

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГРАЙВОРОНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА»
ГОРОДА ГРАЙВОРОНА ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО
на общем собрании работников
МБДОУ «ДСКВ «Капелька» г.Грайворона

Протокол от 27 марта 2020г. № 4



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДСКВ «Капелька»
г.Грайворона

Н.К.Горшкова

Приказ от 03 апреля 2020г. № 37

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«КАПЕЛЬКА» ГОРОДА ГРАЙВОРОНА
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2019 ГОД**

г.Грайворон, 2020

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Аналитическая часть.....	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.3. Оценка системы управления организации.....	11
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	12
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	15
1.6. Оценка кадрового обеспечения.....	16
1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	19
1.8. Оценка материально-технического обеспечения.....	26
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	28
II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	29

Самообследование проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлен анализ показателей деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Капелька» города Грайворона Грайворонского района Белгородской области
Сокращенное наименование	МБДОУ «ДСКВ «Капелька» г.Грайворона
Руководитель	Горшкова Наталья Константиновна
Адрес организации юридический/фактический	309370, Россия, Белгородская область, Грайворонский район, город Грайворон, улица Ленина, дом 36/ 309370, Россия, Белгородская область, Грайворонский район, город Грайворон, улица Ленина, дом 36
Телефон	8(47261)45230
Адрес электронной почты	kapelyka3171@mail.ru
Официальный сайт учреждения	http://kapelkagraiv.ucoz.ru/
Учредитель	Администрация Грайворонского городского округа
Дата создания	1976 год
Лицензия	06 мая 2015 год, серия 31 Л01 № 0001400, регистрационный № 6742, выдана департаментом образования Белгородской области, срок действия бессрочно
Количество зданий/адреса	2/ 309370, Россия, Белгородская область, Грайворонский район, город Грайворон, улица Ленина, дом 36. Год ввода в эксплуатацию 1976 309370, Россия, Белгородская область, Грайворонский район, село Луговка, дом 103. Год ввода в эксплуатацию 1987
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу, выходные суббота и воскресенье
Часы работы	07-30 – 18-00
Часы работы дежурной группы	07-00 – 07-30 18-00 – 19-00
Часы работы группы кратковременного пребывания	14-00 – 17-00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Капелька» (далее – Детский сад) расположено в центре города

Грайворон. Проектная наполняемость 180 мест (г.Грайворон, ул. Ленина, 36) и 22 места (с.Луговка, 103).

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

МБДОУ «ДСКВ «Капелька» г.Грайворона является опорной площадкой по внедрению бережливых технологий в деятельность образовательных организаций области, а также региональная ресурсная площадка по реализации модели «Дети в приоритете» в рамках регионального проекта «Доброжелательная школа».

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 163 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей и комбинированной направленности. Из них:

- 1 младшая группа – 26 детей;
- 2 средние группы – 48 детей;
- 2 старшие группы – 50 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 18 детей;
- 1 разновозрастная группа – 18 детей;
- 1 группа кратковременного пребывания – 3 человека.

Распределение воспитанников по группам:

Наименование показателей	Численность воспитанников, человек				Число групп, единиц		Число мест
	всего	из них:			всего	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше	всего
		в группах для детей в возрасте 3 года и старше	с ограниченными возможностями и здоровья	детей-инвалиды			
Всего	163	163	10	1	8	8	163
в том числе: группы							

компенсирующей направленности							
в том числе для воспитанников:							
с нарушением слуха							
с нарушением речи							
с нарушением зрения							
с нарушением интеллекта							
с задержкой психического развития							
с нарушением опорно-двигательного аппарата							
со сложным дефектом							
другого профиля							
группы общеразвивающей направленности	45	45			3	3	45
группы оздоровительной направленности							
из них:							
для детей с туберкулезной интоксикацией							
для часто болеющих детей							
группы комбинированной направленности	118	118	10	1	5	5	118
группы для детей раннего возраста		X				X	
группы по присмотру и уходу							
семейные дошкольные группы							
в том числе:							
общеразвивающей направленности							
по присмотру и уходу							
Из общего числа (строки 01):							
группы кратковременного пребывания	3	X	X	X	1	X	X
группы круглосуточного пребывания		X	X	X		X	X
разновозрастные группы	18	X	X	X	1	X	X

Распределение воспитанников по возрасту:

Наименование показателей	Всего , гр.3= сумме гр. 4- 11	в том числе в возрасте, лет							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников - всего	163			10	27	43	48	34	1
из них - девочки	82			2	13	22	28	17	
Из общей численности воспитанников (из стр. 01) – дети-инвалиды	1				1				
из них – девочки	1				1				

Распределение программ:

	ГРУППЫ						
Основные парциальные программы	и Группа кратковременно го пребывания	Младшая группа	Средняя группа	Старшая	Подготовительная группа	Разновозрастная группа	итого
Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	-	1	2	2	1	1	7
Основная образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания	1	-	-	-	-	-	1
Парциальные программы. Региональный компонент	-	-	2	1	1	-	4

- программа обучения дошкольников английскому языку «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой;							
- интегрированный курс «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, 2015.	-	1	2	2	1	1	7
- Программа и технология физического воспитания детей «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова, 2004.	-	1	2	2	1	1	7
-Программа познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В.Серых, 2015.	-	1	2	2	1	1	7
Адаптивные программы программа Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей» «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с			Логопункт				1

фонетико-фонематическим недоразвитием».					
---	--	--	--	--	--

При создании развивающей предметно - пространственной **среды** в ДООУ руководствуются ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы ДОО и к условиям ее реализации. **Организуя предметную среду в группе, педагоги учитывают факторы,** способствующие становлению базовых характеристик личности **воспитанников,** их здоровье, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

На современном этапе изменений в образовательных процессах содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка, педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

В своей работе педагоги учреждения применяют личностно-ориентированные технологии, исследовательские, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Здоровьесберегающие технологии

Задача сохранения и укрепления здоровья как физического, так и психологического, приобщение детей к здоровому образу жизни является одной из приоритетных. Применяя данную технологию, воспитатели ставят перед собой следующие задачи:

- организация работы с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья;
- создание условий ощущения у детей радости в процессе познания;
- мотивация на здоровый образ жизни.

Регулярно, в соответствии с планами, воспитатели проводят все физкультурно-оздоровительные мероприятия (спортивные праздники и мероприятия). Используют разнообразные средства повышения детской активности детей по физической культуре в самостоятельной деятельности. Каждое утро в детском саду начинается с зарядки. Воспитатели вместе с детьми получают заряд бодрости и энергии на весь день. Также соблюдаются режимные моменты: проводятся физминутки, гимнастика для глаз и пальцев рук, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, релаксация, прогулки. Всё это способствует закаливанию детского организма и снижению заболеваемости. Применение этих технологий на практике позволило диагностировать снижение заболеваемости, в следствие чего повысилась посещаемость, заметно снизилось психическое напряжение.

Игровые технологии

Это достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности. Это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами.

Использование элементов ТРИЗ-технологий способствует активизации у детей познавательной творческой направленности, развитию познавательного интереса к экологическим понятиям, развитию осознанного отношения к окружающему миру.

Личностно-ориентированные технологии

В работе с детьми наиболее эффективным является личностно-ориентированные

технологии, использование которых позволяет вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс. Способ общения – понимание, признание и принятие личности ребенка. Сотрудничество строится, исходя из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Занятия проходят в разных формах: коллективные, работа в парах, самостоятельная работа с раздаточным материалом, индивидуальная работа, свободные игры, дидактические игры за столами, беседы и слушания, чтение и т.д. При оценке деятельности используется поощрение и похвала: без жестких оценок «правильно – неправильно», «хорошо - плохо». Поддерживаются дети с заниженной самооценкой, проводятся с ними индивидуальная работа вне занятий. В результате создаются равноправные взаимоотношения между всеми участниками педагогического процесса. В группах преобладает доверительный стиль общения.

Информационно – коммуникационные технологии

Информационно – коммуникативные технологии прочно вошли во все сферы жизни человека, в том числе и в воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений. С использованием компьютера и интерактивных технологий в качестве дидактического средства учебно-воспитательный процесс стал более успешным, эффективным. Информационные технологии помогают в оформлении различного материала: планов, конспектов, консультаций для родителей.

