

Консультация для воспитателей ДОУ

**Кейс-технология в ознакомлении детей дошкольного
возраста с правилами дорожного движения**



Подготовил:
старший воспитатель Жуль Т.А.

Грайворон, 2022

Кейс-технология как способ обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения

Историческая справка.

Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г.

В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года.

В основе названия рассматриваемого метода лежит латинский термин «казус». Он переводится как необычный, запутанный случай. По другой версии, это название образовано от английского case - портфель, чемоданчик.

Кейс-технология в образовании – это ряд определенных учебных ситуаций, которые специально разработаны на базе фактического материала для дальнейшего их разбора в рамках учебных занятий. Кейсы - это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.

Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.

Виды кейсов:

- Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).
- Мультимедиа - кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения).
- Видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра → искажение информации и ошибки).

В дошкольном детстве рекомендуется использование практических кейсов, среди которых используются следующие формы:

1. **Кейсы-инциденты** – это группа кейсов, представляющая ребенку уже свершившееся или готовящееся произойти событие (в нашем случае формирования культуры безопасности – ситуации опасности для жизни и здоровья детей). На практике применяются следующие кейсы:

- **Фото-кейсы и кейсы-иллюстрации** – наиболее удобная и простая форма, представляющая собой картинку (разного вида) с ситуацией, требующей анализа и разрешения;
- **Кейсы-драматизации** - иллюстрирующие событие, когда дети с помощью взрослого человека, с применением игрушек и средств театрализации, разыгрывают инцидент, останавливаясь на его пике;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Капелька» г. Грайворона**

➤ **Кейсы на основе мультфильмов или литературных произведений** – когда детям предъявляется начало произведения, содержащее все предпосылки для последующих событий (в нашем случае – для опасности жизни здоровью). Дети получают возможность увидеть развитие событий, приведших к инциденту. А то, что произведение имеет точное и однозначное продолжение помогает детям перепроверить собственные решения и выводы.

2. Кейсы – вариации и догадки – этот тип кейсов применяется для того, чтобы ребенок научился видеть только возможную возникающую проблему и работать с вариантами. На практике применяются следующие кейсы:

- **Серия опорных картинок**, воспринимая которую ребенок осознает связи между предметами, строит варианты развития событий (например, мяч, машина, плачущий малыш);
- **Предметная картинка, демонстрирующая источник опасности** – интересный вид работы, побуждающий детей рассмотреть предмет с разных сторон, выявить его «опасные» стороны. Вот, например, простой мяч – ведь сколько можно предположить вариантов – от выкатывания на дорогу до драки за мяч с другом.
- **Кейсы - наоборот** – когда дети знакомятся с «наказанием», постигшим ребенка, со словами, которые были сказаны обеспокоенным взрослым, и на этой основе предполагают, какой же опасности подвергался малыш.
- **Кейсы - варианты развития событий** – педагог сам высказывает детям 2-3 возможных варианта развития событий, которые являются результатом наблюдаемого, или которые привели к наблюдаемому на картинке или в инсценировке. Детям предлагается обсудить и выбрать какой-то один из вариантов и обосновать свое мнение.

В работе с детьми по изучению правил дорожного движения мы применяем технологии «Фото-кейс» и «Кейсы-иллюстрации». Технологии актуальны, потому что дают возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации. Сущностью предоставленных технологий является анализ проблемной ситуации.

Порядок организации детей на работу по кейсу.

Организовывать детей на работу по кейсам лучше в подгруппах, тогда можно прогнозировать большую активность участников. На практике можно организовывать работу либо с подгруппой детей отдельно (остальные дети заняты другим видом деятельности), либо в двух параллельных подгруппах, тогда дети второй подгруппы выступают «зрителями-участниками».

Дети организуются на ковре, располагаются так, чтобы им было удобно и просматривать материал, и общаться.

Воспитатель собирает детей и презентует им новую форму работы. Сообщает, что будет рассказывать о ситуациях, которые происходили или могут произойти с детьми – и задавать вопросы.

Воспитатель вводит условное обозначение для этого вида работы (например, мы используем такой – *рисунок*). В дальнейшем педагогу достаточно выставить такой знак и дети понимают тип работы, который им предстоит.

Педагог рассказывает детям, что игра, в которую они будут играть, коллективная, как в телевизоре.

