкальные игры с пением, хороводы, разучиваемые на занятиях в музыкальном зале;
* оказать помощь воспитателям по оснащению музыкальных уголков в группах, в соответствии с возрастом детей.

 **Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования (ФГОС ДО 2.11.2)**

В прошедший год в ДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

 Коррекционная работа была направлена на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;
2. разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
3. При планировании коррекционной работы в группах комбинированной направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОНР.
4. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.
5. Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
6. гарантировала охрану и укрепление физического ипсихического здоровья детей;
7. способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
8. обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
9. создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
10. обеспечивала открытость дошкольного образования;
11. создавала условия для участия родителей (законных представителей0 в образовательной деятельности (ФГОС ДО 3.1)

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней помощи на основе специальных психолого – педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ (ФГОС ДО 3.2.2.)

 Педагогом – психологом, учителем – логопедом проведены необходимые групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью, осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников с ОВЗ.

 При создании условий для образования детей – инвалидов учитывалась индивидуальная программа реабилитации ребенка – инвалида.

 **Деятельность психолого – педагогического консилиума** детского сада осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей, в соответствии с планом работы на 2016 -2017 учебный год.

В 2016 - 2017 учебном году было проведено 5 заседаний. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ПМПк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе.

 Учителем – логопедом обследовано 68 ребенка, выявлено 39 детей, нуждающихся в помощи.

 На прохождение Центральной ПМПК было направлено 22 обучающихся. Родители 8 детей не явились на комиссию, 3 родителей отказались от коррекционной помощи после ЦПМПК, 2 ребенка получали коррекционную помощь и ушли в школу.

 По результатам работы ПМПк выявлены проблемы: со стороны родителей наблюдалась негативное отношение к прохождению ЦПМПК.

**1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.**

 В прошедший период преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась выпуском детей из подготовительной группы комбинированной направленности (24 чел.), старшей группы комбинированной направленности (6 чел.), разновозрастной группы (4 чел.), группы кратковременного пребывания (8 чел.).

Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

 К концу учебного года можно отметить положительную динамику в формировании личности будущего школьника. У детей сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в том, что дети неплохо ориентируются в окружающем мире, они достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Им доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.

 Дети приобрели ряд познавательных умений - это такие как дифференцированные восприятия, целенаправленные наблюдения, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировка и классификация. Дошкольники научились сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться наглядными моделями, схемами при решении задач.

 У детей возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнавать новое. Они научились принимать от взрослого или выдвигать самостоятельно простую познавательную задачу, использовать для ее решения рекомендации педагога или решать ее самостоятельно, используя известные способы (сравнение, анализ, синтез) понятно выражать в речи итог познания.

 В поведении и отношении к окружающему у детей проявляются черты общей гуманистической направленности. Дети выражают сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережно относиться к животным, растениям. Дети научились осознавать свои возможности, достижения, оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

 По результатам фронтальной проверки в подготовительных к школе группах установлено, что в группах развивающая среда сформирована в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, уровня развития детей и их деятельности. Продумана функциональность каждой зоны, весь материал эстетичен и доступен. Содержание спортивных уголков данных групп направлено на укрепление здоровья детей, приобщению их к здоровому образу жизни, развитию самостоятельности, формированию интереса к спорту. У всех выпускников на должном уровне подготовлена рука к письму: штрихуют в одном направлении, без выхода за пределы контура, штриховка носит равномерный характер, прослеживается умеренная волнистость нарисованных линий, контуров.

 Изучение взаимодействия воспитателей и родителей показало, что данный вид работы ведется в полной мере. Планируются и проводятся такие формы работы с семьей как консультации, родительские собрания, совместные выставки творческих работ. Однако выявлено недостаточная работа по проведению совместной проектной деятельности детей и родителей.

 Изучение планирования деятельности с детьми показало, что документация ведется последовательно и своевременно. Педагоги групп правильно определяют задачи, намечаются этапы организованной деятельности, указывают оборудование. Планомерно ведется индивидуальная работа по развитию физических качеств.

 Проводилась активная совместная работа родителей, учителей, воспитателей: это беседы и встречи на родительских собраниях, за круглым столом, консультации, размещение информации в родительских уголках, проведение дня открытых дверей в школе, экскурсии и прогулки. В планах воспитательно-образовательной работы отражена преемственность со школой. Воспитатели проводят экскурсии на школьный двор, школьную спортивную площадку, но мало планируют походов в классы, встреч с учителями, учениками. Большое значение уделяют педагоги игровой деятельности детей. Планируются сюжетно-ролевые игры, дидактические, настольные игры на развитие внимания, памяти, мышления.

 В течение учебного года педагогом – психологом проведены подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в социально – личностном и эмоциональном развитии. Данные итогового мониторинга показали, что у всех детей, посещающих коррекционные занятия, повысился уровень сформированности психических процессов, коммуникативности, расширился социально- эмоциональный опыт. По результатам проведенной коррекционно – развивающей работы у воспитанников отмечена положительная динамика.

 У выпускников ДОУ сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

У выпускников ДОУ (33 ребенка) на этапе завершения дошкольного образования сформированы предпосылки к учебной деятельности. Уровень готовности к началу школьного обучения:

* высокий уровень готовности к школе – 24 детей (73%);
* средний уровень готовности к школе – 9 детей (27%).

Коррекционно-развивающая работа, учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволила обеспечить достаточную сформированность предпосылок к школьной деятельности.

 Опыт проведённой в ДОУ коррекционной работы осмыслен, в нём выявлены как положительные, так и отрицательные моменты, которые позволяет в будущем проводить коррекционно-развивающую работу более эффективно. Компетентно проводила работу педагог-психолог Кулакова Елена Валентиновна посредством организации индивидуальных и групповых занятий.

 Целенаправленно реализована комплексная система работы. Данные, полученные в ходе диагностического обследования, заносились в карту развития ребёнка. По итогам оформлены карты выпускников. Даны необходимые индивидуальные консультации и рекомендации родителям и педагогам принимающих школ.

 В целях осуществления преемственности с МБОУ СОШ им «Шухова», МБОУ «СОШ с УИОП» полностью реализованы совместные мероприятия. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствие с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ, методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования. Психологами и логопедами образовательных учреждений ведётся постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа.

 **На будущий год обозначены основные направления в организации подготовки детей к обучению в школе и реализации принципа преемственности:**

* проектирование образовательного процесса по реализации принципа преемственности в вопросах подготовки детей к обучению в школе в условиях ФГОС дошкольного образования;
* выстраивание взаимодействия узких специалистов в вопросах сопровождения детей с ОВЗ.

 **1.4. Анализ условий осуществления образовательного процесса, оценка качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы.**

 **Кадровые условия.**

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6., в ДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

 Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

 Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

 С детьми работали 22 педагога, 9 помощников воспитателя и еще 12 человек руководящего, административно – хозяйственного и учебно – вспомогательного персонала.

 Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

**Возрастной состав педагогов ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст педагогов** | **Абсолютные данные** | **Относительный показатель** |
| До 25 лет | 2 педагога | 9,1 % |
| От 25 до 35 лет | 3 педагогов | 13,6 % |
| От 35 и старше | 17 педагогов | 77,3 % |

**Опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стаж педагогической деятельности** | **Абсолютные данные** | **Относительный показатель** |
| До 5 лет | 3 педагога | 13,6 % |
| От 5 до 10 лет | 7 педагогов | 31,8 % |
| От 10 до 20 лет | 6 педагогов | 27,3 % |
| Свыше 20 лет | 6 педагогов | 27,3 % |

**Квалификация педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **% к общему числу педагогов** |
| **Имеют образование** |  |  |
| высшее | 12 | 54,5 % |
| среднее специальное | 10 | 45,5 % |
| **Имеют квалификацию** |  |  |
| высшую | 2 | 9,1 % |
| первую | 15 | 68,2 % |
| вторую | 1 | 4,5 % |
| На соответствии должности | 2 | 9,1 % |
| Без категории (стаж работы 6 мес.) | 2 | 9,1 % |
| **Имеют звания и награды** | 2 | 9,1 % |
| **Заочно обучаются** | 2 | 9,1 % |

 Квалификация педагогических и учебно – вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

 Методическая работа в ДОУ направлена на выполнение годовых задач и оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам в развитии педагогического мастерства. Организация методической деятельности предусматривалась в соответствии с уставом ДОУ и планом деятельности на 2016 – 2017 учебный год. Применялись разнообразные формы работы с педагогическими кадрами: коллективные (семинары, семинары-практикумы, педагогические советы, открытые просмотры, методические выставки, консультации) и индивидуальные (консультации, углубленная работа по темам самообразования). Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, смотров-конкурсов, открытых просмотров в 2016 - 2017 учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на ведение и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

 Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

 В отчетном году на курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 3педагога. Заочно получают образование – 2 педагога и 2 помощника воспитателя.

 На первую квалификационную категорию успешно прошла аттестацию старший воспитатель Жуль Т.А.

 **Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса.**

 Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

 Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

 Продуктивно прошел педагогический совет – деловая игра «Речевое развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС», рассмотревший данную тему в современных реалиях, акцентировавший внимание на факторах речевого развития дошкольников. Обмен мнениями и обсуждение эффективных форм и методов педагогической деятельности, обеспечивающие качество данной деятельности, позволил сформировать технологический аспект речевого образования дошкольников в свете новых нормативных документов.

 Проведенный семинар «Обновление образовательного процесса в ДОУ с учётом введения ФГОС дошкольного образования» помог изучить новые нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольного образования и определяющие подходы к реализации их концептуальных положений в практической образовательной деятельности.

 По результатам рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретенные знания в практической деятельности.

 В течение года в соответствии с Планом действий («Дорожная карта») по введению ФГОС ДО с педагогами осваивался содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности.

 Были созданы условия для повышения квалификации в рамках курсов БелИРО.

 Запланировано обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

**Обобщение актуального педагогического опыта работы**

 Решением Педагогического совета обобщен опыт работы Кулик Н.А. «Приобщение к традициям Белгородчины как средство духовно – нравственного воспитания дошкольников».

 **Участие педагогических работников ДОУ в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.**

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а так же обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Категория работников** | **Уровень** | **результативность** | **Форма участия** |
| 1 | Конкурс профессионального мастерства «Педагогическое призвание» | Кулик Н.А воспитатель | Региональный | Участник | заочная |
| 2 | Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года 2016» | Харочкина Е.М. | Муниципальный | Лауреат | очная |
| 3 | Районный смотр – конкурс «Зеленый огонек – 2016» | Коллектив МБДОУ «ДСКВ «Капелька» | муниципальный | Победитель смотра – конкурса | заочная |

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических объединениях Грайворонского района, региональных научно – практических конференциях, размещая публикации, статьи, методические разработки в сборниках и электронном СМИ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Категория работников** | **Мероприятие** | **Уровень** | **Форма участия** |
| 1 | Бережная Е.Н. | заведующий  | Выступление на региональной научно-практической конференции «Технологии образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Дошкольник Белогорья» | Региональный | очная |
| 2 | Жуль Т.А. | Старший воспитатель | Выступление на региональной научно-практической конференции «Технологии образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Дошкольник Белогорья» | Региональный | очная |
| 3 | Брус Т.Н. | воспитатель | Выступление на региональной научно-практической конференции «Технологии образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Дошкольник Белогорья» | Региональный | очная |
| 4 | Харочкина Е.М. | воспитатель | Выступление на региональной научно-практической конференции «Технологии образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Дошкольник Белогорья» | Региональный | очная |
| 5 | Кулик Н.А. | воспитатель | Выступление на региональной научно – практической конференции «Технологии образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Дошкольник Белогорья» | Региональный | очная |
| 6 | Кулакова Е.В. | Педагог - психолог | Выступление на региональной научно – практической конференции «Технологии образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Дошкольник Белогорья» | Региональный | очная |
| 7 | Волкова Т.О. | воспитатель | Выступление на районном методическом объединении воспитателей «Применение здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками» | Муниципальный | очная |
| 8 | Кулик Н.А. | воспитатель | Выступление на районном методическом объединении воспитателей «Применение здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками» | Муниципальный | очная |
| 9 | Агададашева Б.К.Шамшурина Е.Н.Лубенская Н.А.Хворост Е.Ю.Бережная Е.Н.Жуль Т.А.Кулакова Е.В. | ВоспитательИнструктор по ф.к.Муз. рук.ВоспитательЗаведующий ДОУСт.воспитательПедагог - психолог | Выступление на районном практико – ориентированном семинаре «Вариативные формы работы в условиях дошкольного образовательного учреждения как современная модель доступного и качественного образования» | Муниципальный | очная |
| 10 | Бережная Е.Н. | заведующий  | Публикация в сборнике материалов региональной научно-практической конференции «Технологии образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» («Дошкольник Белогорья») | Региональный |  |
| 11 | Жуль Т.А. | Старший воспитатель | Публикация в сборнике материалов региональной научно-практической конференции «Технологии образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» («Дошкольник Белогорья») | Региональный |  |
| 12 | Харочкина Е.М. | воспитатель | Публикация в сборнике материалов региональной научно-практической конференции «Технологии образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» («Дошкольник Белогорья») | Региональный |  |
| 13 | Кулик Н.А. | воспитатель | Публикация в сборнике материалов региональной научно-практической конференции «Технологии образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» («Дошкольник Белогорья») | Региональный |  |
| 14 | Брус Т.Н. | воспитатель | Публикация в сборнике материалов региональной научно-практической конференции «Технологии образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» («Дошкольник Белогорья») | Региональный |  |
| 15 | Кулакова Е.В. | Педагог - психолог | Публикация в сборнике материалов региональной научно-практической конференции «Технологии образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» («Дошкольник Белогорья») | Региональный |  |

 **Вывод:** штатДОУ укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические мероприятия района, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

**1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).**

**Результаты социального партнёрства.**

*Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников*

По результатам мониторинга контингент родителей в 2016 - 2017 уч.году представлен следующим образом:

**Социальный портрет семей воспитанников ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество человек** | **% от общего числа** |
| **1.Всего детей** | 214 | 100% |
| - мальчиков | 110 | 51,4% |
| - девочек | 104 | 48,6% |
| - детей – инвалидов | 1 | 0,5% |
| **2. Количество полных семей** |  204 | 95,3% |
| **3.Неполные семьи** | 10 | 4.7% |
| - матери – одиночки | 4 | 1.8% |
| - разведенные | 5 | 2.3% |
| - потеря кормильца | 1 | 0,5% |
| **4. Особый статус семей** |  |  |
| - многодетные семьи | 9 | 4.2% |
| - оба родителя работают в бюджетных организациях | 175 | 81.7% |
| -неблагополучные семьи | - | **-** |
| малообеспеченные семьи | 1 | 0,5 % |
| **Всего родителей** | 418 | 100% |
| **5. Уровень образования родителей** |  |  |
| - высшее образование | 191 | 45,2 % |
| - среднее специальное образование | 119 | 29 % |
| - среднее образование | 108 | 25,8 % |
| - родители учащиеся или студенты | **-** | **-** |
| **6. Социальные положения родителей** |  |  |
| - рабочие | 123 | 29,4 % |
| - служащие | 234 | 55,9 % |
| - предприниматели | 34 | 8,4 % |
| - военнослужащие | 25 | 5,9 % |
| - безработные | 2 | 0,4% |
| - родители - инвалиды | **-** | **-** |

Контингент родителей неоднороден. Преобладают полные семьи рабочих и служащих, имеющие высшее образование. По сравнению с предыдущими годами уменьшилось представительство матерей-одиночек и семей, в которых оба родителя работают в бюджетной сфере. Повысилось количество родителей, имеющих высшее образование.

 Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями. А также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей. Позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения в системе «Педагог – ребенок - родитель».