Технология исследовательской деятельности

Еще одним направлением нашей работы является технология исследовательской деятельности. Создавая проблемные ситуации, воспитатели побуждают детей выдвигать гипотезы, делать выводы. Для занятий с детьми воспитатели используют методику проведения нетрадиционных занятий

Технология проектной деятельности

Целью её является активизация познавательного и творческого развития ребёнка и одновременное формирование его личностных качеств. Тематика проектов обусловлена выявленными в ходе работы проблемами или спецификой учреждения. Проектная деятельность с детьми позволяет сформировать их способность к коммуникации, работать в команде, развивать исследовательские, познавательные навыки, творческое воображение, самостоятельность. Во время реализации проекта идёт активное взаимодействие с родителями.

В группах созданы центр сюжетно-ролевых игр, центр музыкально - театральной деятельности, центр познавательного развития, речевой центр, центр опытно – экспериментальной деятельности, центр природы, центр строительно-конструкторских игр, центр краеведения и патриотического воспитания, центр изобразительной деятельности, физкультурно-оздоровительный центр, центр безопасности.

Развивающая **предметно–пространственная среда групп** спроектирована с учетом принципов рекомендованных ФГОС, в соответствии с программой, реализуемой в ДОО, возрастными и поло-ролевыми особенностями **воспитанников. Среда групп** содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. **Групповое пространство доступно детям:** дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, **предметы для организации ролевых игр.**

Приоритетные задачи ДООУ:

- освоение новых технологий обучения (информационных, модульных, практико-ориентированных и т.д.);
- проектно-исследовательская деятельность педагогов и воспитанников;
- обновление, расширение материально-технической базы, предметно-пространственной среды.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: попечительский совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей (законных представителей). Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективно взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет родителей (законных представителей) является постоянно действующим органом самоуправления ДООУ. Проведены родительские собрания, на которых:

- проводилось информирование родителей о поведении и результатах учебной деятельности их ребенка;
- проходили беседы с родителями с целью изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей;
- освещались вопросы по социальной поддержке;
- использовался потенциал родителей в проведении совместных мероприятий (творческих

выставках, мастер-классах и др.)

- составлялся социальный паспорт семей, групп.

Для психолого-педагогического просвещения родителей привлекались специалисты различных служб: психолог, логопед, дефектолог. Проводились индивидуальные консультации, беседы, лекции (на родительских собраниях).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2019 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	54	33,1%	92	56,4%	17	10,4%	163	89,6%
Качество освоения образовательных областей	60	36,8%	95	58,2%	8	4,9%	163	95,1%

В июне 2019 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Психолого-педагогическое сопровождение:

Категория	Количество	Количество	Количество детей,
-----------	------------	------------	-------------------

	выявленных детей данной категории	детей, нуждающихся в сопровождении	охваченных психолого- педагогическим сопровождением
Дети с ОВЗ	7	8	11
Дети-инвалиды	1	1	1
Дети, лишенные попечения родителей, находящиеся на опеке	-	-	-
Одаренные дети	-	-	-

Кол-во обучающихся (воспитанников), нуждающихся в обследовании на ТПМПК или ЦПМПК (по заключению ПМПК)	Кол-во обучающихся (воспитанников), направленных на обследование ТПМПК или ЦПМПК	Отказ от происхождения обследования на ТПМПК или ЦПМПК стороны родителя или законного представителя
8	7	1

Статистический анализ психолого-педагогического сопровождения (по направлениям деятельности):

	9.1. Диагностика (кол-во человек)	9.2.Консультирование (кол-во человек)	9.3.Коррекционная-развивающая работа (кол-во человек)	9.4.Профилактика и просвещение (кол-во человек)
Обучающиеся/ воспитанники	159		11	
Родители/ Законные представители		32		
Педагоги				9
Итого:	159	32	11	9

Динамика развития обучающихся по итогам проведённой коррекционно-развивающей работы

Общее количество детей, включенных в коррекционно- развивающую работу	Положительная динамика развития	Незначительная динамика развития	Волнообразная динамика развития	Отрицательная динамика развития
11	11	-	-	-

Сопровождение воспитанников учителем-логопедом:

Участники образовательных отношений	Проведённых консультаций в 2019 году		
	Количество зафиксированных индивидуальных консультаций	Темы проведённых и зафиксированных групповых просветительских мероприятий	Просвещение с использованием сети Интернет(ссылки на сайты, где размещены рекомендации, памятки, статьи
родители (законные представители)	24	Речь ребенка в 6-7 лет	http://kapelkagraiv.uzoz.ru/
обучающиеся			
педагоги, специалисты образовательной организации	9		

