

МБДОУ «ДСКВ «Капелька» г. Грайворон

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГРАЙВОРОНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА»
ГОРОДА ГРАЙВОРОН ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРОГРАММА
ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
РЕСУРСА СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЕ
РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**Разработчик: Горшкова Н.К.
заведующий МБДОУ «ДСКВ
«Капелька»**

г.Грайворон, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	3
Пояснительная записка.....	4
Цели и задачи программы.....	4
Механизм реализации программы.....	5
Содержание программы.....	7
Ожидаемые результаты реализации программы.....	12
Библиография	14
Приложения	17

АННОТАЦИЯ

Настоящая программа представляет собой практическое руководство и раскрывает содержание, принципы, цели, задачи и методы работы специалистов МБДОУ «ДСКВ «Капелька» г.Грайворон с семьями воспитанников, а также детей, не посещающих ДОО.

Взаимодействие семьи и образовательного учреждения, тесное сотрудничество родителей и педагога играет важную роль в процессе социализации обучающихся. Актуальной задачей современной образовательной организации остается как педагогическое просвещение и сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания и социализации детей, так и активное включение родителей в практико-ориентированные формы сотрудничества.

Совершенствование системы совместной деятельности семьи и ДОО, направленной на всестороннее воспитание и развитие личности ребёнка, важный и непростой момент в работе ОО.

Также нужно отметить, что в современном обществе, в условиях социально-экономического кризиса, постоянно возникают новые вызовы в отношении семьи и возможности выполнять ее воспитательные функции. Поэтому особое внимание уделяется детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, общее количество которых официальной статистикой не фиксируется, но по каждой категории таких детей учет ведется различными органами исполнительной власти на федеральном и региональном уровнях по категориям детей, определенным Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой (А. В. Мудрик). Главным компонентом воспитательного потенциала семьи являются внутрисемейные отношения. Всякое серьезное отклонение внутрисемейных отношений от нормы означает ущербность, а зачастую и кризис данной семьи, а следовательно потеря ее воспитательных возможностей.

Программа предназначена для использования в работе ДОО, а также заинтересованными лицами.

I.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основе Федерального закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года [3], Федерального закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [1]; Федерального закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ» [2], плана управления проектом «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете» № 10087624).

В рамках современной социальной политики страны приоритетом становится воспитание детей, семья, профилактика всех форм неблагополучия ребенка и курс на развитие его потенциала независимо от места жительства, уровня доходов и типа семьи.

Семья становится субъектом, имеющим индивидуально-личностное отношение к воспитательной и образовательной деятельности, с определенным местом в этой деятельности. Дошкольное образовательное учреждение – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым родители вступают в контакт, где начинается их педагогическое просвещение. И здесь встает вопрос взаимодействия педагогов и родителей, важность единообразия требований в системе воспитания ребенка.

Один из основных способов сотрудничества педагогов и родителей – это организация совместной деятельности, при реализации которой родители вовлекаются в деятельность дошкольного учреждения и могут стать активными участниками образовательного процесса.

II.
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целями и задачами являются:

- повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и улучшение детско-родительских отношений;
- выявление ресурсов семьи для реализации самопомощи и научения их использованию;
- изменение социально-психологического статуса ребенка, укрепление его жизнестойкости;
- формирование продуктивных жизненных установок, ценностей и нормативного поведения; культурное и социальное развитие; укрепление здоровья и ориентация на здоровый образ жизни;
- создание оптимальных условий для развития и социализации ребенка;

- профилактика кризисных ситуаций в семье и содействие укреплению семьи.

Достижение главной цели направлено на решение следующих задач:

- формировать единые взгляды педагогов и родителей на изучение личности обучающегося с учётом интересов, склонностей и состояния здоровья детей;

- проводить просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, здоровьесберегающих технологий, психологического развития детей;

- создавать условия для принятия совместных решений по вопросам жизнедеятельности коллектива воспитанников;

- организовать совместное проведение досуга детей и родителей через мероприятия интеллектуального, спортивного и прочего характера;

- развивать отношения уважения и доверия между родителями и детьми.

Ожидаемые результаты:

- Укрепление связи с семьёй.

- Повышение психолого-педагогического просвещения, компетентности родителей.

- Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и коллективе воспитанников;

- Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

- Обеспечение осознания участниками образовательных отношений их персональной ответственности за исполнение своих обязанностей и роли в реализации миссии образовательного учреждения, родительства.

III.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для того, чтобы работа была эффективной необходимо, чтобы в ней принимали участие все члены семьи – родители и дети (а может и расширенная семья, если она межпоколенная), так как результатом являются изменение семейной системы и взглядов на образовательную деятельность, воспитание в семье и детском саду.

Инициатором взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи должны выступать руководство и педагогический коллектив дошкольного учреждения, для чего необходимо владеть психолого-педагогическими технологиями для создания системы общения в системе «педагог – ребенок – родитель». Такое взаимодействие требует особой подготовленности со стороны коллектива дошкольного

образовательного учреждения, а также желания родителей учиться вместе со своими детьми у педагогов и учить своих детей вместе с педагогами.

