

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГРАЙВОРОНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА»  
ГОРОДА ГРАЙВОРОНА ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления образования  
администрации Грайворонского  
городского округа

\_\_\_\_\_ В.А.Безгодько

Заключение от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_ г. № \_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ «ДСКВ  
«Капелька» города Грайворон

\_\_\_\_\_ Н.К.Горшкова

Приказ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_ г. № \_\_\_\_

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом МБДОУ «ДСКВ  
«Капелька» города Грайворон  
Председатель

\_\_\_\_\_ Т.А.Жуль

Протокол от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_ г. № \_\_\_\_

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА»  
ГОРОДА ГРАЙВОРОНА ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА 2021 – 2025 ГОДЫ**

г.Грайворон, 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование	Страница
1. Паспорт Программы развития на 2021 - 2025гг.	3
2. Пояснительная записка	5
3. Информационно-аналитическая справка	7
4. Концепция Программы развития ДОУ	8
5. Стратегия развития ДОУ	10
6. Механизм реализации программы развития	18
7. Прогнозируемый результат Программы развития	19
8. Финансовый план реализации Программы развития	20
9. Управление Программой развития	20
10. Приложения:	22
- Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	22
- Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	23
- Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	24
- План перспективного развития МБДОУ «ДСКВ «Капелька» города Грайворона Грайворонского района Белгородской области до 2023 года	27

**I.**  
**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1	<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Капелька»
2.	<b>Основания для разработки Программы</b>	<p style="text-align: center;">Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.</li> <li>• «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р);</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497);</li> <li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</li> <li>• План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р);</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»</li> </ul>
3.	<b>Основные разработчики Программы</b>	Заведующий ДООУ Горшкова Н.К. , старший воспитатель Жуль Т.А., творческий коллектив педагогических работников ДООУ
4.	<b>Цель Программы</b>	Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.

5.	<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация системы управления ДОУ;</li> <li>• Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</li> <li>• Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ;</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</li> <li>• Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;</li> <li>• Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</li> </ul>
6.	<b>Сроки реализации Программы</b>	<p>Программа разработана на 2021 - 2025 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p><b>I этап</b> (подготовительный) январь 2021 г.- сентябрь 2021 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <p><b>II этап</b> (реализация) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития</p> <p><b>III этап</b> (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам</p>
7.	<b>Объем и источники финансирования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетные средства.</li> <li>2. Внебюджетные средства (спонсорская помощь).</li> </ol>
8.	<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие образовательному заказу общества;</li> <li>• Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности;</li> <li>• Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;</li> <li>• Разработана единая психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка;</li> <li>• Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов;</li> <li>• Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста и их родителям;</li> <li>• Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>• Обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>• Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;</li> <li>• Модернизированная материально-техническая база ДОУ.</li> </ul>
9.	<b>Система организации</b>	Контроль над ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ.

<p><b>контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b></p>	<p>Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДООУ и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
---	---

## II.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида "Капелька"" является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации: руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька» в соответствии с ФГОС.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

**Развитие** - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий

организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития ДОО (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации.

#### **Основное предназначение программы**

Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.

Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

#### **Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.**

Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.

Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОО.

#### **Качественные характеристики программы**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

#### **Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:**

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа

микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОО социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОО, образ педагога, образ выпускника ДОО);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

Актуальность создания Программы развития ДОО обусловлена:

- государственной политикой в области образования: повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- актуализацией на сегодняшний день Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

### III.

#### ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

№ п/п	Полное наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Капелька» города Грайворона Грайворонского района Белгородской области
1.	Адрес	309370 Белгородская область, Грайворонский район, город Грайворон, улица Ленина, дом 36
2	Учредитель	Грайворонский городской округ Белгородской области в лице администрации Грайворонского городского округа
3	Предмет деятельности ДОО	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
4	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</li><li>- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;</li><li>- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li><li>- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;</li><li>- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</li><li>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li><li>- организация оздоровительных мероприятий, оказание</li></ul>

		профилактической помощи воспитанникам.
5.	Лицензия	регистрационный № 6742 серия 31Л01, № 0001400, выдана «06» мая 2015 г., бессрочная
	ОГРН	1023100645248
	ИНН	3108005088
	Телефон	8(47261)3-50-44
	Сайт	<a href="http://kapelkagraiv.ucoz.ru/">http://kapelkagraiv.ucoz.ru/</a>
	Почта	kapelyka3171@mail.ru

#### IV.

### КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться, с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое дело до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- качество и доступность образования;
- сотрудничество.

## Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность

### ДОУ:

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развитие личности ребенка;
- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными познавательными – речевыми, моральными и физическими качествами; создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших (весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме);
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог - ребенок-родитель»:

1. Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности.
2. Воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства.
3. Дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

**Миссия детского сада** – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами, социальными условиями, т.е. для эффективного воспитания дошкольников, способствующего упорядочению процесса социализации.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

#### **Философия жизнедеятельности МБДОУ «ДСКВ «Капелька».**

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация - взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого, т.е. необходимо стремиться создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья - в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость - педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг - развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных направлениях и формах.

Инновационность - педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей с ОВЗ, инвалидностью.

## **V.**

### **СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ**

#### **Основные направления по реализации Программы развития**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в

оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых подпрограммах «Качество и доступность образования», «Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

**Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.**

### **5.1. 1-й этап установочный (подготовительный, январь 2020 г. - август 2020 г.)**

**Цель:** Создание стартовых условий для реализации программы развития.

Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДООУ.

Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.

Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.

Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.

Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

<b>Мероприятия</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>Ответственный</b>
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	X					Заведующий зам. зав. по АХЧ ст.воспитатель

Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	X					Ст.воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	X					Ст.воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	X					Заведующий Ст.воспитатель
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	X					Заведующий Ст.воспитатель

### 5.2. 2-й этап деятельностно-технологический (практический, сентябрь 2020 г.– май 2025 г.)

**Цель:** обеспечение реализации Программы развития.

Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.

Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.

Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.

Совершенствование системы мониторинга формирования компетенций, освоения ООП детьми.

Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

#### **Целевая подпрограмма: «Качество и доступность образования»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности, уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточным материально – техническим оснащением для ведения воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ, инвалидностью и дополнительного образования детей. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

#### **Блок «Кадровый потенциал»**

**Цель:** Создать условий для профессионального роста и развития педагогических работников.

#### **Задачи:**

1. Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и прочее.
2. Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.
3. Совершенствование системы стимулирования деятельности педагогических работников в ДОУ.

4. Поддержка положительного имиджа ДОУ.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	X		X		X	Старший воспитатель
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Организация наставничества в ДОУ.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах, конференциях и пр.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	X	X	X	X	X	Заведующий

**Блок «Доступное дополнительное образование»**

**Цель:** Создать условия для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.

**Задачи:**

- Обучение педагогов для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.
- Создание материально-технической базы для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.
- Создание условий для участия детей в конкурсах.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению социального запроса на дополнительное образование детей в ДОУ.	X		X		X	Старший воспитатель
Обучение специалистов по кружковой деятельности	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Регистрация программ дополнительного образования в системе «Навигатор»	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Реализация программ дополнительного образования в ДОУ.	X	X	X	X	X	Педагоги кружков
Участие детей в конкурсах различного уровня	X	X	X	X	X	Педагоги кружков

**Блок «Здоровье»**

**Цель:** совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

**Задачи:**

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Спортивный праздник «День здоровья»	X	X	X	X	X	Инструктор по физ.культуре
Мастер-классы, вебинары, родительские собрания, конкурсы для родителей по здоровьесберегательным технологиям	X	X	X	X	X	Инструктор по физ.культуре
Семинар - практикум для родителей «Здоровый ребенок – счастливая семья»		X		X		Инструктор по физ.культуре
Реализация программы «ГТОшка»	X	X	X	X	X	Инструктор по физ.культуре
Семинар – практикум для педагогов «Своему здоровью скажем: «Да!»			X			Инструктор по физ.культуре
Валеологическое воспитание детей всех возрастных групп	X	X	X	X	X	Воспитатели групп

**Блок «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»**

**Цель:** Создание условий, обеспечивающих этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, формирование духовно-нравственных качеств, толерантного самосознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма и национального самосознания