 В целях эффективной реализации Основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). В ДОУ функционирует консультативный пункт «Родитель +».

 Создавались возможности для предоставления информации об воспитательно - образовательной деятельности семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательных процесс, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.). Успешно функционирует официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

 Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

 Во всех группах имеются «Уголки для родителей», в которых систематически сменялась информация по сопровождению детей конкретного возраста.

 План по взаимодействию с семьями воспитанников выполнен.

 Родительская общественность оказывала помощь в проведении ремонта, в подготовке детских площадок к летнему оздоровительному периоду, приобретении игрушек, оснащении оборудования групп.

 Анализируя работу за прошедший год, в детском саду проведена процедура анкетирования удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ.

 В целом удовлетворенность родителей по сравнению с результатами прошлого года выросла по всем показателям.

 **Совершенствование образовательной деятельности** при организации взаимодействия с родителями на будущий год включает в себя:

* повышение обеспеченности развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы детей, а так же обогатить разнообразным, привлекательным выносным материалом содержательное насыщение прогулок, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка;
* повышение качества образовательной деятельности, особенно по направлению создания в группах необходимых условий для физического развития и укрепления здоровья детей, раскрытия их способностей, удовлетворения познавательных интересов и разумных потребностей каждого ребенка;
* акцентирование внимания на повышении информированности родителей о формировании у детей соответствующих возрасту необходимых качеств, умений и навыков, благодаря посещению детского сада.

 **Сотрудничество ДОУ с социальными партнерами** строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование учреждения** | **Содержание взаимодействия** |
| **1** | Белгородский театр кукол | Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей, экскурсий. |
| **2** | Грайворонский краеведческий музей | Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края |
| **3** | МБОУ СОШ им «Шухова» | Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОУ и начальной ступенью школы. |
| **4** | МБОУ «СОШ с УИОП» | Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОУ и начальной ступенью школы. |
| **5** | ОГБУЗ «Грайворонская центральная районная больница» | Грамотное руководство деятельностью ДОУ в вопросах оказание первой доврачебной помощи,здоровьесбережения воспитанников. |
| 6 | Центр детского творчества |  |
| 7 | Грайворонская детская библиотека | Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч с работниками библиотеки. |
| 8 | ГАИ ГИБДД  | Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей на улицах и дорогах. |

**1.6. Итоги административно-хозяйственной работы, оценка материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в ДОО**

 В 2016– 2017 учебном году ДОУ функционировало в режиме развития.

В соответствии с введением ФГОС ДО, методическими рекомендациями «Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования», требованиями СанПин в ДОУ были определены направления, нуждающиеся в обновлении и модернизации.

 По итогам анализа отмечено, что в ДОУ созданы соответствующие условия по материально – техническому обеспечению: в соответствии с требованиями пожарной безопасности произведен косметический ремонт групповых помещений. Весь используемый материал и оборудование сертифицировано. Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями приобретена посуда в группы (тарелки, чашки, ведра эмалированные, кастрюли). Заменен уборочный инвентарь (ведра, швабры, контейнеры для хранения ветошей).

 В здании детского сада поменяны 2 входных двери.

 В соответствии с методическими рекомендациями по организации развивающей предметно – пространственной среды во всех возрастных группах пополнены центры двигательной активности, центры экспериментирования, центры творческих игр. Для организации образовательного процесса приобретена учебно – методическая литература, дидактические пособия.

 На территории ДОУ отремонтировано игровое оборудование детских площадок, загорожены детские павильоны. Завезен песок. Обновлена разметка на транспортной площадке, беговая дорожка. Продолжена работа по озеленению территории, разбивке цветников, клумб.

 Анализируя выполнение требований к медико – социальному обеспечению отмечено, что в 2016 – 2017 учебном году в соответствии с графиком сотрудники прошли санитарно – гигиеническое обучение, диспансеризацию. В соответствии с графиком пройден медицинский осмотр.

 В ДОУ созданы соответствующие условия для организации полноценного питания детей (обеспеченность кадрами, наличие соответствующих помещений, их оборудование).

 Приобретено мед. оборудование, медикаменты.

**По результатам анализа выявлены и проблемы:**

 - необходима реконструкция спортивной площадки;

 - требует модернизации развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

**В 2017-2018 учебном году коллектив ДОУ продолжит работу:**

• по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды, как в групповых помещениях, так и на игровых участках в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

• по внедрению современных технологий, направленных на воспитание гражданственности, патриотизма;

• приобретению наглядных пособий, методической литературы в соответствии с ФГОС ДО, использованию электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности;

• приобретению и установке игрового оборудования по обучению детей правилам дорожного движения;

 Таким образом, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ показала, что в нашем учреждении созданы условия, в которых ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие, а для педагогов условия, направленные на повышение профессиональной компетентности. Коллектив ориентирован на работу в режиме развития и предоставления населению качественного доступного дошкольного образования.

**Общие выводы.**

Подводя итоги работы за 2016 - 2017 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив ДОО добился положительных результатов по следующим направлениям работы:

* приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
* повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая переподготовка, участие в семинарах, конференциях, публикации практических материалов из опыта работы в условиях введения ФГОС ДО);
* положительная динамика по результатам мониторинга готовности детей к обучению в школе;
* использование активных форм взаимодействия с родителями (законными представителями);
* внедрение альтернативных форм предоставления качественного дошкольного образования (консультационный центр);
* результативность работы коллектива ДОУ через участие в конкурсах различного уровня.

 Таким образом, результат деятельности ДОУ в 2016 - 2017 учебном году, несмотря на выявленные проблемы, показал, что в учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО в части психолого – педагогических, кадровых, материально – технических условий. Частично модернизирована развивающая предметно – пространственная среда.

Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности ДОУ педагогическому коллективу в 2017-2018 учебном году основной целью считать следующее:

 **Цель:** Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического, эмоционального здоровья, интеллектуального и речевого развития с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

 **Задачи:**

- В рамках внедрения проектной деятельности совершенствовать работу по развитию интеллектуального потенциала дошкольников

- Формировать познавательную активность через экспериментальную

деятельность, интонационную выразительность речи воспитанников и

коммуникативные навыки общения «особого» ребенка со сверстниками и

взрослыми.

- Совершенствовать работу ДОУ по укреплению здоровья воспитанников

посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.

- Создать в ДОУ необходимые условия для организации работы по духовно -

нравственному воспитанию.

-Формировать нравственно-патриотические чувства и социокультурные ценности в системе «дети – педагоги – родители – социум» через знакомство с историей, культурой, традициями родного края.

- Повышать профессиональную компетентность педагогов посредством внедрения в образовательный процесс современных форм и методов работы.

Планирование направлений, содержания и реализации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька» города Грайворона на 2017-2018 учебный год осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней:

 1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013 №26 Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13. «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;

8. Закон Белгородской области по реализации Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года» (в редакции от 26 Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

9. Постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп «Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025»;

10. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

11. Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;

12. Постановление Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;

13. Муниципальная программа «Развитие образования Грайворонского района на 2015 – 2020 г.г.».

**2.Планирование деятельности на 2017 – 2018 учебный год**

**2.1.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия**

 **Цель:**

* *качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,…» (ФГОС ДО 1.6.6)*
* *«создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:*

*1)гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;*

*2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей…» (ФГОС ДО 3.1)*

* *Создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п.3.5.1)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Контроль над** **ходом исполнения** |
| **2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания** |
| *Организационные мероприятия* |
| 1. | Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждого возраста | Сентябрь | Медсестра Хоруженко О.МСт.воспитательЖуль Т.А. | Эпизодический,предупредительный.Взаимоконтроль в режиме дня (воспитатели) |
| 2. | Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей | Октябрь, апрель. | Медсестра Хоруженко О.М | Оперативный (заведующая Бережная Е.Н) |
| 3. | Углубленный медосмотр и антропометрия | Октябрьмай | Медсестра Хоруженко О.М | Анализ данных на совещании пр заведующей, общий отчет на родительских собраниях  |
| 4. | Сотрудничество с детской поликлиникой, встреча со специалистами. | Ноябрь, март | МедсестраХоруженко О.М | Оперативный (заведующая Бережная Е.Н) |
| 5. | Контроль своевременной вакцинации и витаминизации.  | В течение года. | Медсестра Хоруженко О.М | Оперативный заведующий Бережная Е.Н) |
|  |  |  |  |  |
| 6. | Профилактическая работа с педагогами и родителями «Будь здоров». | 1 раз в квартал | Медсестра Хоруженко О.М.,специалисты, воспитатели | Оперативный, предупредительный, медсестра Хоруженко О.М |
| 8. | Прохождение курсовой подготовки ст. медсестры, обслуживающего персонала. | По плану УО. | Специалисты УО. | Оперативный (заведующий Бережная Е.Н, медсестра Хоруженко О.М) |
| **2.1.2.Система рационального питания** |
| 1. | Производственное совещание по вопросам организации питания детей | Декабрь | Заведующий Бережная Е.Н.Медсестра Хоруженко О.М | Протокол, реализация рекомендаций |
| 2. | Контроль:* организация питания;
* разнообразия меню;
* витаминизация;
* калорийности пищи.
 | Регулярно | Медсестра  Хоруженко О.М.,Завхоз Лакомая Л.В.,Ст. воспитатель Жуль Т.А. | Оперативный контрольЗаведующий Бережная Е.Н. |
| 3. | Отчет об организации питания детей перед родителями | I разв квартал | Медсестра Хоруженко О.МЗавхоз Лакомая Л.В. | Оперативный контрольЗаведующий Бережная Е.Н. |
| 4. | Организация питания детей- аллергиков.  | В течение года  | Медсестра Хоруженко О.М | Оперативный контрольЗаведующий Бережная Е.Н |
| 5. | Консультация для воспитателей и родителей:«Здоровое питание с детства»«Поговорим о питании дошкольников. Советы родителям» | Ноябрь Февраль | Медсестра Хоруженко О.М | Эпизодический,предупредительный контрольЗаведующий Бережная Е.Н |
| 6. | Совещание при заведующем «Эффективность организации питания в ДОУ» | Сентябрь,март |  Медсестра Хоруженко О.МЗавхоз Лакомая Л.В., повар Созоненко О.А. | Протокол, реализация рекомендаций |
| 7. | Организация витаминных дней | В течение года | Медсестра Хоруженко О.МЗавхоз Лакомая Л.В., воспитатели. | Оперативный контрольЗаведующий Бережная Е.Н.,ст.воспитатель Жуль Т.А. |
| 8. | Расширение картотеки блюд и технологических карт | Сентябрь, декабрь | Медсестра Хоруженко О.Мповар Созоненко О.А. | Эпизодический, предупредительный контрольЗаведующий Бережная Е.Н |
| 9. | Уроки здорового питания для старших дошкольников | В течение года | Медсестра Хоруженко О.Мвоспитатели. | Эпизодический, предупредительный контрольЗаведующий Бережная Е.Н.Ст.воспитатель Жуль Т.А. |
| **2.1.3.Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания** |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Контроль****над ходом исполнения** |
| 1. | **Организация оздоровительного** **режима:** | В течение года | Медсестра Хоруженко О.Мвоспитатели | Согласно циклограмме контроля Заведующий Бережная Е.Н.Ст.воспитатель Жуль Т.А. |
|  | - Прогулки продолжительностью до 4 часов в день, включающие игры, пешеходные прогулки, оздоровительные гимнастики.- Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей, долго отсутствовавших детей после пропусков по болезни или отпуска родителей. |
| 2. | **Организация двигательной активности с преобладанием циклических упражнений:** | В течение года | Медсестра Хоруженко О.Мвоспитатели, инструктор по физкультуре Шамшурина Е.Н., музыкальный руководитель Лубенская Н.А. | Эпизодический предупредительный контроль.Заведующий Бережная Е.Н.Ст.воспитатель Жуль Т.А. |
|  | -Формирование правильной осанки и навыков рационального дыхания:- Упражнения в беге- Гимнастика дыхательных мышц- Приучение к правильному дыханию- Правильная постановка пения |
| 3. | **Реализация системы эффективного закаливания:** | В течение года | Медсестра Хоруженко О.Мвоспитателиинструктор по физкультуре Шамшурина Е.Н. | Эпизодический предупредительный контроль.Заведующий Бережная Е.Н.Ст.воспитатель Жуль Т.А. |
|  | **-** Облегчённая форма одежды- Босохождение, массаж стоп- Сухое растирание стоп- Поглаживающий массаж-Сквозное проветривание- Полоскание полости рта- Мытье рук до локтя. |
| 4. | **Оздоровительные мероприятия:** |  В течение года | Воспитатели. | Эпизодический,предупредительный контроль.Заведующий Бережная Е.Н.Ст.воспитатель Жуль Т.А., медсестра Хоруженко О.М |
|  | - Кварцевание групп;- Использование фитонцидов: лука, чеснока |
| 5. | **Мобилизация защитных сил** **организма:** | В течение года | Воспитатели. | ЭпизодическийЗаведующий Бережная Е.Н.Ст.воспитатель Жуль Т.А., медсестра Хоруженко О.М |
|  | **-** С-витаминизация 3-го блюда |
| **Мероприятия с родителями** |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Контроль** |
| 1 | Регистрация обучающихся на портале www.GTO.ru | Сентябрь, октябрь | Воспитатели |  |
| **Мероприятия с детьми** |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Контроль** |
| 1. | Объединяющие игры в адаптационный период | Июнь-октябрь | Педагог-психолог Кулакова Е.В. | Оперативный контроль, посещение мероприятий.Заведующий Бережная Е.Н.ст.вос.Жуль Т.А., медсестра Хоруженко О.М. |
| 2 | Проект «За здоровьем в детский сад!» | В течение года | Воспитатели всех возрастных групп | Оперативный контроль |
| 3 | **Дни здоровья.**1. День здоровья2. День здоровья «И в морозный зимний день быть здоровым мне не лень!»3. День здоровья  | 1 раз в кварталСентябрьЯнварьАпрель | Инструктор по физкультуре Шамшурина Е.Н., музыкальный руководитель Лубенская Н.А., воспитатели | Оперативный контроль, посещение мероприятий.Заведующий Бережная Е.Н.,ст.воспитатель Жуль Т.А., медсестра Хоруженко О.М |
| 4 | **Физкультурные досуги**1.«Осень золотая»2. «Осенний марафон»3. «За здоровьем в детский сад»4. «Зима для ловких, смелых, сильных»5. «Неделя зимних игр и забав»6. «Как папа сильным быть хочу»7. «Физкульт – Ура!»8. «Мы ребята смелые, ловкие, умелые!»9. «Путешествие к разноцветным планетам» | 1 раз в месяцСентябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМай | Инструктор по физкультуре Шамшурина Е.Н., воспитатели. | Оперативныйконтроль, посещение мероприятий.Заведующий Бережная Е.Н.,ст.воспитатель Жуль Т.А., медсестра Хоруженко О.М |
| 5 | **Физкультурные праздники.** 1.«Здоровые дети в здоровой семье» (совместно с родителями)2. «Путешествие по планете Здоровья» | ОктябрьМай | Инструктор по физкультуре Шамшурина Е.Н., музыкальный руководитель, воспитатели. | Оперативный контроль, посещение мероприятий.Заведующий Бережная Е.Н.,ст.воспитатель Жуль Т.А., медсестра Хоруженко О.М |
| **Аналитический контроль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Итоговый документ, контроль** |
| 1. | Анализ уровня заболеваемости | Ежемес. | Медсестра Хоруженко О. | Отчет напедагогическом совете |
| 2. | Мониторинг проведения оздоровительных мероприятий с детьми | Январь -май | ст. медсестра Хоруженко О.М | Отчет напедагогическом совете |
| 3. | Медико - психолого-педагогическое обследование детей, поступающих в школу | Май | Педагог – психолог Кулакова Е.В., учитель – логопед Жорник В.С., воспитатели. | Заполнение карт развития детей |
| 4. | Мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности МБДОУ. | Апрель | Педагог – психолог, медсестра Хоруженко О.Минструктор по физкультуре Шамшурина Е.Н. | Аналитические материалы |
| 5. | Тестирование и анкетирование педагогов и родителей:- измерение уровня адаптации;- особенности гендерного развития;- психологический микроклимат. | В течение года | Педагог – психолог Кулакова Е.В. | Анализ документацииЗаведующий Бережная Е.Н.,ст.воспитатель Жуль Т.А. |