Семья с дошкольной организацией являются двумя важными институтами социализации ребенка с раннего детства. Их воспитательные функции различны, но, их взаимодействие необходимо для всестороннего развития ребенка. Семейное воспитание приоритетно для ребенка, но родители не всегда действуют правильно, поэтому требуется нахождение новых точек соприкосновения семьи и дошкольного учреждения. Современный взгляд на эти отношения определяется понятиями «партнерство», «сотрудничество», «взаимодействие». В детском саду необходимо создать такие условия, которые позволят родителям стать активными участниками образовательного процесса.

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивал в своих работах В.А. Сухомлинский. Он писал: «Дошкольник почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей. Поэтому, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если школа поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества» [21, с. 211].

В процессе взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, руководители ДОО) возникают разнообразные связи:

- информационные;
- организационно-деятельностные;
- коммуникативные;
- управления и самоуправления.

Основные направления организации взаимодействия с родителями представлены в статьях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [37].

В пункте 1.6. Стандарта среди основных задач, стоящих перед ДОО, определено следующее: ДОО необходимо обеспечить психологопедагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В пункте 3.2.1 ФГОС ДО указаны психолого-педагогические условия реализации образовательной программы, одним из которых является «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность» [37]. Таким образом, основные направления взаимодействия ДОО с родителями это:

- психолого-педагогическая поддержка родителей в вопросах образования и воспитания;

- повышение компетентности родителей в области здоровьесбережения;

- вовлечение семей в непосредственную образовательную деятельность ДОУ

Основные направления по привлечению родителей к образовательной деятельности:

- дистанционные формы вовлечения родителей в ОД;
- формы вовлечения в ОД родителей детей, не посещающих ДОО;
- формы вовлечения родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОД;
- формы вовлечения в ОД родителей детей раннего возраста;
- выездные формы вовлечения в ОД родителей детей;
- формы вовлечения родителей в ОД в рамках выходного дня;
- другое.

IV.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогическая поддержка родителей в вопросах образования и воспитания – это систематическая деятельность педагогов ДОУ, включающая передачу знаний по формированию соответствующих представлений и практических умений у родителей в области семейного воспитания.

Психолого-педагогическое взаимодействие включает в себя взаимодействие ДОУ с родителями по вопросам социально-личностного развития детей, обычно осуществляется по двум направлениям:

1. Организация профилактической работы по защите детей от жестокого обращения.

2. Организация взаимодействия с родителями по вопросам формирования у детей положительного самоощущения, включающего уверенность в себе и своих возможностях, в том, что каждый из них хороший, что его любят.

Одним из условий создания социальной ситуации развития детей является вовлечение родителей и детей в проектную деятельность (пункт 3.2.5 ФГОС ДО).

Проект вовлекает в совместную деятельность детей, родителей и педагогов. Родители вовлекаются в участие в воспитательном процессе через совместный сбор материалов по теме проекта, а также конкурсы, игры, презентации в рамках проекта.

Организация совместной физкультурно-оздоровительной деятельности включает просвещение родителей в области здорового образа жизни, проведение диагностики состояния ребенка и ознакомление родителей с результатами, привлечение медицинских специалистов к пропаганде здорового образа жизни среди родителей, обучение родителей основным

приемам и методам проведения ЛФК, закаливания и других профилактических процедур, организация обмена опытом среди родителей и ознакомление с передовым опытом семейного воспитания по физкультурно-оздоровительной работе.

Включение родителей в образовательную деятельность предполагает совместную работу по образованию и развитию детей. При взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с родителями по вопросам познавательного-речевого развития (работа с родителями детей, не посещающих ДОУ, детей с ОВЗ и раннего возраста) решаются следующие задачи:

- побуждение детей к наблюдению, выделению, обсуждению, обследованию и определению свойств, качеств и назначения предметов;
- побуждение детей к постижению взаимосвязи объектов ближайшего и отдаленного окружения;
- поддержание интереса к изучению окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования;
- направление поисковой деятельности детей;
- помочь в использовании при самостоятельной игровой деятельности известных знаний и умений в нестандартных проблемных ситуациях.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями по вопросам художественно - эстетического развития детей целесообразно именно в ДОУ, так как этот возраст многие специалисты считают самым благоприятным для развития детского изобразительного творчества. А рисование и лепка, по мнению ученых, являются важнейшей сферой детской деятельности с позиций общего психического развития ребенка, и формирования специальных умений и навыков, необходимых для его успешного обучения в школе

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это множество способов организации совместной деятельности и общения педагогов, воспитанников и их родителей. Основной целью всех видов форм взаимодействия ДОУ с семьей является объединение детей, родителей и педагогов в одну команду, установление между ними доверительных отношений, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и стремления к совместному их решению. Помимо уже используемых форм привлечения ресурса семьи и повышения родительской компетентности: родительские собрания, клуб-собрания, буклеты, работа через сайт ДОО (<http://kapelkagraiv.ucoz.ru/>), дистанционное консультирование, работа консультационного центра, центра игровой поддержки (для не посещающих ДОО), различные информационные стенды, флешмобы и. тд., разрабатываем следующие идеи.