**Задачи:**

1. Определить и апробировать формы и методы формирования духовно-нравственных качеств воспитанников в условиях дошкольного образования.
2. Продолжать создавать информационные, обучающие и другие программы методического обеспечения образовательного процесса.
3. Вовлекать родителей и социальных партнеров для формирования духовно-нравственных качеств воспитанников.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Семинар	X					Заведующий
Работа по проектам (кружковая деятельность)	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Веб-квест	X		X		X	
Организация праздников, фестивалей, выставок с участием родителей и детей	X	X	X	X	X	
Участие детей в конкурсах разного уровня	X	X	X	X	X	
Создать методическую базу по реализации этнокультурной составляющей в ДОУ		X				

**Блок «Консультационный пункт для детей с ОВЗ, инвалидностью»**

**Цель:** Совершенствовать образовательную деятельность ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника, в том числе и ребенка с ОВЗ, инвалидностью.

**Задачи:**

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка (в том числе и ребенка с ОВЗ, инвалидностью) на качественное и доступное образование.
- Соответствие уровня и качества подготовки выпускников (в том числе и детей с ОВЗ) ДОУ требованиям ФГОС ДО.
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Создание материально технической базы для ведения воспитательно-образовательного процесса с детьми ОВЗ, инвалидностью.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Обновление нормативно-управленческих документов, нормативных материалов о содержании и структуре деятельности консультационного пункта	X					Заведующий, Старший воспитатель

(положение, приказы, формы отчетности)						
Сбор данных о детях-инвалидах	X	X	X	X	X	Тьютор
Проведение организационного собрания «Давайте познакомимся!» с родителями детей – инвалидов и ОВЗ	X	X	X	X	X	Заведующий
Комплексное обследование по методикам специалистов	X	X	X	X	X	Специалисты
Участие в ежегодных состязаниях для детей-инвалидов, праздниках	X	X	X	X	X	Специалисты
Консультации по запросам родителей (в том числе дистанционных)	X	X	X	X	X	Специалисты
Распространение и публикация опыта работы через средства массовой информации, электронные ресурсы, участие в семинарах, научно-практических конференциях	X	X	X	X	X	Заведующий, Ст.воспитатель
Разработка и систематизация коррекционно-развивающих программ и методик.	X	X	X	X	X	Ст.воспитатель
Создание видеотеки и библиотеки современных учебно-методических материалов	X	X	X	X	X	Ст.воспитатель
Приобретение комплекта интерактивных учебно-дидактических и развивающих пособий, для организации занятий с детьми на современном уровне и апробация интерактивных форм работы с семьями.	X	X	X	X	X	Заведующий
Участие в грантовых конкурсах и региональных площадках	X	X	X	X	X	Заведующий
Праздник «В кругу друзей»	X	X	X	X	X	Муз.руководитель
Подведение итогов работы консультационного пункта на итоговом педагогическом совете.	X	X	X	X	X	Заведующий

### Блок «Программа «МиР» (Малыш и Родитель)

**Цель:** Оказать психолого-педагогическую помощь **родителям** в подготовке ребенка к поступлению в ДОУ.

### Задачи:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.
2. Организовать общение детско-родительского коллектива в ходе различных видов игр и продуктивной деятельности, характерных для раннего возраста.
3. Содействовать смягчению адаптации при поступлении детей в дошкольное учреждение.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Ознакомление с программой «МиР» родителей, дети которых поступают в ДОУ. Анкетирование	X	X	X	X	X	Педагог-психолог
Реализация программы «МиР» (август-апрель)	X	X	X	X	X	Специалисты, воспитатели
Участие в районных, региональных конкурсах, семинарах и пр. (обобщение опыта по реализации программы)	X	X	X	X	X	Педагог-психолог
Подведение итогов на родительском собрании (презентация, фотоотчет)	X	X	X	X	X	Педагог-психолог
Анализ работы по реализации программы (подведение итогов, внесение поправок в программу, перспективное планирование (май))	X	X	X	X	X	Педагог-психолог
Участие в грантовых конкурсах					X	Педагог-психолог

### Целевая подпрограмма: «Сотрудничество»

**Проблема:** Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

**Цель:** Создать единое образовательное пространство «Детский сад - семья» обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника через организацию взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