**2.1.4 Создание комфортной пространственной и психологической среды.****Цель:** Приведение в соответствие ФГОС ДО системы комфортной пространственной среды (ФГОС ФГОС ДО п.3.2)ДО п.3.3) и условий для создания необходимой психологической среды ( |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Контроль над** **ходом исполнения** |
| 1. | Модернизация условий для организации спортивных игр на прогулке | Сентябрь | Ст .воспитательЖуль Т.А., воспитатели. | Оперативный контрользаведующий Бережная Е.Н. |
| 2. | Проведение психогимнастики, релаксации. | В течение года | Педагог-психолог Кулакова Е.В. | Оперативный контроль, посещение мероприятий.Заведующий Бережная Е.Н.,ст. вос. Жуль Т.А., медсестра Хоруженко О.М |
| 3. | Организация деятельности комплекса психологического сопровождения | Сентябрь  май | Педагог-психолог Кулакова Е.В. | Оперативный контроль, посещение мероприятий.Заведующий Бережная Е.Н.,ст.воспитатель Жуль Т.А.,медсестра Хоруженко О.М |
| 4. | Ежедневные индивидуальные и групповые занятия детей с психологом | Сентябрь  май | Педагог-психолог Кулакова Е.В. | Оперативный контроль, посещение мероприятий.Заведующий Бережная Е.Н.,ст. воспитатель Жуль Т.А.,медсестра Хоруженко О.М |
| 5. | Консультации для воспитателей по адаптации и психологическому комфорту ребенка; по сближению детей друг с другом; профессиональными затруднениями в общении с родителями; по взаимодействию с детьми, имеющими поведенческие особенности; по возрастным особенностям детей. | Сентябрь май | Педагог-психолог Кулакова Е.В. | Оперативныйконтроль, посещение мероприятий.Заведующий Бережная Е.Н.,ст.воспитатель Жуль Т.А.,медсестра Хоруженко О.М |
| 6. | Консультации для воспитателей по обучению детей ЗОЖ, основам психологической культуры. Проведение психодиагностики, тренингов, практических занятий.  | Сентябрь май | Педагог – психолог Кулакова Е.В. | Оперативный контроль, посещение мероприятий.Заведующий Бережная Е.Н.,ст.воспитатель Жуль Т.А. |
| 7 | Консультирование родителей по запросам и проблемам детей  | Сентябрь  май | Педагог – психолог Кулакова Е.В.,воспитатели  | Оперативный контроль, посещение мероприятий.Заведующий Бережная Е.Н.,ст.воспитатель Жуль Т.А. |
| 8. | Психопрофилактика и элементы психотерапии с сотрудниками и родителями ДОУ. | Сентябрь  май | Педагог – психолог Кулакова Е.В. | Оперативный контроль, посещение мероприятий.Заведующий Бережная Е.Н.,ст.воспитатель Жуль Т.А. |
| 9. | Изучение эмоционального фона в группах (приход и уход ребенка) | Сентябрь май | Педагог – психолог Кулакова Е.В. | Оперативный контроль, посещение мероприятий.Заведующий Бережная Е.Н.,ст.воспитатель Жуль Т.А. |

**2.1.5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.**

***Цель:*** *Приведение в соответствие ФГОС ДО системы работы по обеспечению жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п.3.3.4., п.6.,п.3.4.1)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Внесение изменений и дополнений в нормативные документы;  | По мере поступления  | Заведующий Бережная Е.Н.Зам. завед. | На производ. собраниях. |
| 2. | Проведение и изучение инструктажей:- правила внутреннего трудового распорядка;- охрана труда и техника безопасности на рабочем месте;- обеспечение безопасности здоровья и жизнедеятельности детей во время образовательного процесса;- охрана жизнедеятельности и здоровья детей в зимний и летний период;- предупреждение детского травматизма, ДТП; - профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций. | СентябрьНоябрь, май.Сентябрь май, июнь.Ноябрь, май.СентябрьОктябрь, по мере необходимости | Зам. завед.Заведующий Завхоз ДОУСт. воспитатель Медсестра Хоруженко О.М | На производ. собраниях.КонтрольНа педчасах. |
| 3. | Санитарные рейды внутри сада, групповые, на территории. | Ежемесячно | Администрация, члены ПК | Оперативный контроль |
| 4. | Проведение месячника безопасности по ПДД с приглашением представителя ГИБДД. | Ноябрь | Ст.воспитатель, муз.рук.  | По плану |
| 5. | Занятия по ГО и ЧС,  пожарной безопасности, оказания первой медицинской помощи. | По графику УО | Заведующий. | Приказ |
| 6. | Организация системы игровых занятий, бесед, развлечений по ОБЖ | В течении года | Воспитателигрупп | По плану |

**2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс**

***Цель:***

*Создание организационного обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (План действий «дорожная карта» по обеспечению введения ФГОС ДО)*

*Организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО:*

* *образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС ДО 1.6.6)*
* *«построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС ДО 1.4.2)*
* *«содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка**полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС ДО1.4.3)*
* *«формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС ДО 1.4.7)*
* *«создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС ДО 2.4)*
* *создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС ДО 2.4).*

#  2.2.1.Организация дополнительного образования (на основе запросов родителей и возможностей ДОУ)

# *Цель:* *создание необходимых условий для обеспечения современного качества дошкольного образования, эффективности использования*

*интеллектуального потенциала всех участников педагогического процесса*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Итоговый документ** |
| 1. | Определение спектра услуг,  исходя из запросов родителей и возможностей ДОУ | Август – сентябрь | Ст.воспитатель Жуль Т.А. | На педсовете |
| 2. | Оформление документации, заключение договоров, организационные мероприятия | Сентябрь | ЗаведующийБережная Е.НСт.воспитатель Жуль Т.А | Приказ |
| 3. | Согласование планов работы по организации дополнительного образования | Сентябрь | Заведующий Бережная Е.Н Ст.воспитатель Жуль Т.А | На педчасе |
| 4. | Утвердить: - перечень дополнительных образовательных услуг на 2017-2018 учебный год;- графики работы и планы по кружковой работе. | Октябрь  | Заведующий Бережная Е.Н | Приказ |
| 5. | Отчетные мероприятия по итогам организации дополнительного образования | Январь, апрель | Специалисты  | Открытые мероприятияучастие в конкурсах |
| 6. | Анкетирование родителей по итогам работы | Апрель, май | Ст. воспитатель | Анализ. |
| **№** **п/п** |  **Название кружка** | **Форма отчета** | **Сроки** |  |
| 1. | Бесплатно: Кружок «Ритмопластика» руководитель – Шамшурина Е.Н., инструктор физкультуры | Открытое занятие  | Ноябрь, май  | Отчет |
| 2. | Бесплатно: Кружок «Веселый английский (обучение английскому языку), руководитель – Забродина Л.Б. | Участие в утренниках, открытое занятие | Декабрь, март | Отчет |
| 3. | Бесплатно: Спортивная секция «Юный Баскетболист», руководитель Шамшурина Е.Н. | Участие в Районных конкурсах и мероприятиях | Апрель, март | Отчет |
| 4. | Бесплатно:«Занимательное рисование» (ознакомление детей с  нетрадиционными техниками рисования), руководитель Хворост Е.Ю. | Открытое занятие, организация выставок детскоготворчества, участие в творческих конкурсах. | В течение учебного года | Отчет |
| 6. | Бесплатно: Кружок «В гостях у деда Краеведа» руководитель Брус Т.Н.. | Открытое занятие, участие в выставках, утренниках. | май | Отчет |
| 7. | Бесплатно:Кружок «Разноцветно» |  |  |  |

**2.2.2. Коррекционно-организационная деятельность ПМП консилиума**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Итоговый документ** |
| Предварительная работа:Сбор информации о детях группы риска. |
| 1. | 1 плановое заседание.Утверждение плана работы ПМПк «Формирование банка данных детей с ОВЗ. Определение содержания ПМПк сопровождения» | Сентябрь | Председатель ПМПк |  |
| 2. | 2 плановое заседание «Итоги адаптации вновь поступивших дошкольников. Анализ адаптации и результатов определения готовности выпускников ДОУ в 1 классах» | Ноябрь | Председатель ПМПк |  |
| 3. | 1. плановое заседание

«Оценка эффективности коррекционной работы». | Январь |  |  |
| 4. | 1. плановое заседание

«Мониторинг результативности ПМПк сопровождения детей». | Март |  |  |
| 5. | 1. плановое заседание

«Итоги деятельности ПМПк в учебном году» | Май  |  |  |
| 6. | Координирование действий по работе родителей с проблемными ситуациями. Разработка рекомендаций | Втечение года |  |  |
| 7. | Взаимодействие со специалистами и педагогами ДОУ. | Втечение года | Председатель ПМПк, специалисты |  |
| 8. | Плановое обследование детей младшего и среднего дошкольного возраста для выявления нуждающихся в логопедическом и психолого-педагогическом сопровождении в условиях коррекционной группы. | Февраль – март | Учитель-логопед Жорник В.С. | Протокол |
| 9. | Мониторинг деятельности ПМПк | Январь, май | Председатель ПМПк, специалисты |  |

 |  | **Ответственные** |  |
| **2.2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды*****Цель:*** *Организация необходимой предметно-пространственной развивающей* *среды с учетом требований п.3.3 «Требования к развивающей предметно-**пространственной среде» ФГОС ДО.**Обновление содержания предметно-пространственной развивающей* *образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным Программой* *развития ДОО для обеспечения максимальной реализации образовательного* *потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения* *и совместной деятельности детей.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Итоговый****документ,****контроль** |
|  | Анализ организации предметно-развивающей среды в группах, кабинетах узких специалистов в условиях введения ФГОС ДО. | октябрь | Старший воспитательЖуль Т.А | Приказ  |
| 2 | Модернизация содержания среды. | Декабрь | Воспитатели. | Оперативный контроль |
| 3. | Пополнение оборудования и совершенствования предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей с учетом ФГОС ДОУ к условиям реализации ООП ДОпереоформление в группах  | Октябрь | Воспитатели | Самоанализ |
| 4. | Обеспечение оборудования и материалов для самостоятельной деятельности дошкольников и развития проектной деятельности. | Февраль | Воспитатели | Оперативный контроль |
| 5. | Оформление итогов реализации тематических периодов. | В течение года | Воспитатели | Оперативный контроль Заведующий Бережная Е.Н Ст. воспитатель Жуль Т.А |
| 6. | Оформление выставок работ детей и родителей | В течение года | Воспитатели | Оперативный контрользаведующий  Бережная Е.Н Ст. воспитатель Жуль Т.А. |
| 7. | Систематическое обновление сайта МБДОУ | В течение года | Ст.воспитатель Жуль Т.А. | Оперативный контрользаведующий  Бережная Е.Н. |

 |

**2.2.4.Организация инновационной деятельности в образовательном процессе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Итоговый** **документ** |
| **Региональный проект «Создание региональной системы личностного развития** **дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»)». Апробация парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!»** |
| 1. | Методическое обеспечение организации реализации программы. | сентябрь | ЗаведующийСт. воспитатель |  |
| 2 | Участие в научно – практических конференциях  | В течениегода | Ст. воспитатель Воспитатели  | Статьи в сборнике, выступление на конференциях |
| 3 | Повышение квалификации педагогов через работу постоянно действующего семинара | В течениегода | ЗаведующийСт. воспитатель | Материалы семинаров |
| 4 | Обогащение и совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с парциальной программой и поставленными задачами. | В течение года | Воспитатели  | фотоотчет |
| 5 | Работа над пополнением и совершенствованием дидактических игр и пособий. | В течение года | Воспитатели  | фотоотчет |

**2.2.5. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности.**

***Цель:*** *оптимизация условий для разностороннего развития детей в ДОУ в*

*соответствии с ФГОС к основной общеобразовательной программы дошкольного образования.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Итоговый** **документ** |
| **Смотры - конкурсы**  |
| 1. | Смотр-конкурс "Готовность групп к учебному году" | сентябрь | Заведующий | Приказ. |
| 2 | Смотр- конкурс «Лучший оздоровительный уголок в ДОУ» | октябрь | Ст. воспитатель Воспитатели  | Приказ.На педчасе |
| 3. | Смотр – конкурс «Вместе играем – Белгородчину изучаем!». | февраль | Воспитатели | К педсовету. Приказ. |
| 4. | Смотр-конкурс «Лучший исследовательский проект» | Апрель | Ст. воспитатель Воспитатели | На педсовете.Приказ. |
| 5. | Участие в муниципальном конкурсе «Зелёный огонек». | Ноябрь Приказ УО. | Ст. воспитатель Воспитатели | На педчасе. |
| 6. | Участие в муниципальномконкурсе «Юный исследователь». | Февраль.Приказ УО. | Ст. воспитатель Педагоги ДОУ |  |
| 7. | Смотр – конкурс «Лучший участок»  | Май  |  | На педчасе.Приказ. |
| **Выставки**  |
| 1. | Выставка поделок из овощей «Необычное из обычного» поделки из природного материала. | Октябрь | Воспитатели |  |
| 2. | Выставка детского рисунка и поделок «Новогодний калейдоскоп» | Декабрь  | Воспитатели | На педчасе |
| 3 | Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.) | Февраль | Воспитатели | На педчасе |
| 4. | Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника). | Март | Воспитатели | На педчасе |
| 5. | Выставка детских поделок и рисунков «Пасхальные фантазии»(в группе)» | Апрель | Воспитатели | На педчасе |
| 6.  | Выставка рисунков «Рисуем всей семьей» | Май | Воспитатели. | На педчасе |
| **Конкурсы** |
| 1 | Конкурс рисунков на асфальте («День знаний») Фотоконкурс «Я бабушкин и дедушкин помощник» (День пожилых людей)Конкурс оригинальных украшений групп «Новый год на пороге»Конкурсы рисунков «Мой любимый персонаж»…..Конкурс поделок ««Покорение космоса» | 1 сентября Октябрь Декабрь Февраль Апрель | Воспитатели групп | На педчасе |
| **Вернисаж детской продуктивной деятельности (по сезонам и тематикам)** |
| 2 | «Осенняя природа глазами детей» «Цветы для милой мамочки»(ко дню матери)  «Наша армия сильна» «Весна – красна», «Светлое Христово Воскресение- Пасха» «День Победы» «Лето красное» | ОктябрьноябрьФевральМартАпрельМайИюнь-август |  |  |
| **Работа с детьми (праздники, досуги, развлечения)** |
| 1 |  Развлечения, посвященные Дню знаний | Сентябрь | Муз. руководитель, воспитатели старших групп |  |
| 2 | Литературно - музыкальные гостиные «Осенние пейзажи» | Октябрь | Муз. руководители, воспитатели всех групп |  |
| 3 | Литературно-музыкальные гостиные, посвященные Дню матери «Мир материнской любви» | Ноябрь | Воспитатели, муз руководитель.  |  |
| 4 | «Вместе весело шагать» - экскурсия в парк, составление гербария из осенних листьев | Октябрь | Ст. воспитатель, воспитатели |  |
| 5 | Новогодние утренники «Зимняя сказка» | Декабрь | Воспитатели всех групп, муз руководитель |  |
| 6 | «Крещенские посиделки» (Развлекательная программа) | Январь | Муз. руководитель, воспитатели старших групп. |  |
| 7 | Праздник к Дню защитника Отечества.  | Февраль. | Воспитатели,  муз руководитель, инструктор по ФК. |  |
| 8 | Фольклорное развлечение« Широкая масленица». | февраль | Муз руководитель, инструктор по ФК, воспитатели старших групп. |  |
| 9 | Утренники, посвященные 8 марта «Мамочка милая - мама моя» | Март | Муз. руководитель,воспитатели (все группы) |  |
| 10 | Досуг « День смеха». | Апрель | Воспитатели старших групп, музыкальный руководитель |  |
| 12 | Утренники «День Победы» | Май | Муз руководитель,воспитатели (все группы). |  |
| 13 | Выпускной бал | Май | Муз руководитель,воспитатели подготовительной группы |  |