1. По направлению «Выездные формы вовлечения в образовательную деятельность родителей детей» можно предложить «Шуховские чтения»:

- представление общественности проектов и исследовательских работ педагогов и воспитанников ДОУ,
- интерактивные тематические лекции для родителей,
- педагогические мини-спектакли.

Родительские чтения являются просветительским мероприятием для родителей, в основе которого лежит чтение конкретной литературы (отрывков из неё, отдельных статей) по вопросам родительского образования. Это возможность обменяться друг с другом опытом семейного воспитания. Родительские чтения предоставляют педагогам и родителям возможность согласовать общие понятия в деле воспитания детей, что способствует взаимопониманию образовательного учреждения и семьи, педагога и родителя, родителей и ребёнка.

2. По направлению «Формы вовлечения родителей в образовательную деятельность в рамках выходного дня» - «Семейные маршруты» и «Любимые места отдыха нашей семьи».

Одной из распространенных форм сотрудничества с родителями является привлечение их к участию в походах, экскурсиях и спортивных мероприятиях. Родители могут самостоятельно составить карту-маршрут к лесной поляне, а в лесу выполнить с детьми все задания, которые для них подготовил воспитатель. Такие совместные мероприятия не только могут сплотить семьи, но и оказать ни с чем несравнимый оздоровительный эффект.

Соединение форм экскурсии и квеста позволяют использовать интерактивные игры, увлекательные, познавательные как для детей, так и для родителей. Пользу образовательных маршрутов в музеи, по достопримечательным местам района и т.д. нельзя сравнить ни с чем.

3. По направлению «Дистанционные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность» - «Тематические Viber-форумы родителей и педагогов», «Дистанционные конкурсы».

Родители пробуют вместе с детьми дошкольного возраста в ходе образовательной деятельности отвечать на вопросы и сами задавать их, вместе с ребенком петь, танцевать, рисовать, выполнять различные задания, а после всех мероприятий поделиться с воспитателем и сообществом своими впечатлениями.

4. По другим направлениям (эти идеи возможны и для родителей с детьми-инвалидами и ОВЗ, и раннего возраста) - «Проведение в группе тематических мероприятий родителем (-лями)»:

- профориентационные («Папина работа», «Мама разные нужны, мамы разные важны»),
- творческие («Мы – рукодельницы», «Подарок своими руками»);

«Организация и руководство родителем (бабушкой или дедушкой) кружка, секции на общественных началах», «Метод проектов», «Семейная традиция».

Когда родители уже побывали вместе с детьми участниками разных форм образовательной деятельности, им можно предложить принять участие в проведении, а затем и самостоятельной организации занятий, фольклорных праздников, проектной деятельности, выставках и конкурсах.

Родители могут участвовать в образовательной деятельности в качестве представителей разных профессий, рассказывая детям и показывая на виртуальных экскурсиях место своей работы, например, папа одной из воспитанниц рассказывал о своей работе сотрудника ГИБДД и вместе с воспитателем проводил мероприятие.

Родители выступают как помощники воспитателя в организации сюрпризных моментов (играют роли сказочных героев), а также выполняют совместно с детьми иллюстрации к сказкам в разной технике. Родители, имеющие опыт в данном направлении, становятся консультантами для тех, кто только осваивает техники наравне со своими детьми. Также в рамках занятий создаются украшения для группы к праздникам (Новый год, 23 февраля, 8 марта и др.). Совместное творчество детей и родителей в творческих мастерских формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать.

«Творческие гостиные» - предполагают взаимодействие, где родителям и детям отводятся ведущие роли, им принадлежит главная инициатива. Педагог, выполняющий роль консультанта, помогает родителю необходимыми сведениями и обучает его необходимым умениям, приемам взаимодействия с ребенком раннего возраста и не только. В ходе «Творческой гостиной» дети и родители создают индивидуальные или коллективные работы. Через «творческие гостиные» можно формировать у родителей потребность в общении с ребенком, повышать педагогические знания у родителей, помогать родителям осознать, что дошкольный период детства является базовой ступенью в развитии личности ребенка.

Одним из условий создания социальной ситуации развития детей является вовлечение родителей и детей в проектную деятельность (пункт 3.2.5 ФГОС ДО). Проект вовлекает в совместную деятельность детей, родителей и педагогов. Родители вовлекаются в участие в воспитательном процессе через совместный сбор материалов по теме проекта, конкурсы, игры, презентации в рамках проекта.

5. По направлению «Формы вовлечения в образовательную деятельность родителей детей, не посещающих ДОО» - «Посещение открытых занятий/мероприятий родителями детей, не посещающих ДОО», «Это я и моя семья».

Во время участия в образовательной деятельности у родителей появляется возможность видеть, какие средства педагоги используют для

работы с их детьми. Еще можно предложить следующую структуру вовлечения родителей в образовательную деятельность:

1 этап: знакомство с семьей;

2 этап: устройство ребенка в детский сад и непосредственное участие родителей в жизни группы;

3 этап: организация и самостоятельное ведение некоторых форм образовательной деятельности родителями.