Количество детей в образовательной организации	Количество детей, нуждающихся в помощи дефектолога	Количество детей, зачисленных на занятия к учителю-дефектологу	Количество проведенных занятий в 2019 году	Динамика развития детей в 2019 году				Количество детей, выпущенных с занятий учителя-дефектолога	Количество детей, выбывших в течение года	Количество детей, оставленных для продолжения занятий учителем-дефектологом
				положительная	незначительная	волнообразная	отрицательная			

181	3	2	26	+				0	0	2
-----	---	---	----	---	--	--	--	---	---	---

Оказание учителем-дефектологом педагогического просвещения и консультативной помощи участникам образовательных отношений

Участники образовательных отношений	Проведённых консультаций в 2019 году		
	Количество зафиксированных индивидуальных консультаций	Темы проведённых и зафиксированных групповых просветительских мероприятий	Просвещение с использованием сети Интернет(ссылки на сайты, где размещены рекомендации, памятки, статьи
родители (законные представители)	4	0	http://kapelkagraiv.uz.ru/ https://nsportal.ru/evgeniya-berezhnaya
обучающиеся			
педагоги, специалисты образовательной организации	7		http://kapelkagraiv.uz.ru/ https://nsportal.ru/evgeniya-berezhnaya

Вывод: считать качество подготовки обучающихся по основной образовательным программе дошкольного образования удовлетворительным, но разработать комплекс мер по улучшению качества знаний по адаптивным программам.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Оптимальные условия для развития воспитанников – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). Образовательная деятельность с детьми младшего возраста (от 3-4 лет) организуется в первую половину дня, длительность ее не превышает 15 мин. При соответствующих погодных условиях и реализуемой тематике допустимо осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, предусмотрено проведение физкультминуток, физпауз, минуток релаксации. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Данные рекомендации отражены в модели режимов на холодный и теплый период года, схеме распределения образовательной деятельности.

При организации режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа .

При организации самостоятельной деятельности детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в младшей группе – 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин,
- подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний).

В схеме распределения образовательной деятельности наименование учебных дисциплин и их количество соответствуют учебному плану.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями (тематикой) комплексно – тематического планирования.

Вывод: организация образовательного процесса позволяет создать условия для качественного освоения реализуемых образовательных программ, применение различных педагогических технологий, активное применение ИКТ технологий, тесное взаимодействие с родителями, включение их в учебный процесс помогает достичь хороших результатов в повышении качества образования. Достигнута правильная и

рациональная организация учебного процесса, рационально используются наглядные, учебные пособия, осуществляется учет требований программ.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу:

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:				Из гр.3-женщины	Кроме того, численность внешних совместителей
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое		
Численность педагогических работников – всего	20	13	13	7	7	20	1
в том числе: воспитатели	12	7	7	5	5	12	
старшие воспитатели	1			1	1	1	
музыкальные руководители	2	1		1	1	2	
инструкторы по физической культуре	1	1	1			1	
учителя - логопеды	1	1	1			1	
учителя - дефектологи	1	1	1			1	
педагоги - психологи	1	1	1			1	
социальные педагоги							
педагоги - организаторы							
педагоги дополнительного образования	1	1	1			1	1
другие педагогические работники							
Из общей численности учителей-дефектологов: учителя, имеющие специальное дефектологическое образование		X	X	X	X		

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Наименование показателей	Число полных лет									
	моло	25-	30-	35-	40-44	45-	50-	55-	60-	65 и

	же 25 лет	29	34	39		49	54	59	64	боле е
Численность педагогических работников – всего		3	2	3	4	2	5		1	
в том числе: воспитатели		3	1	2	1	2	2		1	
старшие воспитатели							1			
музыкальные руководители							2			
инструкторы по физической культуре			1							
учителя логопеды -					1					
учителя-дефектологи				1						
педагоги-психологи					1					
социальные педагоги										
педагоги-организаторы										
педагоги дополнительного образования					1					
другие педагогические работники										

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

Наименование показатель	Всего раб	в том числе имеют общий стаж работы, лет:	из общей	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:
----------------------------	--------------	--	-------------	--

ей	от ни ков							числ енно сти рабо тник ов име ют педа гоги ческ ий стаж , всег о						
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и бо лее		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и боле е
Численно сть педагогич еских работнико в, всего	20	1	2	4	1	2	10	20	2	2	3	3	2	8

Имеют категории на 30.12.2019г.:

- высшая квалификационная категория – 2 чел. и 1 совместитель (АППГ – 1 чел.);
- первая квалификационная категория – 10 чел. (АППГ – 10 чел.).