**2.2.6.Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования (мониторинг, контроль, самообследование).**

|  |
| --- |
| **Качество образовательных результатов** |
| 1.Результаты освоения основной образовательной программы. | 2 раза в год | Ст. вос-льВоспитатели | Сводные диагностические карты |
| 2. Мониторинг здоровья. | 1 раз в год | Медсестра | Справка по результатам мониторинга |
| 3. Мониторинг достижений воспитанников: результаты участия в конкурсах, акциях. | 1 раз в год | Ст. воспитатель | Справка |
| 4.Мониторинг уровня социокультурного развития дошкольников. | 1 раз в год | Педагог - психолог | Сводные диагностические карты |
| 1. Мониторинг адаптированности детей к условиям ДОО.
 | Ноябрь | Педагог - психолог | Справка - анализ |
| 1. Мониторинг психологической готовности выпускников к обучению в школе
 | 1 раза в год | Педагог - психолог | Справка - анализ |
| 1. Самообследование ДОО
 | 1 раз в год | Заведующий | Отчет |
| **Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность** |
| 1.Соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО. | 1 раз в год | Ст. воспитательРабочая группа | Справка |
| 2.Мониторинг педагогических компетенций педагога в условиях введения ФГОС ДО. | 1 раз в год | Ст. вос-льПедагог - психолог | Справка |
| 3. Обеспеченность образовательного процесса УМК в соответствии с реализуемой образовательной программой. | 1 раз в год | ВоспитателиУзкие специалисты | Справка |
| 4.Соответствие психологического климата в учреждении. | По необходимости | Педагог - психолог | Результаты анкетирования |
| 5.Соответствие нормативно - правового обеспечения требованиям ФГОС ДО (Устав, программа развития, локальные акты и др.). | 2 раза в год | ЗаведующийСт. вос-ль | Приказ |
| 1. 6. Соответствие условий в группах, территории ДОУ для детей с ОВЗ.
 | 1 раз в год | Педагог-психологМедсестра | Справка |
| **Качество реализации образовательной деятельности** |
| 1. 1.Соответствие содержания образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО
 | 1 раз в год | Ст. воспитательРабочая группа | Экспертиза ОПП ДО |
| 1. 2.Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений (самоаудит)
 | 1 раз в год | Заведующий Ст. воспитатель | Справка, приказ по итогам самоаудита |
| 1. 3.Реализация вариативных форм дошкольного образования
 | 1 раз в год | Ст. воспитатель | Справка |
| 1. 4. Результативность работы с социумом
 | 1 раз в год | Ст. воспитатель | Справка |

**2.3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ.**

 ***Цель:***

* *Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО).*

**2.3.1.Мониторинг развития детей поступающих в школу.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Итоговый документ** |
| 1. | Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников | Ежемесячно | Мед.сестра Хоруженко О.М., педагог-психолог Кулакова Е.В. | Аналитические материалы |
| 2. | Диагностика физического развития | Сентябрь - май | Инструктор по физкультуре | Аналитические материалы |
| 3. | Педагогический мониторинг | Сентябрь - май | Воспитатели, педагоги-специалисты, ст.воспитатель | Аналитические материалы |
| 4. | Диагностика психологической готовности к обучению в школе (методика М.Семаго) (стартовая, итоговая) | Октябрь, май | педагог-психолог Кулакова Е.В |  Отчет на педсовете |
| 5. | Организация обследования детей с нарушениями речи | Сентябрь, апрель | Учитель-логопед | Аналитические материалы |
| 6. | Педагогическая диагностика | апрель | Воспитатели, специалисты | Сообщение на педсовете |
| 7. | Определение школьной зрелости детей, подготовка скрининг-тестов | апрель | Мед.сестра Хоруженко О.М., педагог-психолог Кулакова Е.В. | Аналитические материалы |
| 8. | Исследования мотивационной готовности Л.А.Венгера. | май | Воспитатели, специалисты | Аналитические материалы |
| 9. | Итоговая диагностика | май | Воспитатели, специалисты | Отчет на педсовете |

**2.3.2.Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Итоговый документ** |
| 1. | Организация психологического и медицинского сопровождения будущих первоклассников | В течение года | Мед.сестра Хоруженко О.М., педагог-психолог Кулакова Е.В. | Оперативный контроль |
| 2. | Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми с различными видами дезадаптации | В течение года | Воспитатели, педагоги- специалисты | Оперативный контроль |
| 3. | Фронтальная проверка групп, имеющих детей седьмого года жизни | май | Комиссия по приказу | Справка, отчет на педсовете |
| 4. | Оформление карт развития детей | апрель | Воспитатели, педагоги-специалисты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.4. Научно - методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса** ***Цель:**** *Создание кадрового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;*
* *Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе*

*выполнения ФГОС ДО п.2.11.2, п.п.1, п3.2.6, п.п.2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления* *качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов* *в условиях внедрения ФГОС ДО.** *«Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:*
1. *Способствует профессиональному развитию педагогических работников;*
2. *Создает условия для развивающего вариативного дошкольного*

*образования» (ФГОС ДО 3.1)** *Обеспечение условий для:*
1. *«профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;*

*2)консультативной поддержки педагогических работников и родителей* *(законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья* *детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);**3)организационно-методического сопровождения процесса реализации* *программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми* *(ФГОС ДО 3.2.6)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| **Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО** |  |
| Организация участия педагогических и руководящих работников в авторских информационно-консультационных семинарах по примерным основным образовательным программам дошкольного образования, включенным в федеральный реестр примерных образовательных программ, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО. | В течение года | Заведующий Бережная Е.Н Ст.воспитатель Жуль Т.А. | Повышение качества дошкольного образования |
| Использование примерных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, при разработке образовательной программы дошкольного образования | В течение года | Заведующий Бережная Е.Н Ст.воспитатель Жуль Т.А. | Повышение качества дошкольного образования |
| **Кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО** |
| **Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и****педагогов ДОО по вопросам ФГОС ДО** |
| Организация участия педагогических и руководящих работников в курсовой переподготовке на основе персофицированной модели (накопительной, дистанционной, блочно-модульной и др.) | В течение года | Заведующий Бережная Е.Н Ст.воспитатель Жуль Т.А. | Повышение квалификации педагогических и руководящих работников |
| Организация участияпедагогических и руководящих работников вмероприятиях по межкурсовому сопровождению | В течение года | Заведующий Бережная Е.Н Ст.воспитатель Жуль Т.А. | Повышение квалификации педагогических и руководящих работников |
| Использование лучшего педагогического опыта педагогических работников Белгородской области | В течение года | Заведующий Бережная Е.Н Ст.воспитатель Жуль Т.А. |  |
| **Разработка методических рекомендаций по проведению аттестации****педагогических работников** |
| Организация участия в семинарах по проведению аттестации педагогических работников дошкольных организаций. Разработка рекомендаций по подготовке к аттестации педагогических работников. | В течение года | Заведующий Бережная Е.Н Ст.воспитатель Жуль Т.А. | Качественная подготовка к аттестации педагогических работников |
| Формирование необходимой нормативной документации по аттестации педагогов. | В течение года | Заведующий Бережная Е.Н Ст.воспитатель Жуль Т.А. | Нормативно-правовое обеспечение |
| Учет методических рекомендаций в сопровождении педагогов в период аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории и в процессе проведения аттестации на соответствие занимаемым должностям |  | Заведующий  Бережная Е.Н Ст.воспитатель Жуль Т.А. | Успешное прохождение аттестации педагогическими работниками |
| **Информационное обеспечение введения ФГОС ДО** |
| **Научно-практические конференции, педагогические чтения, семинары по** **вопросам введения ФГОС ДО** |
| Участие в проведение специалистами управления образования августовских секций педагогов образовательных организаций «Профессиональная деятельность педагога в условиях введения ФГОС ДО» | Август | Заведующий  Бережная Е.Н  | Повышение качества профессиональной деятельности педагогов в условиях введения ФГОС ДО |
| Участие в информационно-консультационных семинарах «Деятельность дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО» | 2 раза в год | Упр. обр.Заведующий Бережная Е.Н. | Повышение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО |
| Информационно-методическое сопровождение введения ФГОС ДО. Обобщение АПО на муниципальном уровне, обобщение АПО на уровне образовательной организации, подготовка материалов для публикации в сборниках. | В течение года | Упр. образованияЗаведующий  Бережная Е.Н  | Обобщенные АПО. Публикации |

**2.4.1.Педсоветы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Итоговый документ** |
| **Педагогический совет №1****«Организация деятельности педагогического коллектива в 2017-2018** **учебном году в условиях реализации ФГОС ДО»**1.Анализ готовности ДОУ к новому образовательному году.2. Подведение итогов работы за летний оздоровительный период 2017 года.3. Рассмотрение и утверждение нормативной документации по организации образовательного процесса в 2017-2018 учебном году:- план деятельности;-учебный план;-учебный календарный график;-циклограммы5. О рассмотрении и принятии Локальных актов ДОУ. | Август | ЗаведующийБережная Е.НСтарший воспитательЖуль Т.А |  |
| **Педагогический совет № 2** **Тема: «Система здоровьесберегающего образования детей и родителей»**1. Современные подходы к организации здоровьесберегающей среды, как средства формирования ценности ЗОЖ.2. Итоги тематической проверки «Организация работы по внедрению здоровьесберегающих технологий для оздоровления детей в МБДОУ и в семье»3. Анализ состояния заболеваемости и функционирования за 3 месяца.4. Особенности психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (маршрут сопровождения детей – инвалидов, детей с ОВЗ). Адаптация детей с ОВЗ.5. Влияние двигательного режима на повышение двигательного статуса в системе физкультурно-оздоровительной работы | ноябрь | ЗаведующийБережная Е.НСтарший воспитательЖуль Т.АМедсестра Хоруженко О.М.Педагог-психолог Кулакова Е.В.Инструктор по физической культуре |  |
| **Педагогический совет № 3** **Тема «Развитие духовно-нравственных ценностей у дошкольников»****Цель:** рассмотреть пути и способы совершенствования работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.1. Вступительное слово «Понятие и сущность духовно-нравственного воспитания дошкольников»2. Результаты тематической проверки «Организация работы в детском саду по духовно-нравственному воспитанию дошкольников»2. Формы, методы и средства воспитания духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.3.Взаимодействие специалистов ДОУ и семьи при формировании у дошкольников целостной картины мира, духовно-нравственных ценностей.4.Практическая часть «Ситуативный подход и личностно-развивающие ситуации, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей у дошкольников» | февраль | ЗаведующийБережная Е.НСтарший воспитательЖуль Т.А | ПротоколПриказ |
| **Педагогический совет № 4** **Итоговый.**«Подведение итогов работы детского сада за учебный год»Об итогах работы педагогического коллектива по подготовке детей к обучению в школе* Отчет работы воспитателей за год
* Результаты реализации основной

образовательной программы ДОУ .* Отчет деятельности узких

специалистов за год .* Отчет деятельности работы кружков
* Итоги коррекционной работы (ПМПк)
* Результаты удовлетворенности

 родителей ДОУ за учебный год * Утверждение плана работы на летнее – оздоровительный период
 | Май | ЗаведующийБережная Е.НСтарший воспитательЖуль Т.А | ПротоколПриказ |