На первом этапе происходит знакомство с семьей. Данный этап актуален для семей, собирающихся в д/с и пришедших в ДОО впервые. Каждая семья совместными усилиями оформляет презентацию своей семьи. Это может быть творческое сочинение, стихотворение, рассказ, рисунок, аппликация, генеалогическое древо, фотомонтаж и т.д. На основе чего воспитателем оформляется групповая папка «Это я и моя семья».

Вторым этапом вовлечения родителей в образовательную деятельность станет предложение непосредственно поучаствовать в жизни группы. Это предполагает привлечение родителей в качестве участников мероприятия совместно с детьми.

6. По направлению «Формы вовлечения в образовательную деятельность родителей детей раннего возраста» - «ДОО начинает — семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы ДОО».

Всё, что делают малыши, может «вылиться» в газеты или сборники «Устами младенца» и т.д., фотоколлажи, видеоролики. Фантазия здесь безгранична. Работа воспитателя с родителями будет интересной.

7. По направлению «Формы вовлечения родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательную деятельность» - «Узелки на память» (цикл встреч, бесед, тренингов с родителями детей с особенностями просветительской и практической направленности. Родители узнают много интересного и полезного от учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского работника, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре. Так сказать завязывают узелки на память. Это и различные упражнения, которые необходимо повторять дома, элементы массажа лечебного и т.д.).

Медицинский работник рассказывает и показывает об оздоровительных силах природы, оказывающих существенное влияние на достижение целей здоровьесберегающих технологий:

- проведение игр на свежем воздухе
- солнечные и воздушные ванны,
- водные процедуры,
- фитотерапия,
- ароматерапия.

Инструктор по физической культуре доводит родителям об особенностях двигательной активности детей в зависимости от возраста и

психологических особенностей, об организации самостоятельной двигательной активности детей во время прогулки. Родителям предлагаются игры-эстафеты, сюжетные подвижные игры, игры с элементами спорта, бессюжетные подвижные игры, народные игры, хороводные, спортивные упражнения, которые можно использовать при организации даже, например, экскурсии-игры на солнечной поляне, в лесу.

Родителям интересны будут логопедические «задачи».

Много пальчиковых упражнений, также на сенсорику, элементов массажа, что полезно детям с особенностями в развитии, а родители совместно со специалистами помогают своим детям справиться даже со сложными состояниями.

Организация взаимодействия родителей, детей и педагогов в рамках образовательной деятельности дает возможность не только повышению родительского потенциала, но и формирует у родителей уважительные, доверительные отношения с персоналом ДОО. Родители более охотно вступают в диалог с педагогами, медицинским работником, психологом, прислушиваются к их советам, так как видят их в работе и общении с детьми.

Анализируя и совершенствуя деятельность ДОО, позволило составить перечень всевозможных форм участия родителей в образовательной деятельности: организация и участие в играх, эстафетах, учить игре в футбол, хоккей и снежки (двигательная деятельность); помощь в организации предметно-развивающей среды ДОО и участка для прогулок, мастерить елочные украшения (трудовая деятельность); мастер-класс и опыты с обычными предметами, знакомить ребят с радиоуправляемой моделью машины, изготовленной своими руками, учить управлять ей, обучать ребят игре с конструкторами, учить собирать пазлы, быть ди-джеем группы (познавательная и исследовательская деятельность); показать сценки, стихотворные композиции (чтение литературных произведений, театрализованная деятельность). Родители могут совместно с детьми и воспитателями играть, лепить, печь, беседовать, изобретать, мастерить, сажать, рыхлить, красить.

V.

Ожидаемые результаты реализации программы

Анализ нормативных документов и практики ДОО по вовлечению родителей в образовательную деятельность, позволяет сделать следующие выводы:

1. Взаимодействие с родителями должно организовываться на разных этапах и в рамках различной деятельности, что предусмотрено требованиями ФГОС ДО и ООП ДО.

2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность должно происходить постепенно от наблюдателя к организатору и ведущему. При

этом педагоги ДОУ помогают родителям овладевать педагогическими приемами сотрудничества с детьми дошкольного возраста.

3. Формы взаимодействия могут быть разнообразными, главное при выборе формы, чтобы родители чувствовали свою незаменимость в воспитании и образовании детей.

4. Педагоги ДОУ должны уметь максимально использовать таланты родителей воспитанников при выборе форм взаимодействия.

Активное вовлечение родителей в образовательный процесс и связанные с ним формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.) положительно влияет на всех ее участников:

1. Родители осознают свою сопричастность к происходящему в группе и за её пределами, что способствует преодолению их собственной неуверенности в тех или иных вопросах воспитания, нахождению ответов на волнующие вопросы и, как следствие, приобретению новых умений. Возможность наблюдения за детьми помогает родителям понять, что все дети разные, со своими особенностями. Таким образом, родители учатся принимать и любить своего ребёнка, не сравнивать его с другими детьми и отмечать его достижения. Итогом будет становление родителей как сторонников образовательной программы и повышение доверия воспитателям

2. Для детей присутствие родителей также полезно. Ребенок получает возможность большего внимания со стороны взрослых, являющихся носителями знаний и опыта. Особенность детей дошкольного возраста такова, что присутствие новых взрослых становится часто дополнительным стимулом к деятельности и развитию.

