

**ГРАЙВОРОНСКИЙ РАЙОН**

**ГОРОД ГРАЙВОРОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» ГОРОДА ГРАЙВОРОНА**

**МАСТЕРМАЙНД «В ДЕТСКИЙ САД С РАДОСТЬЮ!»**

**Подготовила:**

**Воспитатель Кулик Н. А.**

**Цель:** повышение педагогической компетентности родителей по вопросу подготовки ребенка к детскому саду, а также в период адаптации; моделирование перспектив взаимодействия.

**Задачи:**

- Познакомить родителей с понятием “адаптация”;
- Дать рекомендации родителям по подготовке ребенка к детскому саду;
- Познакомить с различными способами и приемами для безболезненного прохождения периода адаптации детей к детскому саду;
- Установление эмоционального контакта, партнерских отношений с родителями.

**Форма проведения:** мастермайнд.

**Участники:** родители, воспитатели.

**Место проведения:** помещение группы.

**Оборудование:** мультимедийные презентации «Видео о детском саду», «Адаптация. В детский сад с радостью», проектор, флипчарт, цветные маркеры, стикеры, набор фраз и картинок по теме мероприятия, раздаточный материал (памятки, листовки), портфолио педагогов, вода, одноразовые стаканчики.

**Предварительная работа:** групповой чат в мессенджере, онлайн-анкетирование родителей на сервисе Google Forms «Мой ребенок идет в детский сад»

**Примечание.** Данное мероприятие необходимо проводить за месяц до похода ребенка в детский сад.

**План проведения:**

1. Вступительное слово. Введение в методику группового взаимодействия мастермайнд
2. Основная часть:
  - Знакомство родителей между собой и с воспитателями;
  - Педагогический всеобуч «Адаптация детей к ДОУ»;
  - Обсуждение проблемных вопросов по адаптации к детскому саду;
  - Знакомство с инструментами экологичного прощания с ребенком;
  - Фиксация новых знаний – постер «В детский сад с радостью».
3. Рефлексия. Сундук достижений.

Звучит музыка, фоном идет видео о детском саде, в зоне доступа находятся портфолио педагогов, вода, одноразовые стаканчики.

<b><i>Ход мероприятия:</i></b>	<b><i>Слайды презентации</i></b>
<p>Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады вас видеть на нашей встрече. Сегодня у нас первое родительское собрание, мы приготовили для вас новый формат встречи для <i>взаимного совершенствования</i> - педагогический мастермайнд.</p> <p>Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Воспитатель – это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) воспитатель <i>бессилен</i>. Отсюда можно вывести основное правило мастермайнда: <i>только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности</i>.</p>	Слайд 1
<p style="text-align: center;"><b><i>Что вы получите после нашей встречи:</i></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Закроете возможные страхи, сомнения, сложности в вопросе адаптации к детскому саду</i> <i>Начнете детсадовскую «карьеру» своего ребенка с правильных установок</i> <i>Получите инструменты экологичного прощания с ребенком</i> <i>Чек-листы, руководства и памятки по основным проблемным вопросам адаптационного периода</i></p>	Слайд 2
<p>Немного о правилах нашего мероприятия</p> <p><b><i>Доверять.</i></b> Такое условие необходимо, чтобы состоялся доверительный диалог.</p> <p><b><i>Не перебивать.</i></b></p> <p><b><i>Выбрать модератора.</i></b> С вашего позволения, на нашей первой встрече возьму на себя эту роль.</p> <p><b><i>Фиксировать.</i></b> Наши мысли, выводы и результаты будем фиксировать на флипчарте, а в конце нашей встречи оформим постер «В детский сад с радостью».</p> <p><b><i>Встречаться регулярно.</i></b></p>	Слайд 3

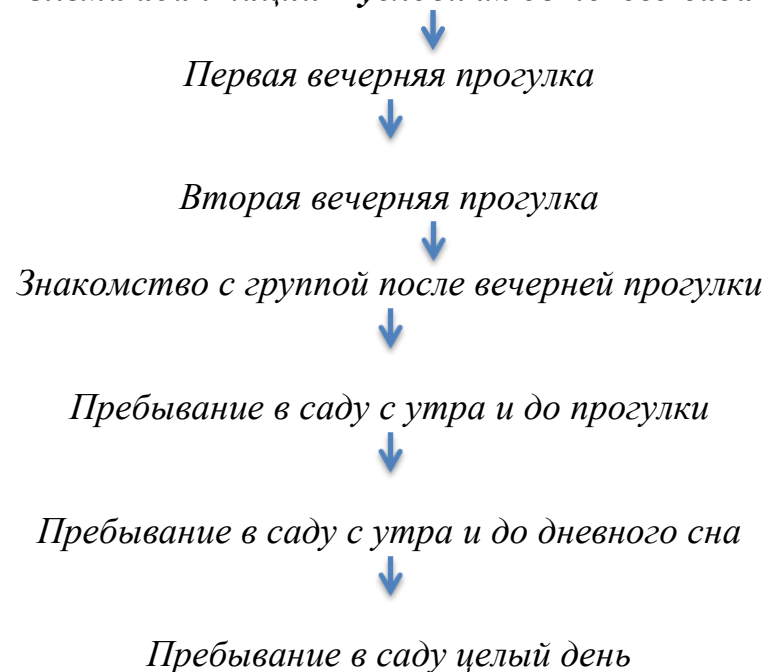
<p>В детском саду вам и вашим детям предстоит прожить долгие 4 года. Станут ли эти годы для вашего ребёнка, а значит и для вас, счастливыми - это во многом зависит от вас, от вашего участия в жизни группы. Во время нашей встречи хочется, чтобы состоялось знакомство, которое позже, надеюсь, перерастёт в дружеские отношения.</p> <p><i>Упражнение на знакомство «Невидимая связь» (приложение 1)</i></p> <p>Посмотрите, каждый из нас соединен ниточкой, не простой ниточкой, а нитью, которая нас будет связывать на протяжении нескольких лет. Наша нить должна быть настолько прочной, насколько это возможно ради здоровья и счастья ваших детей! Думаю, что вы с нами согласитесь!</p> <p>Мы с вами познакомились и теперь с хорошим настроением переходим к серьезным вопросам.</p> <p>С приходом в детский сад у ваших детей все стало по-новому. Очень важно чтобы вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми. Теперь мы с вами – один общий коллектив. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться. Учиться – это значит учить самих себя. Как правило, вместе с детьми учатся и их мамы и папы, бабушки и дедушки.</p>	<p>Слайд 4</p>
<p>Какое счастье! Ваш малыш подрос! И многое уже умеет сам: Играет, ходит, говорит и размышляет. Тревожно маме, папе, всей семье, Переживает даже серый кот- Малыш сегодня в детский сад идет! Вздыхает мама, как он там один? Не плачет ли? Как кушает? Что с ним? Не хочет больше в сад, но почему? И что это все значит? Что делать? Как же все исправить? Всех адаптация переживать заставит!</p>	<p>Слайд 5</p>