**2.4.2.Открытые просмотры педагогической деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** |  | **Итоговый** **документ** |
| Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности | В течениегода | Воспитатели всех групп | Материалы в методический кабинет. |
| Открытый просмотр «Организация игровой деятельности» | Втечениегода | Воспитатели всех групп |
| Непосредственно образовательная деятельность образовательной области «Физическое развитие» | Декабрь | Шамшурина Е.Н. |
| Непосредственно образовательная деятельность образовательной области «Физическое развитие» | Декабрь | Шамшурина Е.Н. |
| Непосредственно образовательная деятельность образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». | Май | Лубенская Н.А. |
| **2.4.3. Повышение профессионального мастерства педагогов**Курсы повышения квалификации воспитателей:- Брус Т. Н.- Харочкина Е.М.Курсы повышения квалификации учителя – логопеда- Жорник В.С.Курсы повышения квалификации инструктора по физической культуре:-Шамшурина Е.Н.Курсы повышения квалификации педагога - психолога:-Кулакова Е.В.. |
| Участие в городских семинарах, методических объединениях, всеобучах, научно-практических конференциях.- определение участников городских методических объединений на 2017-2018 учебный год- определение участников районных и региональных семинаров | Август По плану | Ст. воспитатель Жуль Т.АЗаместительзаведующей Перепелица Л.В. | Приказ  |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства  | По плану ОУ | Заместительзаведующей Перепелица Л.В. | Приказ  |
| **Семинары** |
| **Тема:** «Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в контексте современной образовательной политики системы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2017-2018 учебном году»**Цель:** изучение информационно-методического письма Областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования».* Нормативно правовое поле, регламентирующее организацию образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.
* Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации как одна из основных функций управления процессом реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
* Методы и формы организации детских видов деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования
* Организация детских видов деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.
* Личностно ориентированная образовательная ситуация как единица педагогического процесса
* Особенности построения современного занятия.
* Планирование образовательного процесса как стратегии поддержки личностного становления дошкольника
* Планирование содержания образовательной деятельности на языке образовательных действий
 | сентябрь | Ст. воспитательЖуль Т.А  | Материалы в метод. кабинет |
| **Современные технологии** **сохранения и укрепления здоровья детей** 1) Использование здоровьесберегающих технологий в организованной образовательной деятельности: - с детьми с ТНР (с использованием нетрадиционного и коррекционного оборудования на занятиях) - музыкотерапия. 2) Организация самостоятельной двигательной активности детей 3) Организация активного отдыха в детском саду 4) Закаливание – обязательный компонент здорового образа жизни | октябрь | Ст.воспитательЖуль Т.А.Жорник В.С.Лубенская Н.А.Подорога Л.В.Шабанова И.В.Харочкина Е.М. | Материалы в метод. кабинет |
| **Семинар-практикум «Нетрадиционные формы оздоровления дошкольников.** | октябрь | Ст.воспитательЖуль Т.А.Инструктор по физической культуре Шамшурина Е.Н. | Материалы в метод. кабинет |
| **Семинар «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»**Цель: Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.Задачи:1. Совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, привлечение родительской общественности к данному направлению.2. Расширять знания воспитателей по вопросу «Нравственное воспитание дошкольников в системе всестороннего развития личности».3. Формировать профессиональные умения по заданной теме.4. Развивать психологические качества, обеспечивающие личностно-ориентированное общение педагогов с детьми. | январь |  |  |
|  **Консультации для педагогов.** |
| Профессиональный стандарт педагога | СентябрьЗаведующий Бережная Е.Н. | Тезисные материалы |
| Основные направления оздоровительной работы в детском саду | Октябрь Ст.воспитатель Жуль Т.А | Тезисные материалы |
| Физкультурно-оздоровительная работа для часто болеющих детей | Ноябрь Медсестра Хоруженко О.М. | Тезисные материалы |
| Взаимодействие педагогов с семьей попроблеме сохранения и укрепленияздоровья детей с ОВЗ с учетом ФГОС | ДекабрьШамшурина Е.Н.инструктор пофизической культуре | Тезисные материалы, список литературы |
| **Консультации для родителей** |
| От каких четырех плохих привычек впитании детей стоит отказаться (памятка) | СентябрьМедсестраХоруженко О.М. | Тезисные материалы,  список литературы. |
| Что нужно знать о прививках | СентябрьМедсестраХоруженко О.М. | Тезисные материалы,  список литературы |
| Взаимодействие ДОУ и семьи впреодолении речевых нарушений | ОктябрьУчитель-логопед | Тезисные материалы,  список литературы |
| Совместная деятельность ДОУ, семьи ишколы по формированию готовностиребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению в условиях ФГОС ДО | МартПедагог-психолог | Тезисные материалы,  список литературы |
| **Другие формы** |
| Творческие отчеты по теме самообразования | Март-апрель | Воспитатели | Методические рекомендации |
| Анкетирование по итогам работы за год, выявление запросовВовлечение педагогов к публикациям на портале «Сетевой класс Белогорья»  | МайВ течение года | ЗаведующийБережная Е.Н | Аналитические материалы, сообщение на педсовещании |
| **2.4.4. Аттестация педагогических работников** |
| Оформление стенда в помощь аттестуемым педагогическим работникам | Август-сентябрь | Ст. воспитатель Жуль Т.А. | Материалы стенда |
| Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации | Сентябрь | Заведующий Бережная Е.Н | Протокол |
| Подготовка документов | По мере подачи документов | Ст.воспитатель Жуль Т.А. | Представление, электронный портфолио |
| Проведение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности | Согласно графикуаттестации | Председатель АК  | Заявления аттестующихся педагогов |
| Реализация решения аттестационной комиссии, издание приказа | По мере поступления | ЗаведующийБережная Е.Н | Приказ |
| Оформление записи в трудовую книжку педагогов | По мере поступления | ЗаведующийБережная Е.Н |  |
| **2.4.5. Изучение и распространение передового педагогического опыта работы** |
| Создание информационного банка по самообразованию педагогов. | Сентябрь | Ст. воспитатель  | Материалы в методическийкабинет. |
| Обработка материалов по самообразованию | Сентябрь-октябрь, февраль-март | Заведующий Бережная Е.НСт. воспитатель Жуль Т.А. | Творческие отчеты |
| **2. 4.6**. **Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете** |
| Составление циклограмм работы специалистов, сетки занятий. | Сентябрь. | Ст. воспитатель Жуль Т.А. | Приказ. |
| Оформление и систематизация материалов педсоветов, семинаров и консультаций, материалов по введению ФГОС ДО. | В течение года. | Ст. воспитатель Жуль Т.А. | Материалы мероприятий |
| Разработка положений к смотрам –  конкурсам. Подготовка к конкурсам. | По приказу. | Ст. воспитатель Жуль Т.А. | Справка поитогам конкурса |
| Систематизация материалов в ДОУ по профилактике ДТП. Выставка методической литературы по безопасности дорожного движения. | Октябрь-ноябрь | Ст. воспитатель Жуль Т.А. | Подборка материалов |
| Оформление стенда «Для вас родители» | В течение года | Ст. воспитатель Жуль Т.А. | Подборка материалов |
| Пополнение фотоматериалов о работе ДОУ | В течение года | Ст. воспитатель Жуль Т.А. | Фото материалы. |
| **2.4.7. Контроль и руководство** |
| Фронтальный контроль «Организацияобразовательного процесса в подготовительных к школе группах.Готовность детей к обучению в школе» | Май  | Ст.воспитатель | Справка |
| **Тематический контроль** Тематический контроль:«Организация работы по внедрению здоровьесберегающих технологий для оздоровления детей в МБДОУ и в семье»;«Организация работы в детском саду по духовно-нравственному воспитанию дошкольников» | ОктябрьЯнварь | Ст.воспитатель  | Справка  |
| Организация и проведение организованной образовательной деятельности (занятий) | В течение года | Ст.воспитатель  | Справка  |
| Документарная проверка | 2 раза в год | Ст.воспитатель  | Справка  |
| **Предупредительный контроль:**- по выполнению требований САНПИН к организации НОД в группах младшегодошкольного возраста;- по мониторингу организации прогулки;- по размещениюинформации в родительских уголках;- по размещению консультативной,практической информации на официальном сайте МБДОУ | По плану  | Заведующий МБДОУ ст.воспитатель ст.медсестра  | Справка, Совещание при заведующей |
| **Оперативный контроль**(в соответствии с планом контроля на месяц):* выполнение режима дня в соответствии с требованиями СанПиН;
* организация утреннего приема;
* включение физкульт - минуток, элементов психогимнастики в НОД;
* подготовка педагогов к рабочему дню;
* организация двигательного режима;
* создание условий для самостоятельной деятельности на прогулке;
* создание условий для организации творческих игр детей.
 | По плану  | Заведующий МБДОУ ст.воспитатель ст.медсестра  | Справка, педчас, совещание при заведующей |
| Самоанализ (цель: повышение качества образовательного процесса посредством умения педагога находить недостатки в своей работе и способы их преодоления).Работа педагогов по картам самоанализа.Отчеты педагогов по картам самоанализа (по итогам учебного года). | В течение года Май  | Ст.воспитатель педагоги ДОУ | Справка, Педчас. |

 |

**2.5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей** (Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей). Организация социального партнерства)

***Цели:*** *«Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:*

* *обеспечивает открытость дошкольного образования;*
* *«создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности» (ФГОС ДО 3.1.)*

*«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО 1.6.)*

 *«Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ФГОС ДО 1.7.6.)*

*«Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО 3.2.5.5.)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| Организация получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования. |
| Сопровождение работы Консультативного пункта «Родитель+».Организация работы с учетом методических рекомендаций Минобрнауки России | В течение года | Заведующий Бережная Е.НСт. воспитатель  Жуль Т.А. | Обеспечение получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителями |
| Участие в методических мероприятиях по обмену опытом, презентаций деятельности лучших  Консультационных центров муниципального района. | В течение года |  |  |
| Разработать и утвердить план и график работы специалистов на 2016 – 2017 уч.год в Консультативном пункте «Родитель+» | Сентябрь  | Ст. воспитатель Жуль Т.А. | Приказ |

**2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Родительские собрания | Октябрь, апрель | Заведующая Бережная Е.НПредседатель родительского комитета | Протокол |
| 3 | Семинар для родителей «Новые нормативные документы дошкольного образования» | Декабрь | Заведующая Бережная Е.Н |  |
| 4 | Круглый стол для родителей «Чтобы ребенку стало интересно…». Ознакомление с опытом семейного воспитания» | Март | Ст. воспитатель Жуль Т.А. | Материалы |
| 5 | Дни открытых дверей «Мы рады Вам» (для поступающих детей) | Май | Заведующая Бережная Е.Н | Материалы на сайт |
| 6 | Контроль за семьями группы риска | В течение года | Психолого –педагогическая служба |  |
| 7 | Заседания Попечительского совета. Спонсорство | Ежеквартально | Заведующая Бережная Е.Н | Протоколы заседаний |
| 8 | Совместное проведение конкурсов, культурно-экскурсионных программ, физкультурно - оздоровительных мероприятий с детьми и педагогами. | В течение года. | Ст. воспитатель Жуль Т.А.,воспитатели | Сценарии мероприятий |
| 9 | Консультации по запросам родителей у специалистов | В течение года. | Воспитатели, специалисты. | Журнал консультаций |
| 10 | Наглядная агитация в родительских уголках по вопросам воспитания, обучения, коррекции | В течение года | Воспитатели, специалисты. |  |
| 11 | Анализ удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ в рамках самообследования | Май | Заведующая Бережная Е.Н | Аналитические материалы, справка |

**2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования**

***Цель:*** *обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образовании.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Организационно-методические мероприятия** |
| 1 | Заключение договоров по преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместное обсуждение задач и путей их реализации на основе сотрудничества. | Август-сентябрь | Заместитель директора , ст. воспитатель, психологи |
| 2 | День открытых дверей в ОУ для воспитателей ДОУ «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период» | Октябрь | Заместитель директора, ст. воспитатель,психологи |
| 3 | Круглый стол специалистов ДОУ и ОУ на тему: «Современные подходы к основной общеобразовательной программе ДОУ и ОУ в свете требований ФГОС ДО и начальной школы». | Ноябрь | Заместитель директора, ст. воспитатель,Специалисты ДОУ,воспитатели, учителя. |
| 4 | Взаимопосещение разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов реализации ФГОС ДО и НОО. | Ноябрь-март | Заместитель директора, ст. воспитатель, воспитатели, учителя. |
| 5 | Совместное обсуждение результатов оценки успешности обучения и динамики развития первоклассников.Анализ результатов предварительной диагностики готовности к обучению в школе детей 6 лет в ДОУ. | Январь | Заместитель директора, ст. воспитатель, воспитатели, учителя. |
| 6 | Обмен опытом учителей и воспитателей в применении проектных технологий в работе с дошкольниками и младшими школьниками. Дискуссия «Повышение интереса детей к познавательно-речевой деятельности» | Февраль | Заместитель директора, ст. воспитатель. |
| 7 | Круглый стол «Включение семьи в формирование личности дошкольников»Психологическая реабилитация и результаты успеваемости детей с особыми образовательными потребностями. | Март | Заместитель директора, ст. воспитатель, воспитатели, психологи, логопеды. |
| 8 | Анализ результатов комплексной диагностики готовности выпускников ДОУ к обучению в школе. Выявление проблемных зон и определение возможных путей коррекции и предупреждение выявленных затруднений с учетом требований ФГОС к выпускникам ДОУ. | Апрель | Заместитель директора, ст. воспитатель,медперсонал. |
| 9 | Организационное совещание административных работников по координации работы | Май | Директор, заведующий. |
| 10 | Предварительное комплектование первых классовв ОО с участием специалистов ДОУ. | Май | Заместитель директора, ст. воспитатель,психологи |
| 11 | Совместное планирование летней работы. | Май | Директор, заведующий. |
| 12 | Организация и проведение совместных родительских собраний с учителями школ. | Апрель-Май | Заместитель директора,ст. воспитатель. |
| **Взаимодействие с детьми** |
| 1 | Посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года | Сентябрь | Воспитатели. |
| 2 | Экскурсии и целевые прогулки в школу детей подготовительных групп:* Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой;
* Посещение спортивного зала, классов, библиотеки;
* Экскурсия по тематическим фойе школы.
 | В течение года | Воспитатели. |
| 3 | День выпускника. Встреча с учениками начальных классов. Рассказы детей о жизни класса, школы. Обмен впечатлениями. | Январь | Ст. воспитатель, воспитатели, учителя. |
| 4 | «Первые шаги в науку» - представление будущим первоклассникам творческих и исследовательских проектов младших школьников. | Февраль | Заместитель директора, ст. воспитатель, воспитатели, учителя. |
| 5 | Организация совместных праздников:* Фестиваль спортивных игр;
* «Неделя детской книги»;
* «Музыкальная шкатулка».
 | Ноябрь, март, май | Воспитатели, инструктор по ФК, Музыкальный руководитель, учителя. |
| 6 | Определение уровня готовности выпускников ДОУ к обучению в школе. | Март | Ст.воспитатель, педагог-психолог |
| 7 | Ознакомительные встречи учителей с детьми, зачисленными в 1- е классы. | Май | Заместитель директора, ст. воспитатель. |
| **Взаимодействие с родителями** |
| 1 | Информация об особенностях ФГОС ДО и НОО и организации подготовки ребенка к обучению в школе в родительских уголках, сайтах ДОУ И ОУ. | В течение года | Педагог-психолог, воспитатели |
| 2 | Круглый стол «Развитие ручной умелости детей» | Декабрь | Заместитель директора, ст. воспитатель,психологи |
| 3 | Встреча с родителями детей первоклассников: «Рассматривание ситуаций, с которыми пришлось столкнуться родителям первоклассников. Рекомендации». | Январь | Заместитель директора, ст. воспитатель,психологи |
| 4 | День открытых дверей для родителей и будущих первоклассников в ОУ. Знакомство родителей с системой образования в начальной школе ОУ, с учебно-методическими комплектами для начальной школы. | Март | Заместительдиректора, психолог, учителя. |
| 5 | Анкетирование «Готовы ли вы к поступлению ребенка в школу?» | Май | Педагог-психолог |

**2.5.3.Система работы с социальными институтами детства.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Итоговый****документ** |
|  | Заключение договоров о взаимодействии ДОУ с:* СОШ им. Шухова;
* СОШ г. Грайворона;
* Кукольным театром г.Белгорода;
* Детской библиотекой;
* Центром детского творчества;
* Домом ремесел г.Грайворона;
* Духовно-просветительским центром;
* Грайворонский краеведческий музей
 | Сентябрь | Ст. воспитатель  | Договор |
| 2.1. | **Работа с детской библиотекой:*** Совместное проведение тематических встреч;
* Участие в «Неделе детской книги»;
* Чтение в читальном зале библиотеки;
* Ознакомление с фондами библиотеки.
 | В течение года | Ст. воспитатель, сотрудники библиотеки | Фотоматериалы |
| 2. | **Сотрудничество с Белгородским** **кукольным театром:*** Организация просмотраспектаклей

детьми и сотрудниками;* Театральная афиша – анонсы для родителей, советы и заметки.
 | В течение года | Ст. воспитатель, представитель театра. | Фотоматериалы |
| 3. | **Сотрудничество с центром** **детского творчества:**Кружок в группе кратковременного пребывания детей дошкольного возраста на базе школы им. Шухова. | В течение года | Ст. воспитатель | Фотоматериалы. |
| 4. | **Сотрудничество с домом ремесел г.Грайворона:*** практические занятия по прикладному искусству с детьми дошкольного возраста (изделия из соломки, лепка из соленого теста, кукла –закрутка, плетение изделий из лозы);
* экскурсии в Грайворонский дом ремесел, ознакомление с работами мастеров прикладного искусства Грайворонского района.
 | В течение года | Ст. воспитатель | Фотоматериалы |
| 5. | **Сотрудничество с Центром:*** совместные мероприятия, беседы, встречи с сотрудниками Центра
* экскурсии в храм, музей икон Центра.
 | В течение года | Ст. воспитатель | Фотоматериалы |
| 6. | **Грайворонский краеведческий музей:**- тематические встречи с сотрудниками музея;- экскурсии в музей | В течение года | Ст. воспитатель | Фотоматериалы |

**2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы материально - технической и финансовой базы**

***Цель:*** *Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемый** **результат** |
| **Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС ДО** |
| Реализация разработанной системы оплаты труда и стимулирования работников дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих государственные гарантии реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования | До 2018 г. | Экономисты УО, заведующий. | Организация перевода работников ДОУ на эффективный контракт |
| Формирование муниципального задания на предоставление услуг дошкольного образования | Сентябрь-декабрь | Управление образования | Формирование и утверждение муниципального задания на основе методических рекомендаций |
| **Мониторинг условий реализации ФГОС ДО** |
| Участие в муниципальном этапе рейтинга дошкольных образовательных организаций. Обеспечение своевременного внесения данных организации в ЭМОУ. | Декабрь 2017, январь 2018. | Заведующий, рабочая группа. | Участие в рейтинге. Своевременное внесение данных образовательной организации в ЭМОУ. |
| **Мониторинг финансового обеспечения реализации прав граждан на получение** **общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО** |
| Мониторинг заработной платы отдельных категорий работников. | Ежемесячно | Экономисты УО, заведующий. | Отчет в управление ресурсного обеспечения |
| Мониторинг реализации муниципального задания. | Декабрь | Экономисты УО, заведующий. | Анализ выполнения задания |
| Мониторинг родительской платы по присмотру и уходу. | Ежемесячно | Экономисты УО, заведующий. | Информация о размере родительской платы |
| Мониторинг категорий граждан, которым предоставлена льгота по плате за присмотр и уход. | Ежемесячно | Экономисты УО, заведующий. | Информация о наличии льготных категорий граждан |