3. Польза вовлечения родителей в образовательную деятельность выражается дополнительными возможностями и для воспитателя. Взрослые, дополнительно присутствующие в группе, позволяют организовать разнообразные интересные дела и более качественно поддержать различные виды детской деятельности. Родители помогают проводить наблюдения за деятельностью детей, а также максимально используется творческий потенциал семей в образовательном процессе. Близость общения с семьями воспитанников дает педагогу понимание традиций и принципов воспитания в каждой семье, а родители имеют возможность создания дома условий для творческого применения ребёнком знаний и умений, которые получены в детском саду.

Принципы работы с родителями воспитанников требуют от педагогического коллектива максимального уважения к родителям, как к главным носителям семейных традиций, семейного воспитания. Ценности семьи ставятся на первое место, а образовательное учреждение призвано корректировать поведение родителей в области воспитания и образования.

Для наилучшего результата в области формирования у родителей педагогических компетенций, педагогический коллектив способствует

вовлечению родителей в непосредственную образовательную деятельность. Именно в рамках образовательной деятельности родители могут увидеть работу педагогов, сотрудничать с ними, понять психологию детей дошкольного возраста.

Работа по вовлечению родителей в образовательную деятельность должна быть со стороны ДОО постоянной, родители должны видеть заинтересованность педагогического коллектива, чувствовать свою необходимость для детей и педагогов, то есть предложенные идеи в рамках данной работы – это старт к новым возможностям и результатам.

VI.

Библиография

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ» // СЗРФ. – 03 августа 1998 года – № 31 -Ст. 3802.
2. Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года
3. Закон РФ «Об образовании в РФ» от (29 декабря 2012 г.) №273- ФЗ
4. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения [Текст] / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 180 с.
5. Анастасиади, Е.В. Взаимодействие ДОО и семьи для обеспечения целостного развития ребёнка
Е.В. Анастасиади // Дошкольное образование в стране и мире: исторический опыт, состояние и перспективы: материалы международной научно - практической конференции 10–11 ноября 2012 года. – Пенза, Москва, Витебск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – С. 480-484.
6. Андреева, Н.Н. Психология отцовства. Практические рекомендации для пап [Электронный ресурс] // Виноград. – 2008. – №2. URL: <http://www.vinograd.su/upbringing/detail.php?id=42795>
7. Андрианова, Л.А. Инновационные подходы в информационно - просветительской работе с семьёй [Текст] / Л.А. Андрианова // Традиции и инновации дошкольного образования: материалы Всероссийского заочного семинара. – Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2014. – 570 с.
8. Арнаутова, Е. П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях [Текст] / Е.П. Арнаутова // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы 3-й науч.-практич. конференции (заоч.) с международным участием: 20-21 апреля 2012 г. Ч. 1. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова ; ФГБОУ ВПО УлГПУ им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: УлГУ, 2012.
9. Вальтер, Е.А. Современные технологии взаимодействия ДОО и семьи [Текст] / Е.А. Вальтер // Традиции и инновации дошкольного образования: материалы Всероссийского заочного семинара. - Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2014. – С. 423-426.

10. Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие [Текст] / Под общей ред. И.В. Васютенковой. – СПб.: ЛОИРО, 2011.
11. Давыдова, О. Детским сад - семья: инновационным потенциал традиционных форм работы с позиций компетентного подхода [Текст] / О. Давыдова, А. Майер // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 5. – С. 20.
12. Детским сад – семья: инновационным потенциал традиционных форм работы с позиций компетентного подхода [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 5. – С. 20-25.
13. Декларация прав ребенка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года // Организация объединенных наций: Декларации URL http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec
14. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Т.Н. Доронова - М., 2002. - 120 с.
15. Есина, С.И. Семейный клуб как активная форма взаимодействия с семьей [Текст] / С.И. Есина // Традиции и инновации дошкольного образования: материалы Всероссийского заочного семинара. - Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2014. – С. 438-441.
16. Жуйкова, Т.П. Характеристика проектной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста [Текст] / Т.П. Жуйкова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. 1 / Под общ.ред. Г.Д. Ахметовой. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 77-80.
17. Орлова, Ю.Е. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей – необходимое условие совершенствования системы дошкольного образования в России. Москва, Витебск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2014. – с. 211

**VII.
ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГРАЙВОРОНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА»
ГОРОДА ГРАЙВОРОН ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ВЫЕЗДНЫЕ ФОРМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ»**

Технологическая карта

«Шуховские чтения»

Цель: вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Задачи через планируемые результаты:

1. Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями.
2. Повышение педагогической грамотности родителей.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов.
5. Продуктивное творческое взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Место проведения:

- парк культуры и отдыха им. В.Г.Шухова

Мероприятия:

- представление общественности проектов и исследовательских работ воспитанников ДОУ,
- интерактивные тематические лекции для родителей
- педагогические мини-спектакли.