ВАЖНО! Обсуждают проблему активно все дети, а отвечать на вопрос будет один игрок, тот, кому поручат. (Это очень важное условие работы по кейсам. Иначе получится, что это просто опрос по картинке или по воспринимаемой ситуации). Можно с детьми использовать «микрофон» для оглашения решения.

В целом по каждому кейсу работа должна быть организована по следующим **четырем этапам**. Каждый из них отмечаем специальной меткой. Это позволяет детям видеть ритм кейса, предполагать последующие этапы – и не торопиться, перескакивая с этапа на этап.



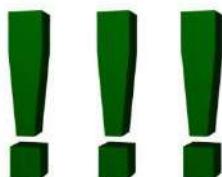
1 этап – метка красный вопросительный знак – это этап предъявления стимульного материала кейса. Воспитатель зачитывает текст, предъявляет картинку или фото и дает вводный рассказ, привлекает ребенка драматизации и т.д. в зависимости от типа кейса. Самое главное – это погружение ребенка в проблемное поле. И вопрос, который ставит педагог перед детьми, всегда направлен на вычленение проблемы. Используются такие вопросы, как «Что не правильно делает ребенок?», «Что случилось с ребенком?» Педагог задает детям и контент ситуации – сообщает некоторые важные детали о месте или времени, возрасте или занятии человека и т.д.



2 этап – метка желтый восклицательный знак – это этап выявления причинно-следственных связей, условий, влияний, неадекватности и т.п. Используются такие вопросы, как «Почему это могло случиться?», «Почему так произошло?» Педагог поощряет многообразие версий, ориентирует детей на установление ответственных, на «перебор» причин.



3 этап – метка три зелёных восклицательных знака – это этап поиска верных и безопасных вариантов поведения. Воспитатель задаёт вопросы типа «Как правильно поступить в этой ситуации?», уточняет, сам ли ребенок решает проблему или прибегает к помощи взрослого человека. Здесь же педагог уточняет, что нужно изменить в окружающей среде, чтобы она стала безопасной и приятной для жизни.



4 этап – метка лист папируса – этап вербализации, этап коллективного творческого решения, формирования правила на основе пережитого обсуждения, опыта. Педагог предлагает детям-участникам сформулировать правило безопасного поведения, которым бы могли воспользоваться и другие дети, и даже малыши. На этом же этапе происходит оценка работы детей по кейсу со стороны воспитателя и возможно самооценка работы по проблемной практической ситуации.



Все правила, которые создают дети записываются в специальную детскую «копилку». Туда же помещаются детские рисунки по изученной проблеме. Тогда в группе

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Капелька» г. Грайворона**

создаются альбомы, к которым дети могут обратиться в свободной деятельности, рассмотреть или предъявить друг другу.

Технологическая карта «Фото-кейсы и кейсы-иллюстрации»

Этап	Деятельность взрослого	Деятельность детей
1 этап	Предъявляет стимульный материал. Проговаривает дополнительную информацию. Фиксирует внимание на осмыслиении проблемы. Организует обмен мнениями. Побуждает к высказываниям.	Рассматривают стимульный материал. Осознают и присваивают проблему. Ставят гипотезы. Формулируют и оглашают проблему.
2 этап	Обращает внимание на причины происходящего. Активизирует реконструкцию причин, побуждает к поиску наибольшего количества вариантов. Отсылает к собственному опыту детей. Организует обмен мнениями. Побуждает к высказываниям.	Объединяются в группы. Обсуждают причины, строят гипотезы. Приводят примеры из опыта. Формулируют и оглашают причины.
3 Этап	Задает побуждающие вопросы, направленные на поиск вариантов. Поддерживает версии детей. Побуждает к взаимной оценке версий и выбору оптимальной версии. Контролирует развитие напряженности и конфликтов.	Высказывают собственные версии. Обсуждают версии своих и товарищей. Отбирают и оглашают оптимальную версию. Вносят предложения по изменению среды и обстановки.
4 этап	Побуждает детей к формулированию правила безопасного поведения. Ориентирует детей на применение правила в жизни, на распространение правила (другим детям взрослым). Побуждает сделать зарисовку правила. Оценивает работу по кейсу.	Формулируют правило, оглашают его. Принимают оценку взрослого человека, эмоционально переживают опыт работы.

Практическая часть (игра в фото - кейс).