**2.6.1.Модернизация, реконструкция, оснащение материально-технической базы, улучшение условий труда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемый** **результат** |
| 1. | Проверка условий:- готовность ДОУ к новому учебному году;-анализ состояния Технологического оборудования;-оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года | Август | Администрация. | Акты  |
| 2. | Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДОУ. | Сентябрь | Администрация. | нормативные документы, локальные акты, инструкции. |
| 3. | Собрание трудового коллектива «Ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу ДОУ» | Сентябрь | Администрация. | Протокол. |
| 4. | Отчетно-выборное профсоюзное собрание. | Сентябрь | Профком | Протокол. |
| 5. | Замена напольного покрытия на пищеблоке  | Январь | завхоз. |  |
| 6. | Косметический ремонт групповых комнат к новому учебному году. | Июль | Администрация. |  |
| 7. | Работа с кадрами. Совещания.« Должностные инструкции» « Соблюдение правил внутреннего распорядка»« Итоги рейда по охране жизни и здоровья детей» «Проведение рейдов комиссии по охране труда»  | В течение года | Администрация. |  |
| 7. | Знакомство сотрудников с административными приказами. | В течение года | Заведующий  | Приказы. |
| 8. | Работа по подготовке здания к зимнему периоду. | Ноябрь | Администрация. |  |
| 9. | Подготовка помещений и территории ДОУ к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности. Составление актов о готовности всех помещений к проведению праздников. | Декабрь | Администрация. |  |
| 10. | Ревизия номенклатуры дел ДОУ. | Январь | Администрация. |  |
| 11. | Проведение производственного контроля в учреждении. | Февраль | Члены комиссии. |  |
| 12. | Подготовка инвентаря для работ на участке. | Март. | Завхоз ДОУ. |  |
| 13. | Подготовка территории ДОУ к весенне - летнему периоду. | Апрель | Администрация. |  |
| 14. | Организация летней оздоровительной кампании. | Май. | Администрация. |  |
| 15. | Смотр – конкурс на лучшее благоустройство территории. | Приказ УО, Июль. | Завхоз ДОУЗам. зав |  |
| 16. | Подготовка учреждения к приемке к новому учебному году. | Июнь-август. | Администрация. | Акт приемки  |
| 17. | Комплектование групп на новый учебный год: наличие всех документов, составление списков, договоров с родителями. | Июль-август. | Заведующий  |  |
| 18. | Благоустройство территории ДОУ | Весенне - летний период | Администрация. |  |
| 19 | Пополнение материальной базы к новому учебному году игрушками, пособиями. | Июль-август. | Воспитатели. |  |
| 20 | Косметический ремонт коридоров  | июль-август | Администрация. |  |

**3. Планирование деятельности дошкольного образовательного учреждения на летний оздоровительный период 2017 – 2018 учебного года.**

**3.1.Анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации за прошедший летний оздоровительный период.**

 Летний оздоровительный период – сезонный отрезок времени, в который реализуется система мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей. Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на всестороннее развитие.

 План летней оздоровительной работы в ДОУ предусматривал организацию воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной, профилактической, методической работы и работы с родителями.

 Основной целью летнего оздоровительного периода 2017 года являлось – охранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

 Задачи на летний оздоровительный период 2017 года были следующие:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию

путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.

3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие

самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.

4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.

5. Осуществлять коррекционно-развивающую работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.

6. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

 Организация оздоровительной работы в ДОУ началась с издания приказа, утверждения плана работы, проведения инструктажей, ознакомление с нормативно-правовыми документами и методическим обеспечением. С 1 июня 2017 г. МБДОУ "Детский сад комбинированного вида «Капелька» г. Грайворона перешло на летний режим работы по утвержденному плану.

 Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г).

- Конституция РФ от 12.12.1993г. (ст. 38, 41, 42, 43).

- Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

 - Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 № 26.

 **3.1.1.Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация закаливания, организация рационального питания.**

 Согласно разработанного и утверждённого плана на летний оздоровительный период в ДОУ проводились мероприятия, направленные на оздоровление и физическое развитие детей.

Оздоровительная работа строилась на следующих принципах:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;

- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

- использование простых и доступных технологий;

- формирование положительной мотивации у детей, родителей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;

- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

 Организация жизни детей в детском саду осуществлялась по режиму дня в соответствии с теплым периодом года. Отличительными особенностями данного режима являются:

- отсутствие ООД, кроме физкультурных занятий и занятий художественно-эстетического цикла;

- увеличение продолжительности прогулок;

- все мероприятия (прием детей, утренняя зарядка, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, праздники, досуги и др.) проводятся на свежем воздухе.

 Рациональное питание является одним из главных компонентов здорового образа жизни. Обогащение рациона питания детей в летний период происходило за счет:

• расширенного ассортимента блюд (сезонные фрукты, овощи);

• добавления зелени в супы;

• изготовления компотов из свежих фруктов и сухофруктов (кураги, изюма);

• использования йодированной соли.

 Особое внимание в данный период года уделялось организации питьевого режима, обеспечивающего безопасность качества питьевой воды, которая отвечает требованиям санитарных правил:

- питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, организован с использованием кипяченой воды при условии ее хранения не более 3-х часов.

- питьевая вода выносится помощниками воспитателя на улицу в соответствующей ёмкости (чайник с крышкой), разливается воспитателем в чашки по просьбе детей.

 Организация питьевого режима отслеживалась ежедневно. Контроль за соблюдением питьевого режима в летний период осуществляла медсестра Хоруженко О.М.

 Летний период – время поступления в детский сад новых детей, поэтому учитывалась организация жизни детей в адаптационный период. Адаптация дошкольников к ДОУ нередко проходит с осложнениями, в связи с этим педагог-психолог ДОУ Кулакова Е.В. организовала свою работу по трем направлениям:

- с родителями;

- с педагогами;

- с воспитанниками.

 Очень важная часть подготовки детей к детскому саду – работа с воспитателями, которая осуществлялась совместно старшим воспитателем и педагогом-психологом. В первую очередь составлялись планы работы по адаптации, с учетом возраста детей, на основании которых строится работа.

 Еще одной немаловажной составляющей работы с воспитателями являлся осмотр групп, их оформления. Он проводился воспитателем группы, педагогом-психологом. В первую очередь уделялось внимание раздевалке. Там для детей готовились веселые детские панно; мини - игровая зона, куда выставлялись яркие, красивые игрушки, чтобы ребенку хотелось остаться, потрогать и рассмотреть их; подвески, которые помогают зрительно «снизить» потолок и почувствовать ребенку себя более комфортно и спокойно. В групповом помещении также переоборудовались все зоны. Основная цель – сделать помещение более уютным, домашним и привлекательным для детей. Продумывалось место для возможности уединения ребенка. Воспитатели готовили фонотеку со спокойной музыкой и веселыми детскими песнями, картотеки художественного слова на все режимные моменты для того, чтобы создать бодрое, радостное настроение у детей в течение всего дня, избежать обыденности обстановки.

 Построенная таким образом работа позволила сформировать у воспитанников положительные ассоциации, связанные с дошкольным учреждением; показать родителям возможности детей при воспитании их в организованном детском коллективе.

 Физкультурно-оздоровительная работа ДОУ в летний период была нацелена на воспитание положительных эмоций, высокую двигательную активность детей, свободное и непринуждённое взаимопонимание. Дети получили возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в летний период включала следующие компоненты:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;

- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

- утренняя гимнастика на свежем воздухе;

- экскурсии, целевые прогулки, физические походы на территории детского сада и за ее пределами;

- корригирующая гимнастика после дневного сна;

- дыхательная гимнастика;

- внутригрупповые и межгрупповые соревнования;

- двигательная разминка;

- спортивно-досуговая деятельность;

- индивидуальная работа с детьми по развитию двигательных качеств.

Кроме традиционных методов и приемов физкультурно-оздоровительной работы проводились и нетрадиционные:

- гимнастика пробуждения (гимнастика сюжетного характера);

- бодрящая гимнастика (упражнения с предметами и без предметов; на формирование правильной осанки; на формирование свода стопы; имитационного характера; сюжетные или игровые; с простейшими тренажерами - мячи, «кочки», гантели, массажные дорожки и т. п.);

- двигательные разминки (упражнения на развитие мелкой моторики; ритмические движения; упражнения на развитие внимания и координации движений; упражнения в равновесии; упражнения для активизации работы глазных мышц; гимнастика расслабления).

 Проведены ряд профилактических и оздоровительных мероприятий на свежем воздухе по закаливанию детей: солнечные и воздушные ванны, направленные на повышение выносливости организма, его сопротивляемости вредным влияниям, усовершенствование его умения быстро и целесообразно адаптироваться к различным погодным условиям.

 В летний оздоровительный период прошли тематические недели: «Неделя здоровья и спорта», «Олимпийский день», «День физкультурника». В рамках тематических недель инструктором по физической культуре были проведены: спортивный праздник «Папа, мама, я – дружная семья», «Сильные, ловкие, смелые», «Малые олимпийские игры» (эстафеты «Добеги до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты и др.), музыкально – спортивный праздник «До свиданья, лето», «День тенниса».

 С детьми проводились беседы, чтение произведений художественной литературы о полезной пище, о важности занятий физкультурой и соблюдения режима, о спорте и спортсменах, о факторах закаливания, упражнения, игры, задания на освоение

необходимых двигательных навыков.

 На развлечения были приглашены родители, которые принимали активное участие. Герои сказок предлагали дошкольникам разные спортивные задания. Обстановка побуждала к творческому использованию двигательных умений и навыков в процессе игрового общения со сверстниками.

 В течение летнего периода не зарегистрировано не одно кишечное заболевание, заболеваемость дней на одного ребенка составила: июнь – 0 дней, июль – 1 день, август – 0 дней, итого заболеваемость за летний оздоровительный период 2017 г. – 0,07 дня.

Проанализировав вышеперечисленные данные, можно сделать вывод, что функционирование здоровьесберегающей, целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива ДОУ привел к следующим положительным результатам:

• Отсутствие детской заболеваемости в летний оздоровительный период.

• Отсутствие случаев отравления детей.

• Повышение уровня физического, психического здоровья детей.

• Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

**3.1.2.** **Результаты развития детей дошкольного возраста связанные с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период.**

 Организация воспитательно-образовательного процесса в летний оздоровительный период была запланирована в соответствии с требованиями СанПИН 2.4.1.3049-13, ОПП МБДОУ «ДСКВ «Капелька», основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом деятельности учреждения.

 Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

 При организации режима пребывания детей в образовательной организации учитывались местные климатические погодные условия. Режим дня на теплый период года разработан с учетом возрастных особенностей детей. В летний период, в соответствии с требованиями СанПиН, в целях сохранения и укрепления здоровья детей, образовательная деятельность была вынесена на улицу.

 Основу организации образовательного процесса составил комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, особое место в педагогическом процессе уделялось организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

 Педагоги всех возрастных групп особое внимание уделяли организации творческих игр, развитию познавательных интересов в процессе наблюдений, организации исследовательской и экспериментальной деятельности. На тематических игровых площадках были созданы условия для ознакомления детей с традициями, культурой малой Родины, природой родного края. Яркие, содержательные мероприятия были организованы музыкальным руководителем Лубенской Н.А., посвященные Дню России, Дню семьи, любви и верности, Дню освобождения Грайворонкого района от немецко-фашистских захватчиков.

 Детям очень понравились экскурсии и пешеходные прогулки в парк, на Петровскую Кручу, где они узнали много интересного о истории родного края, жизни растений, насекомых, птиц. Но прогулки были не регулярны из-за погодных условий: жаркие дни, дожди. Красочно оформленные тематические недели освещали жизнь детского сада в определенный отрезок лета и способствовали вовлечению родителей в совместные мероприятия. Большое внимание было уделено организации работы по ПДД: оформлены тематические зоны на игровых площадках, для родителей разработаны буклеты, памятки. С воспитанниками организованы экскурсии к пешеходному переходу. Проведен конкурс рисунков «Я - пешеход», конкурс стихов на дорожную тематику, викторина «Знатоки дорожных правил», акция «Не спеши водитель, ты ведь тоже родитель!».

 Отмечена активность педагогов по вовлечению детей в организацию совместных игр с учетом разновозрастного принципа.

  **Вывод:** деятельность, запланированная в данном разделе с воспитанниками имела положительную динамику: повысился их интерес к окружающему миру, природе, творчеству, познанию. Обогатился игровой опыт в процессе организации совместной игровой деятельности. Дети получили определенные знания о малой Родине, ее традициях.

 Все запланированные мероприятия по летней – оздоровительной работе были реализованы. Однако следует продолжить благоустройство территории и участков ДОУ, для двигательной активности детей на групповых участках продолжать пополнять стандартным и нестандартным оборудованием.

**3.1.3. Анализ научно-методической обеспеченности образовательного процесса.**

 В течение летнего оздоровительного периода велась активная работа с педагогами по изучению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: в методическом кабинете оформлен стенд «ФГОС ДО», подобраны нормативные документы, регламентирующие организацию деятельности ДОО в современныхусловиях. Продолжена деятельность рабочей группы по разработке основной образовательной программы дошкольного образования, внесению дополнений в комплексно - тематическое планирование с учетом возрастных особенностей детей.

 Проведен семинар по изучению основных концептуальных направлений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

С целью оказания методической помощи проведены консультации: «Организация детского питания, питьевого режима в ЛОП», «Готовность ДОУ к началу учебного года», «Организация работы в летний период», «Формирование привычки к здоровому образу жизни детей», «Особенности психического развития детей в период адаптации».

 Старшим воспитателем Жуль Т.А. подготовлены методические рекомендации по годовому планированию, планированию воспитательно – образовательного процесса на учебный год для педагогов. Проведен цикл консультаций для педагогов по разработке рабочих программ. Разработаны локальные акты в соответствии с ФГОС ДО. Проведен анализ УМК в соответствии с реализуемой образовательной программой. Приобретены дидактические пособия по программе «От рождения до школы».

 В течение летнего периода осуществлялся контроль за выполнением инструкции по охране жизни и здоровья детей, организацией прогулок, исследовательской деятельности, соблюдением режимных моментов, включением в образовательный процесс разнообразных форм работы с детьми.

 **Вывод**: мероприятия, запланированные в данном подразделе реализованы частично: не проведен анализ развивающей предметно – пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО. Из-за отпусков не все педагоги получили своевременную консультацию по разработке рабочих программ, данная работа была продолжена в сентябре.

**3.1.4.** **Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).**

 Для реализации плана работы на летний оздоровительный период были намечены основные задачи по взаимодействию с семьями воспитанников:

* познакомить родителей вновь прибывших детей с особенностями их физического и психического развития, условиями, созданными в группах для адаптации детей;
* продолжить работу по формированию основ нравственности, патриотизма на основе семейных традиций;
* развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.

 Работа в летний оздоровительный период проводилась в тесном контакте с родителями в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, с помощью наглядной информации, размещённой в родительских уголках, выносных стендах, сайте ДОО.

 Педагогом-психологом были подготовлены консультации для родителей вновь поступивших детей по адаптации, разработаны памятки «Режим ребенка дома в адаптационный период», «Наши любимые игры», «Воспитание культурно – гигиенических навыков». В течение летнего периода продолжена работа по профилактике ДДТТ посредством выпуска буклетов, акции «Путешествуем в автомобильном кресле». При реализации задач духовно – нравственного, патриотического воспитания совместно с родителями были проведены праздники: Троица, Иван Купала, День семьи, любви и верности. Воспитанники детского сада, вместе с родителями принимали участие в праздничном шествии, посвященном Дню города.