#### Задачи:

- Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом ДОУ в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.
- Оказание консультативной помощи семьям имеющих детей в возрасте от 0 до 8 лет.
- Установление новых партнерских взаимоотношений ДОУ с социальными институтами.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Анкетирование родителей	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
День открытых дверей	X	X	X	X	X	Заведующий

Совместные семейные праздники и развлечения	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Функционирование консультационного центра	X	X	X	X	X	Заведующий
Взаимодействие с социальными институтами. Организация совместных мероприятий.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Активизация работы сайта и группы в социальных сетях	X	X	X	X	X	Заведующий

### 5.3 3-й этап: итоговый (май 2025 г.– август 2025 г.)

**Цели:** определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

**Задачи:**

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

## VI.

### МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

### 6.1. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

## VII. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Реализация Программы** позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОУ.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе и при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДОУ, в том числе и для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.
- создание доступной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью.

### Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования и в целом жизнедеятельности;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ, в том числе и детей с ОВЗ и инвалидностью;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроль в работе детского сада;
- оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи;
- разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада;
- созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей;
- созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

### Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях и т.д.).

### Для ДОУ:

- налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализирование работы);

- налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования;
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, работа коллектива ДОО направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

## **VIII.**

### **ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Основным источником финансирования инновационного развития ДОО на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОО в период 2020-2025гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2020-2025 годы;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия ДОО в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

## **IX.**

### **УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

#### **9.1. Угрозы и риски реализации Программы**

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОО как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе, в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОО в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников ДОО в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются другие образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДОО определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДОО;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
- Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- Организационно-управленческие риски могут быть связаны:
  - с недостатками в управлении реализацией Программой;

- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

### **9.2. Возможные пути устранения угроз и рисков**

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

### **9.3. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДООУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике Педагогических советов;
- Публикации на сайте ДООУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в семинарах, конференциях и т.д. различного уровня.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты проверок;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДООУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ как детского сада комбинированного вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Федерального государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

## **X.**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### **10.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

**Самостоятельность и инициативность.** У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

**Ответственность и самоконтроль.** Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

**Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.** Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признаёт за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Социально-коммуникативное развитие.** У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения. Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

В целом, ребенок физически и психически здоровый, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

## **10.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Применима тактика общения субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат):

### Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **10.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 7 - 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия, инноваций в образовании, проектной деятельности.



**План перспективного развития**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Капелька» города Грайворона Грайворонского района Белгородской области**  
(полное наименование организации)  
до 2023 года

№ п/п	Мероприятия	Сроки (день, месяц, год)	Ответственные (ФИО, должность) (руководитель организации, заместители руководителя организации)
<b>Направления перспективного развития</b>			
<b>Развитие механизмов частно-государственного партнерства в сфере подготовки кадров</b>			
1.	Сотрудничество с центром занятости городского округа в профориентационной работе в общеобразовательных учреждениях района по популяризации профессии воспитателя с предоставлением мест для проведения практик и дальнейшего трудоустройства.	Октябрь-февраль 2020-2021г. Октябрь-февраль 2021-2022г.	Горшкова Н.К., заведующий Жуль Т.А., старший воспитатель
2.	Сотрудничество с ОГАОУ ДПО «БелИРО» в реализация программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.	В течение каждого учебного года	Жуль Т.А., старший воспитатель
<b>Приведение структуры и объемов функционирования учреждения к нормам и требованиям общества, ФГОС</b>			
3.	Усовершенствовать/разработать новую и ввести в действие основную образовательную программу ДОО	до 25.05.2021г.	Горшкова Н.К., заведующий Жуль Т.А., старший воспитатель
4.	Довести объёмы функционирования до 95%	до 31.12.2021г.	Горшкова Н.К., заведующий Жуль Т.А., старший воспитатель
5.	Подготовить и реализовать проект «Эффективный	До 01.03.2021г.	Горшкова Н.К., заведующий