Кейсы, направленные на формирование безопасного поведения на улице и в общественных местах

Кейс № 1

Цель: формирование знаний о правилах дорожного движения, правилах передвижения пешеходов, подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Задачи:

- формировать умение анализировать ситуацию, вычленять проблему и выбирать оптимальные пути решения проблемы;
- активизировать речевомыслительную деятельность;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Капелька» г. Грайворона**

- расширять социальный и коммуникативный опыт дошкольников

Предварительная работа: беседы с детьми о правилах дорожного движения, чтение художественной литературы «Дорожная азбука» В.Крутецкая

Методы и приемы: создание проблемной ситуации, показ фотографии, обсуждение

Материалы и оборудование: мольберт, фото (иллюстрация) ситуации.

Ход:

1. Вводная часть. Здравствуйте, ребята. Ребята, я хочу показать вам фотографии, вы внимательно посмотрите. Обсуждаете вы каждый вопрос все вместе, а отвечать на вопрос будет один игрок, тот, кого вы сами выберете.

2. Основная часть. Ребята, посмотрите, на фото. На нем изображена девочка бегущая по дороге за мячом.



- Ребята, что не правильно делает девочка? (выбегает на дорогу с мячом)

- Почему вы так думаете? (привести к аварии, к травме)

- Что необходимо сделать, чтобы не произошло беды?

(не выбегать на дорогу перед мчащимися автомобилями)ю

Подумайте, обсудите с товарищами и придумайте правило, которое поможет другим деткам быть аккуратнее в такой ситуации. (Никогда не выбегать на дорогу перед мчащимися автомобилями).

Заключительная часть.

Ребята, что вы сегодня делали? (рассматривали фото). А еще? (говорили о правилах дорожного движения) Зачем? (быть осторожнее на дороге)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Капелька» г. Грайворона**

Кейс № 2

Цель: формирование знаний детей о правилах поведения на железной дороге, подведение детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности.

Задачи:

- формировать умение анализировать ситуацию, вычленять проблему и выбирать оптимальные пути решения проблемы;
- активизировать речевысказывательную деятельность;
- расширять социальный и коммуникативный опыт дошкольников

Предварительная работа: беседы с детьми о правилах дорожного движения, чтение художественной литературы «Дорожная азбука» В.Крутецкая

Методы и приемы: создание проблемной ситуации, показ фотографии, обсуждение

Материалы и оборудование: мольберт, фото (иллюстрация) ситуации.

Ход:

1. Вводная часть. Здравствуйте, ребята. Ребята, я хочу показать вам фотографии, вы внимательно посмотрите. Обсуждаете вы каждый вопрос все вместе, а отвечать на вопрос будет один игрок, тот, кого вы сами выберете.

2. Основная часть. Ребята, посмотрите, на фотографии изображены дети, гуляющие по рельсам железной дороги. Ребята, что не правильно делают дети? (идут по железной дороге). Почему вы решили, что это не правильно? (приведет к травме)



Что необходимо сделать, чтобы не произошло беды? (не гулять на железной дороге).

Подумайте, обсудите с товарищами и придумайте правило, которое поможет другим деткам быть аккуратнее в такой ситуации. (Никогда не гулять по железной дороге!)

3. Заключительная часть.

Ребята, что вы сегодня делали? (рассматривали фото). А еще? (говорили о правилах на железной дороге) Зачем? (быть осторожнее на железной дороге)

Кейс № 3

Цель: формирование знаний о правилах дорожного движения, правилах передвижения пешеходов, подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Задачи:

- формировать умение анализировать ситуацию, вычленять проблему и выбирать оптимальные пути решения проблемы;
- активизировать речевысказывательную деятельность; расширять социальный и коммуникативный опыт дошкольников

Предварительная работа: беседы с детьми о правилах дорожного движения, чтение художественной литературы «Дорожная азбука» В.Крутецкая.

Методы и приемы: создание проблемной ситуации, показ фотографии, обсуждение

Материалы и оборудование: мольберт, фото (иллюстрация) ситуации.

Ход:

1.Вводная часть. Здравствуйте, ребята. Ребята, я хочу показать вам фотографии, вы внимательно посмотрите. Обсуждаете вы каждый вопрос все вместе, а отвечать на вопрос будет один игрок, тот, кого вы сами выберете.



2. Основная часть. Ребята, на фотографии изображена девочка, бегущая за шариком на дорогу.

- Что девочка сделала не правильно? (выбежала на дорогу).