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли:

- по работе с детьми с ОВЗ - 17 педагогов,
- оказание первой медицинской помощи – 18 педагогов,
- по занимаемой должности – 7 человек.

В 2018 году 5 человек прошли курсы повышения квалификации по должности.

По итогам 2019 года Детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 20 педагогических работников детского сада 20 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Научно-методическая и исследовательская деятельность педагогического коллектива осуществляется с учетом требований законодательства Российской Федерации, других нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений РФ, соответствующих локальных актов образовательного учреждения, а также годового плана учебно-методической работы. Все намеченные мероприятия выполнены. Педагогический коллектив работает над методической темой «Организация научно-

исследовательской, проектной деятельности обучающихся как средство формирования познавательной активности и самостоятельности воспитанников».

Цель - создание условий для совершенствования учебного процесса и повышение качества образовательных услуг, оказываемых ДОУ.

Задачи:

- повышение качественного уровня занятий, сопровождения самостоятельной деятельности воспитанников,
- формирование компетенций обучающихся согласно ФГОС,
- совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов,
- организация работы по обобщению передового педагогического опыта, а также внедрение достижений передового педагогического опыта,
- активизация работы педагогов над темами самообразования,
- предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности.

В 2019 году педагоги детского сада вместе с воспитанниками приняли участие:

№ п/п	ФИО воспитанника/ФИО педагога	Должность	Наименование конкурса	Результативность
Международный, Всероссийский уровень				
1.	Агададашева Б.К.	воспитатель	Конкурс «Свободное образование», номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста»	III место
2.	Жуль Т.А.	старший воспитатель	«Дошкольная педагогика в современной системе образования»	I место
3.	Лубенская Н.А.	музыкальный руководитель	Фестиваль-конкурс исполнительского мастерства «Золотой ангел»	Благодарственное письмо
4.	Ярох Богдан Кальницкая Т.Н.	воспитатель	Конкурс чтецов, номинация «Литературное творчество»	I место
5.	Ващенко Таисия Жуль Т.А.	старший воспитатель	«Самый умный пешеход»	I место
6.	Леденева Мария Брус Т.Н.	воспитатель	«Зимняя фантазия»	I место
7.	Леденев Константин Брус Т.Н.	воспитатель	«Зимняя фантазия»	II место
Региональный уровень				
1.	Жуль Т.А.	старший воспитатель	«Лучший педагог по обучению»	лауреаты II степени

	Лубенская Н.А.	музыкальный руководитель	основам безопасного поведения на дорогах»	
2.	Жуль Т.А.	старший воспитатель	«Зеленый огонек», номинация «Игрушка в дорогу»	призер
3.	Лубенская Н.А.	музыкальный руководитель	«Воспитатели России»	лауреат
4.	Брус Т.Н.	воспитатель	«Воспитатели России»	участник
5.	Харочкина Е.М.	воспитатель	«Воспитатели России»	участник
6.	Бережная Е.Н.	учитель-дефектолог	«Лучшие педагогические практики в сфере образования»	лауреат степени II
7.	Пилюгина Елизавета Агададашева Б.К. Лубенская Н.А.	воспитатель музыкальный руководитель	Фестиваль детского художественного творчества «Надежда»	II место
8.	Сулим Илья Брус Т.Н.	воспитатель	Фестиваль детского художественного творчества «Надежда»	II место
9.	Джус Анна Харочкина Е.М. Лубенская Н.А.	воспитатель музыкальный руководитель	Фестиваль «Мозаика детства», номинация "Художественное слово"	III место
10.	Детский оркестр «Беседушка» Лубенская Н.А.	музыкальный руководитель	Фестиваль «Мозаика детства»	II место
Муниципальный уровень				
1.	Шамшурина Е.Н.	инструктор по физической культуре	«Воспитатель года России -2019»	лауреат
2.	Жуль Т.А.	старший воспитатель	«Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	победитель
3.	Лубенская Н.А.	музыкальный руководитель	«Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на	победитель