МБДОУ «ДСКВ «Капелька» г. Грайворон

№ п/п	Этапы	Деятельность ДОУ	Деятельность родителей	Применение электронных ресурсов	Время
1.	Организационный	Объявление о мероприятии через Интернет-ресурсы, соцсети, периодическую печать как минимум за 2 недели (администратор мероприятия). Подготовка площадки (оформление, аппаратура). Подготовка буклетов для родителей с краткой информацией (ответственный от ДОУ). Создание доброжелательной атмосферы.	Принять участие в мероприятии (по желанию)	---	---
2.	Актуализация данного мероприятия	Цели, задачи, значимость (ответственный за мероприятие)	Присутствие	--	3 мин.
3.	Ход мероприятия	Согласно сценарию	Присутствие, обсуждение, вопросы	Согласно сценарию	37 мин.
4.	Рефлексия	Создать условия для обмена эмоциональным состоянием от мероприятия (ответственный от ДОУ)	Поделиться впечатлениями	--	5 мин.
Всего					45 мин.

МБДОУ «ДСКВ «Капелька» г. Грайворон

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГРАЙВОРОНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА»
ГОРОДА ГРАЙВОРОН ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ФОРМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В РАМКАХ ВЫХОДНОГО ДНЯ»**

г. Грайворон, 2020

Технологические карты

«Семейные маршруты» и «Любимые места отдыха нашей семьи»

Цель: подвигнуть родителей на объединение усилий с педагогами для достижения высоких положительных результатов в вопросах воспитания, образования, развития детей дошкольного возраста. Воспитать у дошкольников уважение и интерес к родному краю, расширить кругозор, обогатить духовную культуру человека.

Задачи через планируемые результаты:

- создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами,
- повышение психолого-педагогической культуры родителей,
- широкий кругозор дошкольников,
- повышение уровня духовно-нравственной составляющей личности.

Основные методы:

Создание проблемной ситуации

Частично-поисковый

Наглядно-вербальный

Примеры маршрутов:

- Прохоровское поле.
- Краеведческий музей г.Грайворон.
- Пешая экскурсия по г.Грайворон
- Круглое здание с. Головчино.
- Петровская круча г.Грайворон

«Семейные маршруты»

№ п/п	Этапы	Деятельность ДОУ	Деятельность родителей, детей	Применение электронных ресурсов	Время
1.	Организационный	Создание маршрутных листов (максимум 24, минимум 12) – воспитатели. Информационное сопровождение маршрутов (старший воспитатель).	Реализовать маршруты	Сайт учреждения	1 месяц
2.	Актуализация каждого маршрута	Создание проблемной ситуации, познавательного интереса			--
3.	Получение новой информации	---	Согласно маршруту, месту пребывания		--
4.	Домашнее задание	--	Заполнить карту маршрута	-	--
5.	Рефлексия	Предоставить возможность поделиться впечатлениями (сайт ДОУ, собрания, клубы, во время утреннего сбора перед организацией круга и т.д.)	Поделиться впечатлениями		--
Всего					--

«Любимые места отдыха нашей семьи»

№ п/п	Этапы	Деятельность ДОУ	Деятельность родителей, детей	Применение электронных ресурсов	Время
1.	Организационный	Предложить указанную тему – воспитатели. Информационное сопровождение через группу в контакте (старший воспитатель).	Принять участие	Сайт учреждения и т.д.	В начале уч. года
2.	Актуализация темы	Объединение семьи общей задачей, установленные традиции или новые			--
3.	Выполнение задания	---	На усмотрение (тур выходного дня или цикл путешествий, мини-путешествий в течение года)	-	--
4.	Домашнее задание	--	Создание фотоальбома семьи по данной теме	-	--
5.	Рефлексия	Предоставить возможность поделиться впечатлениями (сайт ДОУ, собрания, клубы, во время утреннего сбора перед организацией круга и т.д.)	Поделиться впечатлениями		--
Всего					В течение года

МБДОУ «ДСКВ «Капелька» г. Грайворон

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГРАЙВОРОНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА»
ГОРОДА ГРАЙВОРОН ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

г. Грайворон, 2020

Технологическая карта

«Тематические Viber-форумы родителей и педагогов»

Цель: создание условий для успешного семейного воспитания и родительского просвещения, а также сотрудничества и понимания между родителями и педагогами.

Задачи через планируемые результаты:

- Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
- Улучшение микроклимата в семье.
- Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с подростком.
- Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.
- Уменьшение факторов риска, приводящих к социально неблагоприятным условиям в семье, а также поведения детей.

Основные методы:

Создание проблемной ситуации

Частично-поисковый

Формы работы: групповая

МБДОУ «ДСКВ «Капелька» г. Грайворон

№ п/п	Этапы	Деятельность ДОУ	Деятельность родителя	Применение электронных образовательных ресурсов	Время
1.	Организационный	Создание доброжелательной атмосферы в группе	Приветствуют друг друга	Приложение Viber и созданное сообщество	1 мин.
2.	Актуализация темы	Сообщает тему и обоснование выбора данного	Включаются в работу форума		2 мин.
3.	Получение новой информации	Ссылки на документы, законодательные акты, пояснения по теме	Читают, фиксируют		5 мин.
4.	Обсуждение	Обсуждение предложенной темы	Родители анализируют тематику, полученную информацию по данной теме (законодательство, практика) и делают определенные выводы, делятся своими мыслями		19,9 мин.
8.	Домашнее задание	Предложить родителям подумать над следующей темой обсуждения. Задать вопрос.			0,1 мин.
	Рефлексия	Задача педагогов осуществить рефлекссию родителей собственной деятельности, высказываний и провести необходимую коррекцию информации, если это для кого-то необходимо.	Общаются, делятся впечатлениями по теме обсуждения.		2 мин.
Всего					30 мин.