- Почему вы решили, что это не правильно? (приведет к аварии, травме)
Что необходимо сделать, чтобы не произошло беды? (не выбегать на дорогу).

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Капелька» г. Грайворона**

Подумайте, обсудите с товарищами и придумайте правило, которое поможет другим деткам быть аккуратнее в такой ситуации. (Никогда не выбегать на дорогу!)

3. Заключительная часть.

Ребята, что вы сегодня делали? (рассматривали фото). А еще? (говорили о правилах дорожного движения) Зачем? (быть осторожнее на дороге)

Кейс № 4

Цель: подведение детей к осознанию необходимости соблюдения ПДД

Задачи:

- формировать умение анализировать ситуацию, вычленять проблему и выбирать оптимальные пути решения проблемы;
- активизировать речевомыслительную деятельность;
- расширять социальный и коммуникативный опыт дошкольников

Предварительная работа: беседы с детьми о правилах дорожного движения, чтение художественной литературы «Дорожная азбука»

В.Крутецкая Методы и приемы: создание проблемной ситуации, показ фотографии, обсуждение

Материалы и оборудование: мольберт, фото (иллюстрация) ситуации.

Ход:

1. Вводная часть. Здравствуйте, ребята. Ребята, я хочу показать вам фотографии, вы внимательно посмотрите. Обсуждаете вы каждый вопрос все вместе, а отвечать на вопрос будет один игрок, тот, кого вы сами выберете.



2. Основная часть. Ребята, на фотографии изображены мальчики, играющие на дороге. Что мальчики сделали не правильно? (вышли играть на дорогу).

Почему вы решили, что это не правильно?

(это может привести к аварии, травме)

- Что необходимо сделать, чтобы не произошло беды? (не играть на дороге)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Капелька» г. Грайворона**

Подумайте, обсудите с товарищами и придумайте правило, которое поможет другим деткам быть аккуратнее в такой ситуации. (Никогда не играть на дороге!)

3. Заключительная часть.

Ребята, что вы сегодня делали? (рассматривали фото). А еще? (говорили о правилах дорожного движения) Зачем? (быть осторожнее на дороге)

Кейс № 5

Цель: формирование знаний о правилах дорожного движения, правилах передвижения пешеходов, подведение детей к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Задачи:

- формировать умение анализировать ситуацию, вычленять проблему и выбирать оптимальные пути решения проблемы;
- активизировать речевысказывательную деятельность;
- расширять социальный и коммуникативный опыт дошкольников

Предварительная работа: беседы с детьми о правилах дорожного движения, чтение художественной литературы «Дорожная азбука»

В.Крутецкая Методы и приемы: создание проблемной ситуации, показ фотографии, обсуждение

Материалы и оборудование: мольберт, фото (иллюстрация) ситуации.

Ход:

1. Вводная часть. Здравствуйте, ребята. Ребята, я хочу вам рассказать историю. Вы внимательно послушайте. Обсуждаете вы каждый вопрос все вместе, а отвечать на вопрос будет один игрок, тот, кого вы сами выберете.

2. Основная часть.

Мальчик вышел на пешеходный переход сразу после того, как проехал большой грузовой автомобиль. За грузовиком двигался с большой скоростью легковой автомобиль, которого ребенок не видел из-за грузовика.

Ребята, как вы думаете, что не правильно сделал мальчик? (вышел на пешеходный переход).



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Капелька» г. Грайворона**

Почему вы считаете, что это не правильно? (мальчик может попасть под машину)

- Как надо поступить мальчику? (дождаться, когда проедет основная масса машин) Ребята, а вы бы поступили так же как мальчик? (Перешли бы вместе с взрослыми, когда проедут все машины).

Подумайте, обсудите с товарищами и придумайте правило, которое поможет другим деткам быть аккуратнее в такой ситуации. (Никогда не спешить, переходя дорогу!)

3. Заключительная часть.

Ребята, что вы сегодня делали? (рассматривали фото). А еще? (говорили о правилах дорожного движения) Зачем? (быть осторожнее на дороге)

Кейс № 6

Цель: формирование знаний о правилах дорожного движения, правилах передвижения пешеходов, подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Задачи:

- формировать умение анализировать ситуацию, вычленять проблему и выбирать оптимальные пути решения проблемы;
- активизировать речевомыслительную деятельность;
- расширять социальный и коммуникативный опыт дошкольников

Предварительная работа: беседы с детьми о правилах дорожного движения, чтение художественной литературы «Дорожная азбука»

В.Крутецкая Методы и приемы: создание проблемной ситуации, показ фотографии, обсуждение

Материалы и оборудование: мольберт, фото (иллюстрация) ситуации.