 **Выводы:** в летний оздоровительный период в процессе взаимодействия с социумом были созданы максимальные условия для организации работы по социально – коммуникативному, художественно - эстетическому, физическому развитию детей. Данная деятельность способствовало обеспечению процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, введение дошкольников в современный мир взаимодействия с различными сферами культуры, изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком.

**3.1.5.Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.**

 В детском саду в ЛОП были созданы материально- технические и медико-педагогические условия, обеспечивающие комфортное и безопасное пребывание детей. Все групповые и функциональные помещения, кабинеты ДОУ оснащены мебелью, необходимым оборудованием, игровым материалом в соответствии с возрастом детей.

Работники детского сада организовали предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС и интересов эмоционального благополучия детей. Все предназначенное для детей находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов, игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремление к творчеству. Пространство групповой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков**:**

* театрализованной деятельности детей: уголки театрализованных игр;
* музыкальной деятельности детей: музыкальный зал, музыкальные уголки, музыкально-дидактические игры;
* конструктивной деятельности детей: игровые уголки;

экологической культуры детей: уголки природы, огород, клумбы, садовые деревья;

* игровые зоны для физического развития детей: спортивный зал, спортплощадки, оборудование для самостоятельной двигательной активности;
* для формирования элементарных математических представлений: уголки занимательной математики;
* для развития у детей элементарных естественных представлений: уголки поисково - исследовательской деятельности;
* для развития речи детей: логопедический кабинет, речевые зоны, дидактические игры;
* для игровой деятельности детей: игровые зоны, участки.

Для реализации задач коррекционной направленности оборудованы кабинеты логопедов и кабинет педагога-психолога, пополнены разнообразным материалом для коррекции звукопроизношения и развития речи детей, материалами для развития вне – и речевого дыхания, альбомами, сериями картин, речевыми играми.

* детском саду для улучшения медико-социальных условий, обеспечения высокого уровня охраны и укрепления здоровья детей, отремонтирован медицинский блок: изолятор, процедурный кабинет оснащен новой мебелью.
* летний оздоровительный период в ДОУ были выполнены следующие виды работ:
	+ косметический ремонт и покраска малых архитектурных форм на прогулочных участках;
	+ посадка цветов на клумбах и разбивка огорода;
	+ завоз песка;
* косметический ремонт групповых помещений;
* приобретение мебели.

 Таким образом, состояние материально-технической базы детского сада соответствует требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

**3.2.Формы оздоровительных мероприятий в летний период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание занятий** | **Условия организации** | **Ответственные** |
| ***Место******проведения*** | ***Режимный момент*** | ***Продолжительность, мин.*** |
| **Утренний прием детей** | * самостоятельная двигательная деятельность;
* подвижные игры;
* оздоровительные пробежки.
 | На участке | Ежедневно | до 30до 2 | Воспитатели |
| **Утренняя гимнастика****Цель проведения–** повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. | **Традиционная гимнастика****(**включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений**):*** с предметами и без предметов;
* на формирование правильной осанки;
* на формирование свода стопы;
* с использованием крупных модулей;
* имитационного характера;
* на снарядах и у снарядов;
* с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, резиновые кольца).

**Коррекционная гимнастика**(включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). | На воздухе | Ежедневно перед завтраком | Младшая гр. – 6Средняя гр. – 8Старшая гр. - 10Подготовительная гр.-12 | Воспитатели |
| **Занятие по физической культуре**Это основная форма организационного, систематического обучения детей физическим упражнениям.Организация занятий должна исключать перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма. | Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр.Виды занятий: традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), контрольное, занятие ритмической гимнастикой, коррекционно – развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). | На воздухе, на спортивной площадке. | 3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада) | Младшая гр. –15Средняя гр. – 20Старшая гр. - 25Подготовительная гр.-30 | Инструктор по физической культуре. |
| **Прогулки** | * солнечные и воздушные ванны;
* гелиотерапия (пребывание под рассеянными лучами солнца);
* подвижные игры;
* спортивные упражнения;
* спортивные игры;
* дыхательная гимнастика;
* самостоятельная двигательная активность.
 | На воздухе | Ежедневно (2 раза в день) | 4-4,5 (5) часов | Воспитатели |
| **Дневной сон** | * сон при открытых форточках
 | В групповом помещении, в спальне. | Ежедневно | 2,5 часа | Воспитатели |
| **Подвижные игры**Рекомендуются игры средней и малой подвижности.Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. | **Виды игр:*** сюжетные;
* игры с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
* «дворовые»;
* народные;
* с элементами определенного вида спорта.
 | На воздухе, на спортивной площадке. | Ежедневно в часы наименьшей инсоляции | Для всех возрастных групп – 10-20 | Воспитателиинструктор по физической культуре |
| **Двигательные разминки**(физминутки, динамические паузы).Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. | **Варианты:*** упражнения на развитие мелкой моторики;
* ритмические движения;
* упражнения на внимание и координацию движений;
* упражнения в равновесии;
* гимнастика расслабления;
* корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
* упражнения для активизации работы глазных мышц;
* упражнения на формирование правильной осанки;
* упражнения на формирование свода стопы.
 | На воздухе, на игровой или спортивной площадке | Ежедневнов часы наименьшей инсоляции | Младшая гр. – 6Средняя гр. – 8Старшая гр. - 10Подготовительная гр.-12 | ВоспитателиИнструктор по физической культуре |
| **Упражнения с элементами различных видов спорта, спортивные упражнения.**Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. | Виды спортивных упражнений:* катание на самокатах;
* езда на велосипеде;
* игры с мячом (элементы футбола, баскетбола);
* игры с ракеткой и воланом (элементы спортивного бадминтона).

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. | На воздухе, на игровой или спортивной площадке | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | Средняя гр. – 10Старшая гр. - 12Подготовительная гр.-15 | Воспитателиинструктор по физической культуре |
| **Гимнастика после дневного сна** | Разминка после сна с использованием различных упражнений:* с предметами и без предметов;
* на формирование правильной осанки;
* на формирование свода стопы;
* имитационного характера;
* сюжетные или игровые;
* с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца);
* на развитие мелкой моторики;
* на координацию движений
* в равновесии.

Самомассаж (жесткой рукавицей, массажерами). | Спальня, групповое помещение при открытых форточках | Ежедневно после дневного сна. | Для всех возрастных групп – 7-10 | Воспитатели |
| **Закаливающие мероприятия** |  | С учетом специфики закаливающего мероприятия | По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия | По усмотрению медицинского работника | Медицинский работник, воспитатели и специалисты ДОО. |
| **Индивидуальная работа в режиме дня** | Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, побуждение к самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. | В спортивном зале, на спортивной площадке | Устанавливается индивидуально | Устанавливается индивидуально | Медицинский работник, воспитатели. |
| **Праздники, досуги, развлечения****Организация рационального питания** | Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с положительными эмоциями. Праздники, по форме и (или) содержанию связанные с физическим развитием детей, призваны формировать у дошкольников досуговые компетенции, осознанное отношение к здоровью, стимулировать выбор здорового образа жизни.Витаминизация пищи:* введение в рацион детей большего объема овощей, фруктов, соков;
* употребление в пищу зелени, растений богатых фитонцидами

( лук, чеснок, перья зеленого лука). | На воздухе, на игровой или спортивной площадке | 1 раз в неделюЕжедневно | Не более 30 | Педагоги и специалисты ДОУ |

**3.3. План физкультурно-оздоровительных мероприятий в летний период 2018 года**

|  |
| --- |
| **Организация двигательного режима** |
| 1. Согласно циклограмме физкультурно-оздоровительных мероприятий
 |
| **Закаливающие мероприятия** |
| 1. | Воздушные ванны | ЛОП (во время прогулки) | Воспитатели групп |
| 2. | Солнечные ванны | ЛОП (во время прогулки до 5 мин) | Воспитатели групп |
| 3. | Игры с водой (теплая - холодная) | ЛОП | Воспитатели групп |
| 4. | Хождение босиком по песку, мелкой гальке, синтетическому покрытию, ребристым дорожкам | ЛОП | Воспитатели групп |
| 5. | Полоскание полости рта и горла после приема пищи | ЛОП | Воспитатели групп |
| 6. | Обширное умывание водой, мытье ног перед сном (t воды 21-23о С) | ЛОП | Воспитатели групп |
| 7. | Сон с односторонней аэрацией | ЛОП | Воспитатели групп |
| 8. | Ходьба после сна босиком по мокрым дорожкам | ЛОП | Воспитатели групп |
| **Питьевой режим (в том числе и на прогулке)** |
| 1. | Бутилированная вода | ЛОП | Воспитатели, помощники воспитателей |
| 2. | Кипяченая вода | ЛОП | Воспитатели, помощники воспитателей |
| 3. | Сок натуральный | Второй завтрак 10.00 | Воспитатели, помощники воспитателей |

**3.4. План организационно-методической работы на летний период 2018 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Консультации** |
| 1. Организация детского питания, питьевого режима в ЛОП | Июнь | Заведующий |
| 2. Готовность ДОУ к началу учебного года | Август | Заведующий |
| 3.Организация работы в летний период | Июнь | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| 4. Готовность к новому учебному году | Июль | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| **Семинары практикумы** |
| 1. Оказание первой медицинской помощи детям | Июнь | Ст. медсестраСтарший воспитатель |
| 2.Организация утренней гимнастики на свежем воздухе с использованием подвижных игр, танцевальных движений, оздоровительного бега | Июнь | Старший воспитатель |
| 3. Организация питания и питьевого режима в летнее время | Июль | Ст.медсестраСтарший воспитатель |
| 4. Соблюдение ТБ на участке в летний период | Июль | Старший воспитатель |
| 5. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе | Август | Ст.медсестраСтарший воспитатель |
| **Консультации для педагогов** |
| 1.Формирование привычки к здоровому образу жизни детей | Июнь | Воспитатель |
| 2.Методика проведения оздоровительных мероприятий в летний период | Июль | Старший воспитатель |
| 3.Консультация для помощников воспитателей и воспитателей по соблюдению единого режима в летний оздоровительный период | Июнь | Старший воспитатель |
| 4.Особенности психического развития детей в период адаптации | Июнь - Август | Педагог-психолог |
| **Работа творческих групп** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Экологическая тропа | ЛОП | Старший воспитатель |
| 2.Реализация проекта по ПДД | ЛОП | Старший воспитатель |
| 3.Разработка рабочей программы физкультурно-оздоровительной направленности | ЛОП | Старший воспитательИнструктор по ФК |
| 4.Разработка программы психолого- педагогического сопровождения детей в период адаптации к детскому саду | ЛОП | Старший воспитательПедагог - психолог |
| 5.Работа по внедрение в ДОУ ФГОС | ЛОП | Старший воспитатель |
| 6.Составление комплексно - тематического планирования | Июнь - август | Старший воспитатель |
| **Повышение профессионального мастерства педагогов** |
| 1.Методические рекомендации на тему: «Организация проведения прогулки с дошкольниками» | Июнь | Старший воспитатель |
| 2. Методические рекомендации на тему: «Оборудование для игровой деятельности. Организация и проведение игр на участке. Игры с песком и водой» | Июль | Старший воспитатель |
| 3.Методические рекомендации на тему: «Особенности музыкального восприятия детей в летний период» | Июнь | Музыкальный руководитель |
| 4.Методические рекомендации на тему: «Особенности нравственного воспитания дошкольников в летний период» | Август | Воспитатель |
| 5.Методические рекомендации на тему: «Использование спортивной площадки для обеспечения необходимой двигательной активности детей» | Июль | Воспитатель |
| 6.Организация условий для детского творчества | Июнь | Воспитатель |
| 7. Проведение тематических недель | ЛОП | Музыкальный руководитель |
| **Работа творческой мастерской** |
| 1.Пополнение развивающей предметно- пространственной среды в соответствии принципов ФГОС | ЛОП | Старший воспитатель |
| 2.Атрибуты по ПДД | ЛОП | Воспитатели |
| 3.Ландшфтный дизайн клумб | ЛОП | Воспитатели |

**3.5. План воспитательно - образовательной работы на летний период 2018 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели.****План мероприятий** | **Задачи обучения, воспитания, развития** |
|  |
| **1 неделя июня «Ребенок в мире людей»** |
| **Международный день защиты детей** Тематический период «Мои права и обязанности» | Обогащать представления детей о правах ребенка, о семье, подводить к пониманию наличия определенных прав и обязанностей, их сути. Стимулировать позитивные проявления индивидуальности. Способствовать выбору здорового образа жизни. |
| **Тематический период «Все профессии нужны – все профессии важны»*** Экскурсия в медицинский кабинет.
* Беседа « Кто по профессии мои родители»
* Чтение произведений художественной литературы по теме дня.
* Сюжетно – ролевые игры.
* Творческие мастерские: пантомимы – загадки;

рисование на тему «Кем я буду?» | Расширять представления детей о труде взрослых, о различных профессиях. Воспитывать уважение к людям труда. Знакомить с трудовыми действиями представителей разных специальностей, учить воспроизводить их в играх, передавать свои впечатления в рисунках, рассказах, пантомимах – загадках. |
| **Международный день друзей*** Чтение произведений художественной литературы, беседы о дружбе.
* Разучивание игр, направленных на сплочение детей, на формирование умения общаться, устанавливать дружеские, конструктивные отношения.