Технологическая карта
«Дистанционные конкурсы»

Цель: является создание благоприятных условий взаимодействия педагогов и родителей, способствующих развитию у ребёнка креативной, интеллектуальной, коммуникативной составляющих личности. Вовлечение родителей в образовательный, творческий процесс, улучшение детско-родительских отношений, создание оптимальных условий для развития и социализации ребенка.

Задачи через планируемые результаты:

- укрепление семейных связей между детьми и родителями;
- организация жизни семьи (неделя, месяц), устраняя так называемую сверхзанятость родителей;
- чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Наименование конкурсов:

- стихи Победы 75
- рисуют дети Победу
- нам нужен мир
- споём вместе
- весенние лучики

И т.д.

МБДОУ «ДСКВ «Капелька» г. Грайворон

№ п/п	Этапы	Деятельность ДОУ	Деятельность родителя	Применение электронных образовательных ресурсов	Время
1.	Организационный	Приказ, положение о конкурсе. Информирование о конкурсе. Обучение родителя действиям дистанционно.	Принять информацию	Сайт учреждения и т.д.	-
2.	Подготовка	Помощь специалистов (музыкального руководителя, воспитателя, хореографа и т.д.) в подборе материала, необходимого для участия в конкурсе.	Включаются в работу		
3.	Работа с ребенком	Репетирование дистанционно	Репетирование очное		
4.	Направление материала	Принять, обработать, сформировать	Направить фото, - видео материал, возможно другой формат (согласно положению) по указанному адресу		
5.	Итоги конкурса	Разместить материалы, результаты	Просмотреть итоговый материал конкурса		
6.	Рефлексия	Поделиться впечатлениями через обратную связь	Общаются, делятся впечатлениями		
Всего					До месяца

Приложения:

1. Приложение №1 – http://kapelkagraiv.ucoz.ru/news/stikhi_pobedy_75/2020-05-09-357
2. Приложение №2 – http://kapelkagraiv.ucoz.ru/news/spoem_vmeste/2020-05-12-359
3. Приложение №3 – http://kapelkagraiv.ucoz.ru/news/nam_nuzhen_mir/2020-05-08-356
4. Приложение №4 – https://yadi.sk/d/FB-Isy_pVgcI0w
5. Приложение №5 – http://kapelkagraiv.ucoz.ru/news/vesennie_luchiki/2020-06-02-368
http://kapelkagraiv.ucoz.ru/news/stikhi_pobedy_75/2020-04-20-347

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГРАЙВОРОНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА»
ГОРОДА ГРАЙВОРОН ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
ПО ДРУГОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

Технологическая карта

«Проведение в группе тематических мероприятий родителем (-лями)»

Цель: вовлечь родителей в образовательную деятельность.

Задачи через планируемые результаты:

- сплоченность коллектива воспитанников,
- взаимопонимание в вопросах воспитания педагогов и родителей,
- развитие коммуникативных навыков участников образовательного процесса,
- социализация детей,
- расширение кругозора обучающихся.

Основные методы:

Наглядно-вербальный

Творческий

Формы работы: групповая

Примеры занятий:

- профориентационные («Папина работа», «Мамы разные нужны, мамы разные важны»)
- творческие («Мы – рукодельницы», «Подарок своими руками»)

http://kapelkagraiv.ucoz.ru/news/vmeste_s_detmi/2020-03-12-316

http://kapelkagraiv.ucoz.ru/news/sjurpriz_dlja_milykh_mam/2020-03-06-310

http://kapelkagraiv.ucoz.ru/news/vospityvaem_vmeste/2020-02-13-289

МБДОУ «ДСКВ «Капелька» г. Грайворон

№ п/п	Этапы	Деятельность ДОУ	Деятельность родителей	Применение электронных ресурсов	Время
1.	Организационный	Организационное собрание родителей в группе. Анализ увлечений родителей, их желаний поработать вместе с воспитателем. Создание доброжелательной атмосферы.	Принять участие в мероприятии (по желанию)	---	---
2.	Актуализация данного мероприятия	Цели, задачи, значимость (ответственный за мероприятие)	Присутствие родителя на организационном собрании	--	
3.	Мероприятия	Согласно сценариям	Проведение 1 мероприятия	Согласно сценарию	15 - 25 мин.
4.	Рефлексия	Создать условия для обмена эмоциональным состоянием от мероприятия (воспитатель)	Поделиться впечатлениями	Возможно и в соцсетях	5 мин.
Всего 1 занятие					15 - 25 мин.

Технологическая карта

«Организация и руководство родителем кружка, секции на общественных началах»

Цель: вовлечь родителей в образовательную деятельность, привлечь внимание к необходимости единых требований в воспитании детей, формирование валеологических компетенций участников образовательного процесса.

Задачи через планируемые результаты:

- партнерские отношения в воспитании и развитии детей,
- установление доверительных отношений равенства сторон, взаимное уважение, доброжелательность между участниками образовательного процесса
- формирование здорового образа жизни.