Ход:

1. Вводная часть. Здравствуйте, ребята. Ребята, я хочу вам рассказать историю. Вы внимательно послушайте. Обсуждаете вы каждый вопрос все вместе, а отвечать на вопрос будет один игрок, тот, кого вы сами выберете.

2. Основная часть.

Мама с мальчиком шли по улице. На противоположной стороне мальчик увидел бабушку и бросился к ней. По дороге двигались автомобили.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Капелька» г. Грайворона**



Что сделал не так мальчик? Что он сделал неправильно? (Побежал через дорогу к бабушке)

-Почему вы считаете, что он поступил не так? (он не посмотрел не вправо не влево, побежал через дорогу)

- Как надо было действовать мальчику? (дождаться, когда проедут автомобили, вместе с мамой за руку перейти дорогу)

Подумайте, обсудите с товарищами и придумайте правило, которое поможет другим деткам быть аккуратнее в такой ситуации. (Никогда не спешить, переходя дорогу!)

3.Заключительная часть.

Ребята, что вы сегодня делали? (рассматривали фото). А еще? (говорили о правилах дорожного движения) Зачем? (быть осторожнее на дороге)

Кейс № 7

Цель: формирование знаний о правилах дорожного движения, правилах передвижения пешеходов и велосипедистов, подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Задачи:

- формировать умение анализировать ситуацию, вычленять проблему и выбирать оптимальные пути решения проблемы;
- активизировать речевомыслительную деятельность;
- расширять социальный и коммуникативный опыт дошкольников

Предварительная работа: беседы с детьми о правилах дорожного движения, чтение художественной литературы «Дорожная азбука»

В.Крутецкая Методы и приемы: создание проблемной ситуации, показ фотографии, обсуждение

Материалы и оборудование: мольберт, фото (иллюстрация) ситуации.

Ход:

1.Вводная часть. Здравствуйте, ребята. Ребята, я хочу вам рассказать историю. Вы внимательно послушайте. Обсуждаете вы каждый вопрос все вместе, а отвечать на вопрос будет один игрок, тот, кого вы сами выберете.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Капелька» г. Грайворона**

2. Основная часть.

Мама с сыном пошли гулять в парк. Сынишка ехал на велосипеде, загляделся и выехал на дорогу. Очень резко затормозила машина. Что не так сделал мальчик? (выехал на дорогу).



Почему вы считаете, что мальчик поступил не правильно? (выехал на дорогу, где движется транспорт)

- Как бы вы поступили на месте мальчика? (ехали бы по тротуару) Подумайте, обсудите с товарищами и придумайте правило, которое поможет другим деткам быть аккуратнее в такой ситуации. (На велосипеде можно кататься во дворе, в парке, на специальных площадках. По дороге и тротуарам детям нельзя ездить на велосипеде.)

3. Заключительная часть.

Ребята, что вы сегодня делали? (рассматривали фото). А еще? (говорили о правилах дорожного движения) Зачем? (быть осторожнее на дороге)

Кейс № 8

Цель: формирование знаний о правилах дорожного движения, правилах передвижения пешеходов и велосипедистов, подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Задачи:

- формировать умение анализировать ситуацию, вычленять проблему и выбирать оптимальные пути решения проблемы;
- активизировать речевомыслительную деятельность;
- расширять социальный и коммуникативный опыт дошкольников

Предварительная работа: беседы с детьми о правилах дорожного движения, чтение художественной литературы «Дорожная азбука» В.Крутецкая

Методы и приемы: создание проблемной ситуации, показ фотографии, обсуждение

Материалы и оборудование: мольберт, фото (иллюстрация) ситуации.

Ход:

1.Вводная часть. Здравствуйте, ребята. Ребята, я прочитаю вам отрывок из стихотворения. Вы внимательно послушайте. Обсуждаете вы каждый

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Капелька» г. Грайворона**

вопрос все вместе, а отвечать на вопрос будет один игрок, тот, кого вы сами выберете.

2. Основная часть.