	функционал»		
<b>Развитие кадрового потенциала</b>			
6.	Аттестация педагогических кадров: - на высшую категорию 1 человек, - на высшую категорию 1 человек,  - на I категорию 1 человек, - на I категорию 2 человека, - на I категорию 3 человека,	II полугодие 2020г I полугодие 2022г  II полугодие 2020г I полугодие 2021г II полугодие 2023г	Горшкова Н.К., заведующий Жуль Т.А., старший воспитатель
7.	Повышение квалификации сотрудников	Не реже 1 раза в 3 года	Жуль Т.А., старший воспитатель
<b>Развитие инфраструктуры, предметно-пространственной среды образовательной организации</b>			
8.	Открыть детскую цифровую лабораторию «Академия Наураши «Мультимедийная лаборатория»	До 01.02.2021г.	Горшкова Н.К., заведующий
9.	Оборудовать и ввести в действие центр робототехники и программирования	До 01.06.2021г.	Горшкова Н.К., заведующий
10.	Оборудовать и ввести в действие студию мультипликации	До 31.01.2021г.	Жуль Т.А., старший воспитатель Лубенская Н.А., музыкальный руководитель
11.	Внедрить в каждой группе постеры личностных достижений	До 01.12.2020г.	Жуль Т.А., старший воспитатель Воспитатели
12.	Оборудовать мини музей: - «Это наша с тобой биография» (музей развития дошкольного образования, методической работы, истории детского сада); - «Рукодельная Грайворонщина» - «Россия победоносная»	До 15.12.2020г.  До 15.03.2021г. До 09.05.2021г.	Жуль Т.А., старший воспитатель  Агададашева Б.К., воспитатель Волкова Т.О., воспитатель
13.	Оборудовать квест-площадку «Лабиринт знаний» (территория ДОУ)	До 01.09.2021г.	Горшкова Н.К., заведующий
<b>Совершенствование системы профессиональной ориентации детей</b>			
14.	Разработка и реализация программы профориентационной	до 01.12.2020г.	Жуль Т.А., старший воспитатель

	работы с обучающимися «»А ведь интересно быть...!»	до 01.06.2021г.	
<b>Приведение содержания и технологий дошкольного образования в соответствие с требованиями профстандарта, общества к компетенциям педагогических работников</b>			
15.	Оборудовать на 100% автоматизированными рабочими местами педагогических работников.	до 01.09.23г.	Горшкова Н.К., заведующий Ерёменко Л.С., заведующий хозяйством
16.	Оснастить методкабинет методической библиотекой (бумажные и цифровые носители)	До 01.06.2021г.	Горшкова Н.К., заведующий Жуль Т.А., старший воспитатель
17.	Анализировать и корректировать (при необходимости, изменения в законодательстве, новые требования и т.д.) критерии стимулирующей части заработной платы педагогических работников	1 раз в полугодие	Горшкова Н.К., заведующий Жуль Т.А., старший воспитатель Члены комиссии
<b>Сотрудничество, партнерство</b>			
18.	Обеспечить сотрудничество ДОО с учреждениями культурно-развлекательного, познавательного, образовательного направлений	Ежегодно	Жуль Т.А., старший воспитатель
<b>Создание в организации образовательно-воспитательной среды для развития личности дошкольника-выпускника</b>			
19.	Организация дополнительного образования: - открытие научного общества (проектно-исследовательская деятельность), - кружка «Легоконструирование, моделирование»	01.09.2021г.	Горшкова Н.К., заведующий Жуль Т.А., старший воспитатель
<b>Сопровождение талантливых обучающихся</b>			
20.	Организовать через муниципальную газету информирование населения района об обучающихся, достигших высоких результатов в творческой, исследовательской деятельности.	В течение года	Жуль Т.А., старший воспитатель
<b>Создание условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>			
21.	Создание индивидуальных планов развития, с целью выполнения в полном объеме обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учебных программ	В течение года	Шапошник А.А., тьютор
22.	Усовершенствовать работу консультационного центра	До 01.10.2020г.	Жуль Т.А., старший воспитатель