Формы работы: групповая

МБДОУ «ДСКВ «Капелька» г. Грайворон

№ п/п	Этапы	Деятельность ДОУ	Деятельность родителей	Применение электронных ресурсов	Время
1.	Организационный	Анализ хобби родителей, бабушек и дедушек воспитанников, с целью выяснения возможностей открытия кружка (секции) того или иного направления (спортивного, творческого)	По желанию представить данную информацию	---	В течение недели
2.	Актуализация данного мероприятия	Цели, задачи, значимость (воспитатель)	Получить данную информацию	--	3 мин.
3.	Реализация	В настоящее время в разработке	На общественных началах		До 30 мин.
4.	Рефлексия	----	----		
Всего					_____ мин.

Технологическая карта
«Метод проектов»

Использование элементов проектной деятельности. Метод проектов (помимо прочего) способствует вовлечению родителей и других членов семьи в совместную с ребёнком творческую деятельность. Испытанное при этом ими чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка помогает формировать осознанное родительство.

Цель: совместная творческая деятельность всех членов семьи и педагогов.

Задачи через планируемые результаты:

- анализ результатов проектной деятельности (совместная оценка и экспертиза образовательных событий, обсуждение особенностей жизнедеятельности в коллективе, педагогическое наблюдение готовности дошкольников к успешной социализации и др.);
- обобщение и систематизация материалов совместной деятельности семьи и ДОУ (презентационные портфолио, видеоматериалы, фотоотчёты и др.)
- выстраивание перспектив развития проектной деятельности.

Формы проведения:

- конкурсы,
- публичные защиты,
- виртуальные защиты

Основные методы:

Создание проблемной ситуации
Частично-поисковый
Самоконтроль

Наглядно-вербальный
Творческий
Формы работы: групповая

Приложение 2

**Социальные диагностические методики семьи с детьми
(для педагогов-психологов)**

Социальные проблемы семьи	Диагностические методики
Неисполнение родительских обязанностей	Наблюдение Акт обследования жилищно-бытовых условий Методика ЕФОРС Семейная социограмма (Э. Г. Эйдемиллер) Методика ОРВ (Оценка рисков и возможностей) Опросные методы
Трудности в обучении, воспитании ребенка	опросник стиля родительского поведения (Эйдемиллер) анамнестический опросник Тест-опросник родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столина
Нарушение детско-родительских отношений	А. Предлагаемые ребенку: 1) методика рисунка семьи и ее модификации; 2) адаптированный вариант методики Рене Жиля; 3) различные варианты методики «Незаконченные предложения»; 4) модификация оценочно-самооценочной методики; 5) детский апперцептивный тест КАТ; 6) методика «Модель личностной сферы»; 7) детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене – Антони. Б. Предлагаемые родителям: 8) опросник стиля родительского поведения (Эйдемиллер);

	<p>9) анамнестический опросник; 10) родительское сочинение «История жизни моего ребенка»; 11) ОРО – опросник родительских отношений Варги-Столина. В. Предлагаемые поочередно детям и родителям: 12) самооценочная методика в варианте, когда, например, родители выполняют оценку ребенка и оценку за ребенка, а затем идет обсуждение ее отличия от самооценки, полученной от самого ребенка, и наоборот; 13) опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И. Марковской. Г. Предлагаемые диаде «ребенок – родитель»: 14) варианты пробы на совместную деятельность, известной под общим названием «Архитектор-строитель», где ребенок и родитель стараются, например, вербально в диалоге описать невидимый партнеру достаточно сложный рисунок так, чтобы партнер смог его верно воспроизвести. Д. Одинаково пригодные для детей и взрослых: 15) цветовой тест отношений Эткинда</p>
Внутрисемейные конфликты	<p>Диагностика межличностных отношений (ДМО) (Г. С. Васильченко, Ю. С. Решетняк, Л. Н. Собчик) модифицированный вариант теста Т. Лири; Удовлетворенность браком (В. В. Столин, Т. Л. Романова, Г. П. Бутенко); Ролевые ожидания и притязания в браке; Дифференциальная оценка отношений (А. Н. Волкова); Распределение ролей в семье (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская); Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская). Проективные методы: Совместный тест Роршаха (В. Бланшир, М. Сингер, Е. Т. Соколова), Цветовой тест отношений (Е. Ф. Бажин, А. М. Эткинд); Семейная социограмма (Э. Г. Эйдемиллер)</p>
Жестокое обращение	<p>Опросники группы ICAST; Опросник сильных сторон и трудностей (Strength and Difficulties Questionnaire); Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения»; Методика интервью для диагностики насилия; Методика «Письмо другу»</p>
Психические нарушения	<p>Психолого-психиатрическая диагностика специалистом медицинского профиля</p>

МБДОУ «ДСКВ «Капелька» г. Грайворон

Конфликт с законом	Методика ОРВ (Оценка рисков и возможностей)
Множественные проблемы	Диагностика коммуникативных проблем в семье Диагностика поведения родителей в трудной жизненной ситуации Диагностика личностных проблем взрослых членов семьи