Скверная история. С. Михалков



Движенъем полон город -
Бегут машины в ряд.
Цветные светофоры
И день, и ночь горят.
Но кто при красном свете
Шагает напрямик?

А это мальчик
Петя - Хвастун и
озорник.
Свернул водитель круто,
Вспотел, как никогда
Еще одна минута -
Случилась бы беда.

- Что сделал не так Петя? (пошел напрямик через дорогу)
- Почему он поступил не правильно? (по дороге ехали машины)

Почему вспотел водитель? (потому что чуть не задавил Петю)

- Как правильно поступить в данной ситуации? (переходить дорогу только на зеленый цвет)

Подумайте, обсудите с товарищами и придумайте правило, которое поможет другим деткам быть аккуратнее в такой ситуации. (Никогда не спешить, переходя дорогу!)

3. Заключительная часть.

Ребята, что вы сегодня делали? (рассматривали фото). А еще? (говорили о правилах дорожного движения) Зачем? (быть осторожнее на дороге)

Кейс № 9

Цель: формирование знаний о правилах дорожного движения, правилах передвижения пешеходов и велосипедистов, подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Задачи:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Капелька» г. Грайворона**

Ребята, что вы сегодня делали? (придумывали ситуацию, которая произошла с мальчиком). А еще? (говорили о правилах дорожного движения) Зачем? (быть осторожнее на дороге)

Кейс № 10

Цель: формирование знаний о правилах дорожного движения, правилах передвижения пешеходов и велосипедистов, подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Задачи:

- формировать умение анализировать ситуацию, вычленять проблему и выбирать оптимальные пути решения проблемы;
- активизировать речевысказывательную деятельность;
- расширять социальный и коммуникативный опыт дошкольников

Предварительная работа: беседы с детьми о правилах дорожного движения, чтение художественной литературы «Дорожная азбука»

В.Крутецкая Методы и приемы: создание проблемной ситуации, показ фотографии, обсуждение

Материалы и оборудование: мольберт, фото (иллюстрация) ситуации.

Ход:

1. Вводная часть. Ребята, сегодня я вам принесла фотографию. Я сделала её на дороге, когда увидела неправильное поведение ребенка. Давайте вместе посмотрим и расскажем – что же такого опасного я увидела.

2. Основная часть.

Дети описывают картинку, заявляют об опасности.



В.- Я расскажу вам, как мог бы поступить ребенок на велосипеде, чтобы его поездка стала безопасной и правильной. Я опишу вам несколько вариантов, а вы выберите самый лучший:

1-й вариант: для безопасности ребенок должен надеть каску и ехать по краю дороги

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Капелька» г. Грайворона**

2-й вариант: ребенок должен был ехать только с взрослым. Взрослый обеспечит ребенку безопасность

3-й вариант: кататься можно только в специально отведенных местах, лучше в каске и защите.

А для того, чтобы вы сделали выбор, давайте ответим на вопросы:

- Как случилось, что ребенок оказался один на дороге на велосипеде?
- К чему могут привести такие опасные катания? А для окружающих?
- Обсудите каждый из вариантов, которые вам рассказала, и выберите лучший.

Сформулируйте правило безопасного поведения ребенка-велосипедиста на дороге (Соблюдать правила дорожного движения на велосипедах)

3.Заключительная часть.

Ребята, что вы сегодня делали? (рассматривали ситуацию с велопедистом). А еще? (выбирали правильный вариант поведения велосипедиста) Для чего мы это делали? (чтобы быть осторожнее на дороге).

Список использованных источников:

1. Гафнер В.В. Педагогика безопасности: предпосылки возникновения нового научного направления в педагогике//Комплексная безопасность объектов и субъектов социальной сферы. Сб. материалов Всеросс.научно-практ.конференции, 2011, Челябинск.
Режим доступа <chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbraeojfohoefgiehjai/index.html>
2. Каюрова А. Н., Скокова О. В., Шеховцова Т. С. Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС // Молодой ученый. — 2014. — №11. — С. 384-386.
3. Кейс- метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (*case-study*). [Электронный ресурс] / Доступ: <http://www.casemethod.ru>
4. Стеркина Р.Б. и др. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://gigabaza.ru/doc/147729.html>
5. Хмелевская Н. Кейс-технологии в дошкольном образовании. Маам, режим доступа <http://www.maam.ru/detskijsad/-metod-keis-tehnologi-v-doshkolnom-obrazovani.html>