			дорогах»	
4.	МБДОУ «ДСКВ «Капелька»		Конкурс «Зеленый огонек-2019»	победитель
5.	Лубенская Н.А.	музыкальный руководитель	Конкурс «Зеленый огонек-2019», номинация «Авторская песня»	победитель
6.	МБДОУ «ДСКВ «Капелька»		Конкурс «Зеленый огонек-2019», номинация «Акция «Первые шаги на пути к безопасности»	победитель
7.	Ансамбль «Чебурашка» Агададашева Б.К.	воспитатель	Творческий конкурс «Нашим мамам посвящается»	I место
8.	Гнездилова София Агададашева Б.К.	воспитатель	Творческий конкурс «Нашим мамам посвящается»	II место
9.	Детский оркестр «Беседушка» Лубенская Н.А.	музыкальный руководитель	Фестиваль «Мозаика детства»	I место
10.	Джус Анна Харочкина Е.М. Лубенская Н.А.	воспитатель музыкальный руководитель	Фестиваль «Мозаика детства», номинация "Художественное слово"	I место
11.	Шапошник Кирилл Кальницкая Т.Н.	воспитатель	Фестиваль «Мозаика детства», номинация "Художественное слово"	II место
12.	Воробьева Татьяна Кальницкая Т.Н.	воспитатель	Фестиваль «Мозаика детства», номинация "Художественное слово"	лауреат
13.	Танцевальный коллектив "Забавушка" Лубенская Н.А.	музыкальный руководитель	Фестиваль «Мозаика детства», номинация "Хореография"	II место
14.	Бессалова Мария Лубенская Н.А.	музыкальный руководитель	Фестиваль «Мозаика детства», номинация "Вокал"	лауреат
15.	Джус Даниил Жорник В.С.	учитель-логопед	Выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	III место

	Жуль Т.А.	старший воспитатель		
16.	Бережная Е. Н. Кулакова Е. В.	учитель-дефектолог педагог-психолог	Выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	III место
17.	Шапошник Кирилл Кальницкая Т.Н.	воспитатель	Фестиваль «Навстречу Победе», номинация «Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	I место
18.	Кулаков Егор Хворост Е.Ю. Кулакова Е.В.	воспитатель педагог-психолог	Конкурс «Цветы как признание ...», номинация «Учитель, перед именем твоим...»	II место
19.	Карчевская Дарья Шабанова И.В.	воспитатель	Конкурс «Цветы как признание ...», номинация «Лучезарная осень»	II место
20.	Коллектив МБДОУ		Конкурс «Цветы как признание ...», номинация «В цветах – душа и жизнь, и вдохновение»	II место
21.	Коллектив воспитанников группы «Елочка» Волкова Т.О.	воспитатель	«Вифлеемская звезда», номинация «Лучший Рождественский вертеп»	III место
22.	Вокальная группа «Чебурашка» Агадашева Б.К. Лубенская Н.А.	воспитатель музыкальный руководитель	«Вифлеемская звезда», номинация «Лучшие Рождественские песни»	I место
23.	Вокальная группа «Колокольчик» Харочкина Е.М. Лубенская Н.А.	воспитатель музыкальный руководитель	«Вифлеемская звезда», номинация «Лучшие Рождественские колядки»	II место
24.	Зеленская Елизавета Зимовец Е.И. Лубенская Н.А.	воспитатель музыкальный руководитель	«Вифлеемская звезда», номинация «Лучшая Рождественская сказка»	III место
25.	Карчевская Дарья Шабанова И.В.	Воспитанник воспитатель	Конкурс «Я – исследователь»	III место
Уровень образовательного учреждения				
1.	Брус Т.Н.	воспитатель	«Лучший центр	I место