Творческая мастерская: коллективная работа «Наш детский сад» | Актуализировать и дополнять представления детей о дружбе, проявлениях дружеских отношений. Учить рассказывать о своих друзьях, общих интересах, играх. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, творить сообща. |
| **2 - 3 неделя июня «Моя Родина Россия»** |
| **День России.*** Просмотр видеофильма « Наша Родина – Россия»
* Рассматривание семейных фотографий «Путешествуем по России».
* Чтение произведений художественной литературы по теме « Россия – Родина моя»
 | Знакомить младших детей с понятиями «страна», «Родина», «государство».Углублять и уточнять представления старших дошкольников о России, воспитывать чувство гордости за свою страну, патриотизм. |
|  **День матрешки.*** Знакомство с композицией «Русские матрешки».
* Развлечение «В гости к нам пришла матрешка»
* Дидактические игры с матрешками.
* Творческая мастерская «Рисуем матрешку»
* Виртуальная экскурсия с матрешкой «Народные промыслы»
 | Рассказать детям об истории матрешки, показать изделия разных мастеров. Знакомить детей с народными промыслами, вызвать интерес к ним, стремление самостоятельно создавать поделки. Познакомить с различными играми с матрешкой, способствовать развитию логического мышления, становлению досуговых компетенций. |
|  **День Левши.*** Презентация «Своих дел мастера».
* Творческие мастерские «Город мастеров»: аппликация, поделки из бумаги и природного материала, мастерская скульптора.
* Упражнения выполняются левой (для левшей – правой рукой).
 | Знакомить детей с работой знаменитых мастеров в разных областях деятельности. Вызвать стремление попробовать свои силы в различных видах творчества. Развивать творческую активность, воображение, стимулировать применение и совершенствование освоенных техник, знакомить с различными материалами. |
| **Тематический период «Веселая ярмарка»*** Народные промыслы.
* Посещение «ярмарки».
* Исполнение хороводов, песен.
* Участие в народных подвижных играх и забавах.
 | Формировать у детей представления о ярморочной культуре, о народных промыслах, знакомить с русскими народными подвижными играми, песнями, хороводами, потешками. Развивать чувство юмора, интерес к народной культуре. |
| **4неделя июня – 1 неделя июля «Лето и безопасность»** |
| **Тематический период «Лето и безопасность»*** Безопасная прогулка.
* Безопасность у дороги.
* Природа и безопасность.
* Я и другие люди.
 | Продолжать знакомить младших дошкольников с правилами безопасного поведения на природе, на улице, на игровой площадке, в общении. Учить старших дошкольников анализировать ситуации, применять знания и умения, предвидеть и прогнозировать их развитие, формировать компетенции безопасного поведения. |
| **Тематический период «Природа и безопасность»*** Правила сбора растений и грибов.
* Домашние и бездомные животные.
* Потенциально опасные дикие животные.
* Безопасность у водоемов, в лесу.
 | Формировать у детей компетенции безопасного поведения, связанные с природными и погодными условиями лета. Знакомить с моделями безопасного поведения в условиях разных природных сообществ, при контакте с животными. Учить соблюдать правила поведения, безопасного для человека и природы. |
|  **Всероссийский день семьи.*** Викторина «Семья – это семь Я».
* Сюжетно – ролевые игры по теме «Семья».
* Игры – забавы для взрослых и детей.
* Творческая мастерская «Подарки для близких».
* Спортивный праздник «Папа, мама, я – дружная семья».
 | Углублять представления детей о семье, о социальных ролях, выполняемых людьми, формировать умение действовать в ситуациях общения. Способствовать формированию продуктивных детско – родительских отношений, интереса к совместной деятельности. Воспитывать бережное отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. |
| **2 – 3 неделя июля «Любимы книги и забавы »** |
| **Тематический период « Наши любимые книги, посвященный творчеству детских писателей»*** Оформление книжных уголков в группах.
* Знакомство с творчеством детских писателей (К.Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, А.Барто и др.)
* Фестиваль детских театров – инсценировка любимых сказок, рассказов.
* Литературная викторина «Наши любимые книги».
* Литературная мастерская « Сочиняем сказку».
* Дидактические и сюжетно – ролевые игры по теме дня.
 | Формировать у детей интерес к чтению, к творчеству детских писателей. Учить детей понимать содержание произведений, оценивать поступки героев, воспринимать урок, который дает им сказка, рассказ. Формировать умение передавать настроение, чувства, характер героев, смотреть на мир их глазами.Учить старших детей с опорой на иллюстрации, вопросы педагога придумывать сказки, выполнять к ним иллюстрации, применять свои знания в ходе интеллектуальных соревнований. Способствовать обогащению игрового и социального опыта. |
| **Тематический период «Мой любимый детский сад»*** Экскурсия на пищеблок, в прачечную, в кабинеты специалистов.
* Концерт «Веселая планета».
* Конкурс рисунков на асфальте «Наш детский сад».
* Сюжетно – ролевые игры по теме дня.
 | Формировать у детей обобщенные представления о детском саде, людях, которые в нем работают, знакомить с различными профессиями. Поддерживать стремление ходить в детский сад, проявлять себя в общении и творчестве. Стимулировать использование полученных знаний, впечатлений, опыта в сюжетно – ролевых играх. |
| **День цирка.*** Виртуальная экскурсия в цирк.
* Творческая мастерская: конструирование «Маски клоунов».
* Спортивный праздник «Все любят цирк».
* Мастер класс «В гостях у фокусника».
 | Формировать у детей интерес к цирковому искусству, познакомить с невероятными способностями цирковых артистов, вызвать стремление к самосовершенствованию. Обогащать двигательный и игровой опыт детей, формировать досуговые компетенции. |
| **Тематический день «Июль – макушка лета».*** Знакомство с летними приметами, народными пословицами, поговорками о лете.
* Чтение произведений художественной литературы, слушание классической и детской музыки о лете»
* Знакомство с народными играми.
 | Знакомить детей с народными традициями, связанными с сельскохозяйственным календарем, жизнью в летний период. Формировать интерес к произведениям устного народного творчества, учить понимать пословицы и поговорки, использовать их в активной речи. |
|  |
| **4 неделя июля – 1 неделя августа «Лето красное никому не наскучит»** |
| **Тематический период «Лето красное никому не наскучит»*** По грибы, по ягоды.
* Мед – медок»
* Яблочки на любой вкус.
* Лето без конца и края.
 | Развивать познавательно – исследовательскую деятельность детей. Актуализировать и систематизировать знания о временах года, их последовательности, характерных признаках лета, учить называть летние месяцы. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе. |
| **День цветов.*** Составление экологического паспорта участка.
* Знакомство с работой флориста, фитодизайнера, ландшафтного дизайнера.
* Творческие мастерские; создание цветов из различных материалов, конкурс на самый красивый букет.
* Трудовые поручения по уходу за растениями.
 | Обогащать представления детей о растениях, их роли в жизни людей, учить видеть красоту цветов. Рассказать о профессиях, связанных с выращиванием декоративных растений. Формировать умения по уходу за растениями, стимулировать интерес к их выращиванию, наблюдению за ростом и развитием. Пополнять словарный запас детей, поддерживать интерес к творчеству. |
| **Тематический день «В гостях у Лесовичка»*** Презентация « Лес – это легкие планеты»
* Целевая прогулка в парковую зону «Растения рядом с нами»
* Трудовые поручения: сбор природного материала для поделок.
* Творческая мастерская: изготовление поделок из природного материала.
 | Знакомить детей с разнообразием лесов, обитателями леса, учить старших дошкольников видеть взаимосвязи в живой и неживой природе. Вызвать радость от общения с природой, поддерживать познавательный интерес. Учить соблюдать правила поведения. Безопасного для себя и природы. Формировать умения, связанные с работой с различными природными материалами. |
|  **День юного экспериментатора.*** Организация мини – лабораторий на территории детского сада, проведение экспериментов с водой, воздухом и песком.
 | Поддерживать у младших детей интерес к экспериментированию. Знакомить старших дошкольников с экспериментированием как методом познания, профессией ученого – экспериментатора. |
| **День воды.*** Просмотр фильма «Мировой океан».
* Беседы о значении воды в жизни планеты.
* Трудовые поручения – полив растений.
* Экспериментальная деятельность «Свойства воды».
* Закаливающие процедуры с использованием воды.
* Игры – забавы с водой.
 | Продолжать знакомить со свойствами воды, формировать представления о значении воды в природе, для живых существ, для человека. Познакомить со способами закаливания с использованием воды, формировать осознанное отношение к своему здоровью. Воспитывать бережное отношение к воде. |
| **Тематический период «Хлеб – всему голова»*** Рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел», иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков.
* Чтение рассказов, сказок, пословиц и поговорок о хлебе.
* Игра – драматизация « Путешествие колоска»
* Дидактические игры по теме «Крупы»: «Узнай на вкус», «Кто назовет больше блюд!», «Из чего сварили кашу?», «Узнай на ощупь».
 | Обогащать представления детей о зерновых культурах, о труде хлеборобов, об изготовлении хлебобулочных изделий. Знакомить с пользой злаковых культур, формировать представления о важности правильного питания. Рассказать о людях разных профессий, связанных с производством хлеба, о значении их труда для общества, воспитывать уважение к нему. Развивать сенсорные возможности детей, поддерживать познавательный интерес, пополнять и активизировать словарный запас. |
| **2 - 3 неделя августа «Неделя здоровья и спорта»** |
| **Тематический период «Дни здоровья»*** Беседы, чтение произведений художественной литературы о полезной пище, о важности занятий физкультурой и соблюдения режима, о спорте и спортсменах, о факторах закаливания.
* Упражнения, игры, задания на освоение
* необходимых двигательных навыков.
 | Актуализировать представления детей о природных факторах, об их значении для закаливания, о его пользе. Формировать основы здоровьесберегающих компетенций, осознанное отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. |
| **День тенниса.*** Беседы, просмотр видеофильмов с правилами игры, с атрибутами, с элементарными приемами игры в теннис, настольный теннис, бадминтон.
* Упражнения, игры – освоение элементов игр.
* Шуточные турниры.
 | Стимулировать возникновение у детей интереса к различным видам спорта, вызвать желание заниматься ими. В занимательной форме знакомить детей с элементами спортивных игр, обогащать двигательный опыт. Развивать выносливость, координацию движений, ловкость, глазомер. Формировать досуговые компетенции. |
| **День физкультурника.*** Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые».
* Мультконцерт «Спортсмены из страны Мульти – пульти».
* Рассматривание книг, альбомов о спорте.
* Чтение: «Я расту», А,Барто, «Маленький спортсмен», Е.Багрян и др.
* Конкурс семейных газет «Папа, мама, я – спортивная семья»
* Творческая мастерская «Эмблема Команды»
 | Продолжать формировать у детей представления о значении двигательной активности в жизни человека, вызвать интерес к двигательной деятельности. Обогащать игровой, двигательный опыт детей, развивать творчество в двигательной, изобразительной деятельности. Способствовать формированию продуктивных детско – родительских отношений, выбору детьми ценностей здорового образа жизни. |
| **«Олимпийский день»*** Презентация «Олимпийские игры».
* «Малые олимпийские игры» (эстафеты «Добеги до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты и др.)
* Викторина «Виды спорта»
* Творческая мастерская: рисование «Эмблема команды»
 | Знакомить детей с различными видами спорта, вызвать стремление заниматься спортом, физкультурой. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, желание играть со сверстниками. Учить младших дошкольников принимать участие в эстафетах, соревнованиях, учить старших детей организовывать игры, выступать в качестве судей, капитанов команд. |
|  **Дни летних развлечений.*** Развлечение «Праздник мыльных пузырей»
* Игры – развлечения с элементами закаливания.
* Игры, конкурсы, аттракционы.
* Творческая мастерская «Волшебная пора – лето»
 | Актуализировать игровой опыт детей, учить вместе со взрослыми организовывать игры, развлечения. Учить старших дошкольников выступать в качестве водящих, ведущих, формировать досуговые компетенции. |
| **3 неделя «Неделя осторожного пешехода»** |
| **Тематический день «Знаки - помощники»*** Ситуативный разговор по набору картинок «правила дорожного движения»
* Экскурсия к перекрестку, к пешеходному переходу
* Дидактическая игра «найди по описанию»
* Чтение художественной литературы: А.Кривицкая «Тайны дорожных знаков»
 | Выработать у детей привычку правильно вести себя на дорогах, воспитывать грамотных пешеходов.Донести до детей, что каждый знак о чем-то предупреждает участников дорожного движения, познакомить с доступными пониманию детей знаками дорожного движения. |
| **Тематический день «День светофора»*** Подвижные игры «Красный, желтый, зеленый», «Островок безопасности»
* Исследование «История создания светофора»
* Чтение художественной литературы: М. Дружинина «Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде»
* Ручной труд «Светофор»
 | У младших детей закрепить знания о назначении светофора и его сигналов.Старших дошкольников познакомить с историей создания светофора, закрепить ранее полученные знания при создании макета светофора. |
| **Тематический день «Я – пешеход»*** Спортивное развлечение «Лучший пешеход»
* Просмотр фильмов «Уроки безопасности с тетушкой Совой», «Уроки безопасности на дороге со Смешариками »
* Чтение художественной литературы: А. Иванов «Азбука безопасности»
 | Формировать начальные представления о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.Уточнить знания младших детей о различных видах транспорта, о сигналах светофора. Учить старших дошкольников анализировать ситуации, применять знания и умения, предвидеть и прогнозировать их развитие, формировать компетенции безопасного поведения. |
| **Тематический день « Я – водитель»*** Беседа «Почему шумит улица»
* Наблюдение за машинами, беседа об увиденном: внешний вид, детали, назначение.
* Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Такси», «Автомастерская», «Автозаправочная станция»
 | Продолжать знакомить дошкольников с правилами безопасного поведения на природе, на улице. Уточнить и расширить знания детей о транспортных средствах, специальном транспорте, рассказать о труде водителя. |
| **Тематический день «Знатоки ПДД»*** Блиц – опрос «Азбука пешехода»
* Решение проблемной ситуации «Улица без знаков»
* Дидактические игры: «Дорожная математика», «Сложи знак»
 | Закрепление правил дорожного движения во всех группах. |
| **4 неделя августа «В некотором царстве, в некотором государстве…»** |
|  |
| **Тематический день «День сказок о животных»*** Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных
* Чтение, обсуждение сказок о животных
* Прослушивание сказок в аудиозаписи
* Развивающая игра «Скажи разными голосами»
 | Обучать правилам слушания сказки. Способствовать формированию активного слушания сказки от начала до конца не перебивая.Способствовать развитию артистичности, эмоциональности. |
| **Тематический день «День русских народных сказок»*** Дидактические игры: « Узнай сказку по иллюстрации», «Собери картинку»
* Чтение, пересказ сказок
* Беседа «Чему учат сказки»
* Театрализованная деятельность
 | Расширить знания детей о русских народных сказках.Воспитывать любовь к родному языку, через чтение народных сказок, воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказок. Способствовать развитию артистичности, эмоциональности. |
| **Тематический день «Знатоки волшебных сказок»*** Чтение волшебных сказок
* Слушание детских песенок из любимых сказок-мультфильмов
* Отгадывание загадок «Из какой сказки волшебный предмет»
* Игра-релаксация «На ковре самолете»
 | Обобщить знания детей о сказках, их персонажах. Учить анализировать поступки героев.Приобщать детей к миру литературы. |
| **Тематический день «День театра»*** Беседа «Правила поведения в театре»
* Дидактическая игра «Мы идем в театр»
* Театр игрушек – сказка Сутеева «Под грибом» (инсценировка) – межвозрастное взаимодействие
 | Познакомить детей с театром, правилами поведения в театре.Формировать представления о многообразии театров.Развивать творческие способности в инсценировках, драматизациях. |
|  |
|  |  |
|  |  |
| **Тематический день «До свиданья, лето…»*** Детская лаборатория: наблюдения, экспериментирование «Первые признаки осени».
* Знакомство с литературными произведениями о приходе осени.
* Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, лето».
 | Учить старших дошкольников применять навыки осуществления наблюдения, постановки экспериментов для решения познавательных задач, сопоставлять свои впечатления с содержанием произведений о лете, об осени. Поддерживать хорошее настроение, формировать основы досуговой культуры. |

**3.6. План взаимодействия с родителями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Консультация по предупреждению детского травматизма, профилактике ДТП с участием детей | Июнь-июль | Воспитатели групп |
| 2.Оформление «Уголка здоровья и безопасности детей »- Опасные предметы дома- Осторожно, ядовитые растения!- Осторожно, солнце!- Безопасность на дорогах- Правила поведения на водоемах | Июнь-август | Воспитатели групп |
| 3.Анкетирование родителей «Отдых детей летом» | Июнь | Воспитатели групп |
| 4.Консультации: «Лето-время для закаливания» | Июнь | Воспитатели групп |
| 5.Наглядная информация в уголках для родителей по использованию водных процедур, солнечных ванн для закаливания, оздоровления ребенка | Июнь-август | Воспитатели групп |
| 6.Наглядный материал в рамках санитарно-просветительской деятельности: комплексы упражнений для профилактики плоскостопия, формирования осанки, советы по профилактике заболеваний | Июнь-август | Воспитатели групп |
| 7.Совместная выставка к Дню защиты детей | Июнь | Воспитатели групп |
| 8.Групповые родительские собрания по выработке единых требований детского сада и семьи при переходе на летний режим: выполнение общегигиенических требований, рациональный режим дня, полноценное питание, советы по использованию летнего периода для закаливания, оздоровления ребенка | Июнь | Воспитатели групп |
| 9.Социологическое обследование семей детей ДОУ (опрос) | Август | Педагог-психолог |
| 10.Индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей «Адаптация к условиям ДОУ» | По мере необходимости | Узкие специалисты, воспитатели групп |
| 11.Участие родителей в благоустройстве и озеленении участков, пополнении предметно-развивающей среды к ЛОП, в группах к новому учебному году в соответствии с ФГОС | Июнь | Воспитатели групп |
| 12.Помощь в организации фотовыставки «Отпуск с ребенком» | Август | Воспитатели групп |
| 13.День семейных поделок (совместное творчество детей и родителей) | Июль | Воспитатели групп |