			Шапошник А.А., тьютор
23.	Издание для родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов индивидуальных брошюр «Узелки на память»	Ежеквартально	Жуль Т.А., старший воспитатель Шапошник А.А., тьютор Бережная Е.Н., учитель-дефектолог Кулакова Е.В., педагог-психолог Вихарева С.А., старшая медицинская сестра
<b>Организация оценки качества дошкольного образования</b>			
24.	Обеспечить сбор информации по показателям деятельности, подготовку ежегодных отчетов по самообследованию, публичных докладов и размещение их в открытом доступе на официальных электронных ресурсах образовательных организаций в информационно-коммуникационной сети Интернет.	До 01 апреля каждого учебного года	Горшкова Н.К., заведующий Жуль Т.А., старший воспитатель
25.	Разработка, согласование с органами государственного управления образовательной организации, учредителем и утверждение планов мероприятий по улучшению качества работы ДОУ по результатам ежегодной оценки качества образования.	До 01 сентября каждого учебного года	Горшкова Н.К., заведующий
26.	Анкетирование родителей об удовлетворенности образовательно-воспитательной работой	1 раз в полугодие до 20 числа	Жуль Т.А., старший воспитатель
<b>Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности</b>			
27.	Реализовать в полном объеме программу привлечения педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности на стадии апробации и внедрить в работу постоянно	До 01.09.2021г.	Жуль Т.А., старший воспитатель
28.	Внедрить в работу: 1. Выездные формы вовлечения в образовательную деятельность родителей детей - «Шуховские чтения»: - представление общественности проектов и исследовательских работ педагогов и воспитанников ДОУ, - интерактивные тематические лекции для родителей,	В течение учебного года	Горшкова Н.К., заведующий Жуль Т.А., старший воспитатель

	<p>- педагогические мини-спектакли.</p> <p>2. Формы вовлечения родителей в образовательную деятельность в рамках выходного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Семейные маршруты»</li> <li>- «Любимые места отдыха нашей семьи»</li> </ul> <p>3. Дистанционные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Тематические Viber-форумы родителей и педагогов», - «Дистанционные конкурсы».</li> </ul>		
<b>Совершенствование системы дошкольного образования, учреждения через организацию проектной деятельности</b>			
29.	Создание творческих групп сотрудников, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью	До 01.09.2020г.	Жуль Т.А., старший воспитатель
30.	Организовать проведение методического дня «Исследовательская деятельность обучающихся, технология проектов – универсальные методики формирования компетенций воспитанников».	Октябрь каждого учебного года	Горшкова Н.К., заведующий Жуль Т.А., старший воспитатель
31.	Мониторинг инновационной проектной деятельности	До 15 мая каждого учебного года	Жуль Т.А., старший воспитатель
32.	Ввести в практику ежегодную творческую конференцию научно-исследовательской деятельности педагогов, проектно-исследовательской деятельности воспитанников «Шуховские чтения»	До 28.02. каждого года	Горшкова Н.К., заведующий
33.	Проект (в рамках бережливого управления) «Стандартизация деятельности заведующего столовой, заведующего хозяйством»	До 01.10.2020г.	Горшкова Н.К., заведующий
34.	Проект (в рамках бережливого управления) «Стандартизация рабочего места помощника воспитателя, рабочего по комплексному обслуживанию и ремонту здания, подсобного рабочего, повара, дворника, рабочего по стирке и ремонту спецодежды	До 01.02.2021г.	Горшкова Н.К., заведующий
35.	Муниципальный проект «Детский сад как единое	До 01.04.2021г.	Горшкова Н.К., заведующий

	информационно-образовательное пространство для детей, родителей, педагогов»		
<b>Сопровождение перспективного развития организации</b>			
36.	Ежемесячное обсуждение реализации плана перспективного развития на административных совещаниях при заведующем	ежемесячно	Горшкова Н.К., заведующий Жуль Т.А., старший воспитатель

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГРАЙВОРОНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА»  
ГОРОДА ГРАЙВОРОНА ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления образования  
администрации Грайворонского  
городского округа

В.А. Безгодько

Заключение от 29.12.2019 г. № 749

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ «ДСКВ  
«Капелька» города Грайворон

Н.К. Горшкова

Приказ от 29.12.2019 г. № 46

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом МБДОУ «ДСКВ  
«Капелька» города Грайворон  
Председатель

Т.А. Жуль

Протокол от 30.11.2019 г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА»  
ГОРОДА ГРАЙВОРОНА ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА 2021 – 2025 ГОДЫ

г.Грайворон, 2020г.