	Устенко К.А.	воспитатель	театрализованной деятельности»	
2.	Харочкина Е.М. Агададашева Б.К.	воспитатель воспитатель	«Лучший центр театрализованной деятельности»	II место
3.	Кальницкая Т.Н. Шабанова И.В.	воспитатель воспитатель	«Лучший центр театрализованной деятельности»	III место
4.	Харочкина Е.М. Зимовец Е.И., Волкова Т.О. Бережная Е.Н.	воспитатель воспитатель воспитатель учитель-дефектолог	«Педагогическая копилка-разработка дидактических игр в рамках реализации ОО «Физическое развитие»	I место
5.	Хворост Е.Ю. Шабанова И.В.	воспитатель воспитатель	«Педагогическая копилка-разработка дидактических игр в рамках реализации ОО «Физическое развитие»	II место
6.	Кальницкая Т.Н. Агададашева Б.К. Брус Т.Н.	воспитатель воспитатель воспитатель	«Педагогическая копилка-разработка дидактических игр в рамках реализации ОО «Физическое развитие»	III место
7.	Карчевская Дарья Шабанова И.В.	воспитатель	Конкурс «Я – исследователь»	победитель
8.	Фомин Максим Лубенская Н.А.	музыкальный руководитель	Конкурс «Я – исследователь»	I место
9.	Зимовец Е.И.	воспитатель	Конкурс «Зеленый огонек», номинация «Семейный проект «Я водитель Миши – значит скорость ниже»	победитель
10.	Шабанова И.В.	воспитатель	Конкурс «Зеленый огонек» номинация «Семейный проект «Я водитель Миши – значит скорость ниже»	призер
11.	Коллектив		Конкурс «Зеленый	победители

	педагогов: Кушнарева Л.В. Агадашева Б.К. Кулакова Е.В. Бережная Е.Н.	воспитатель воспитатель педагог-психолог учитель- дефектолог	огонек», номинация «Родительский патруль», акция «С любовью к ПДД»	
12.	Бурханова З.Р.	воспитатель	Конкурс «Зеленый огонек», номинация интернет-конкурс #ДетиБезДТП	победитель
13.	Хворост Е.Ю.	воспитатель	Конкурс «Зеленый огонек», номинация акция «Первые шаги навстречу безопасности. Засветись с нами»	победитель
14.	Брус Т.Н.	воспитатель	Конкурс «Зеленый огонек», номинация методические разработки (развивающая книга из фетра)	победитель
15.	Жуль Т.А.	старший воспитатель	Конкурс «Зеленый огонек», номинация методические разработки (электронная игра)	победитель

Методической службой (старшим воспитателем) ежегодно ведется работа по мониторингу профессионального развития педагогического коллектива, с целью более эффективного планирования работы по повышению педагогического мастерства.

Диагностика особенностей педагогического коллектива была проведена по направлениям:

- ☐ образовательный уровень;
- ☐ уровень квалификации;
- ☐ обеспеченность кадрами;
- ☐ курсовое повышение квалификации;
- ☐ стажировка

Анализ посещенных занятий констатирует: занятия отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактических принципов, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий. Значительно возросло количество педагогов, активно применяющих информационно-коммуникационные технологии и средства ИКТ в образовательном процессе.

Вывод: Педагогический коллектив состоит из квалифицированных педагогических работников, постоянно совершенствующих свое педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации, прохождение стажировок, участие во всех мероприятиях,

проводимых методической службой в межкурсовый период. Образовательный ценз педагогических работников соответствует требованиям ФГОС и профстандарта. Все педагогические работники, подавшие заявления на аттестацию, успешно ее прошли. Необходимо успешнее работать в области актуального педагогического опыта, размещения публикаций, проектной деятельности.

Также надо отметить, что ДОО заинтересовано и обеспечивает качественную организацию дополнительных образовательных и оздоровительных услуг (за исключением платных), оказываемых сторонними организациями в рамках сетевого взаимодействия, о чем заключены соответствующие договоры с центральной детской библиотекой, музыкальной школой, театром «Руковичка».

В управлении ДОО используются компьютерные программы, электронные продукты: составления графиков отпусков, «Детский сад. Питание», документы ПУ 6, перечень льготных профессий, Spru_orb для составления отчетности в ПФР; «Кабинет психолога», Журнал "Справочник старшего воспитателя", «Кадровое дело». Электронные образовательные ресурсы для дошкольника

«РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.

«Baby news» - огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.

"Раскраски" - раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.

"Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.

«Умка - Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки и многое другое!

«Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

"Обучалки и развивалки для детей" их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)

Детский портал «СОЛНЫШКО»

Сайт МУЛЬТИ-РОССИЯ

Детский портал "Теремок"

Детский портал "Почемучка"

Детский портал "Клепа"

1.8. Оценка материально-технического обеспечения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности, состоянии основной образовательной программы дошкольного образования) материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Здание детского сада типовое, двухэтажное, общей площадью 934,7м², введено в эксплуатацию в 1976 года, техническое состояние удовлетворительное, имеются все виды благоустройства. В ДОУ созданы условия для всестороннего развития ребенка, присмотра и ухода:

групповые помещения
методический кабинет
музыкально-спортивный зал
кабинет учителя-логопеда
кабинет психолога
медицинский блок
пищеблок
прачечная

Для проведения учебно-воспитательного процесса оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями групповые комнаты, в которых оборудованы места для детских игр и занятий, отдыха и дневного сна. Предметно-развивающая среда позволяет детям успешно развиваться в разных видах деятельности.

Дополнительные помещения (музыкально-спортивный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда) также оснащены необходимым оборудованием и помогают не только разнообразить проведение занятий, но и повысить двигательную и творческую активность, проводить индивидуальную работу.

Педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей возрастной группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а развивающая среда открывает воспитанникам спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов

Медицинский кабинет лицензирован (лицензия № ЛО-31-01-002360 от 09.03.2017 г.), оснащен необходимым оборудованием. Старшая медсестра в штате учреждения.

Сведения об обеспеченности мебелью, инвентарём, посудой.

В соответствии с нормативами СанПиНа ДОУ обеспечено мебелью, инвентарём, посудой, бельем в достаточном количестве.

В 2019 году : полотенца – 50 шт.. В 2018 году приобретены: комплекты постельного белья – 25 шт., полотенца -30 шт., подушки – 50 шт.

Проведены косметические ремонты в групповых комнатах, на пищеблоке, отремонтировано и покрашено игровое оборудование на детских площадках.

Администрация ДОУ принимает необходимые меры по обеспечению развития материально-технической базы учреждения в соответствии с программой развития, муниципальным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Необходимо приобрести комплект интерактивного оборудования, который позволил бы проводить образовательную деятельность на более высоком уровне, развивать проектную деятельность воспитанников, заменить стулья детские в музыкальном зале и приобрести комплект мебели на регулируемых ножках для подготовительных групп, заменить мебель в буфетных. Необходим капитальный ремонт.

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, которые обслуживаются согласно договорам специализированными организациями ООО «Святоград» и «Охрана» МВД, имеются в достаточном количестве первичные средства пожаротушения, имеются поэтажные планы эвакуации.

Систематически проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДООУ соблюдается контрольно-пропускной режим, правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Установлено видеонаблюдение внутреннее и наружное, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Состояние территории ДООУ.

ДООУ находится на обособленном земельном участке, общей площадью 7679 м². Территория по всему периметру ограждена забором и озеленена насаждениями, имеется три самостоятельных въезда. Наружное электрическое освещение исправно. Имеется хозяйственная и игровая зоны. На последних, оборудованы детские игровые площадки с тентовыми навесами на каждую группу, физкультурная площадка, площадка по правилам дорожного движения, имеются детский огород, цветники. Все малые архитектурные формы и спортивное оборудование исправно, составлены акты. В мае 2018 года завезен песок. Вся территория соответствует требованиям СанПиНа, находится в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Проведено озеленение территории декоративно-цветочными культурами. Необходимо оборудовать физкультурную площадку.

Вывод: В дошкольном учреждении создана хорошая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по ее укреплению, в настоящее время требуется приведение предметно-развивающей среды в группах в соответствие ФГОС ДО.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольного образовательного учреждения. Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств позволяет улучшить условия пребывания воспитанников в ДООУ и обеспечивает достойные условия реализации образовательного процесса.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.10.2019 по 19.10.2019 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30.12.2019.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	163
в режиме полного дня (8–12 часов)		160
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		3
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	10
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	150

Количество (удельный вес) детей от общей численности	человек (процент)	
воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:		
8–12-часового пребывания		110 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		2 (1,2%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		8(4,9%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	11,6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
с высшим образованием		13
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	13(65%)
с высшей		3 (15%)
первой		10 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности	человек	

педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	(процент)	
до 5 лет		4(20%)
больше 30 лет		8(40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (15%)
от 55 лет		1 (5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (88,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (75%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
тьютор		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	121,6
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да

музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.