<p><b>Упражнение: «Ассоциации»</b>          Воспитатель предлагает родителям записать ассоциации со словом адаптация на лист бумаги. Ассоциации для наглядности крепятся на флипчарте.</p> <p>Давайте поговорим об этом процессе.</p>	
<p>С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений, которые обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям (капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни). Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит от знакомой и обычной для него семейной среды в среду детского дошкольного учреждения. Привыкание ребенка к новым условиям и есть <i>адаптация</i>. Привыкание к физическим условиям: новые игрушки, обстановка, помещение; новые условия сна, гигиены, приема пищи; новый режим, большое количество детей, необходимость соблюдения правил. Так же ребенку приходится привыкать и к новым психологическим условиям: новые взрослые (разные, сразу и много), новые знакомства со сверстниками, нахождение без родителей и со всеми на равных. Каждый ребенок индивидуален. Для каждого период адаптации в саду свой. Чтобы облегчить малышу процесс адаптации, необходимо обеспечить плавное вхождение в новые условия. Степень продолжительности привыкания зависит от разных факторов.</p>	<p>Слайд 6</p>
<p><b>Упражнение «От кого зависит успешная адаптация»</b>          Родителям предлагается разделить на две подгруппы и на листочках написать по одному качеству ребенка и родителя, которое влияет на адаптацию. Далее все качества выписываются на флипчарт. Каждое качество обсуждается. По окончании упражнения делается вывод.</p>	<p>Слайд 7</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Дети</b></p> <p style="text-align: center;">Возраст</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальные особенности психики и характера</p> <p style="text-align: center;">Опыт нахождения с другими взрослыми (без мамы)</p> <p style="text-align: center;">Навыки самообслуживания (ходить на горшок, кушать ложкой, самостоятельно засыпать)</p> <p style="text-align: center;">Навыки общения (умение попросить помощи у взрослого, общение со сверстниками)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Родители</b></p> <p style="text-align: center;">Время и возможности семьи на адаптацию</p> <p style="text-align: center;">Доверие к воспитателю и д/с</p> <p style="text-align: center;">Собственный опыт посещения д/с</p> <p style="text-align: center;">Осведомленность об особенностях адаптации</p> <p style="text-align: center;">Согласованность действий с педагогом</p>		
<p>Адаптацию к детскому саду проживает не только малыш, но его родители, нелегко всем участникам процесса.</p> <p>Для более успешной адаптации родителям необходимо знать <i>особенности данного возраста</i>.</p> <p>Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления, ребенок начинает воспринимать окружающие предметы, как вещи, имеющие определенное назначение и способ употребления. Успешное овладение предметной деятельностью является основой для развития игровой и продуктивной (рисование, лепка, конструирование) деятельности.</p> <p>Формирование активной речи идет в процессе совместной деятельности со взрослым. Другой стороной является понимание речи взрослого и использование речи как средства познания</p>				<p>Слайд 8</p>

действительности, как способа регуляции поведения и деятельности ребенка со стороны взрослого. В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будет рядом с ним. Активное проявление и негативных и позитивных эмоций зависит от физического комфорта или его отсутствия. Подробнее о потребностях ребенка в этот период, и основные рекомендации для вас мы изложили в памятке (приложение 2).  
*Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка - это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т. е. четкое соблюдение режима.*  
Учитывая особенности развития ребенка 3 лет и необходимости адаптации к детскому саду, предлагаю совместно выработать схему плавной адаптации.

***Схема адаптации к условиям детского сада***



Слайд 9

Воспитатель предлагает примерную схему адаптации в детском саду, предлагает родителям обсудить плюсы каждого этапа. В конце мероприятия родителям будет предложен подробный маршрут адаптации.

Начальный период посещения детского сада очень сложен для детей. Ведут себя дети в этот период по-разному: одни безутешно плачут, другие отказываются общаться с детьми и воспитателем, третьи реагируют достаточно спокойно.

***Упражнение «Не хочу в детский сад!»***

Нескольким родителям предлагается превратиться в своих детей, которым предстоит пойти в детский сад. Нескольким родителям предлагается сыграть самих себя и оставить ребенка, который плачет, в детском саду. Воспитателям предлагается показать, как они справляются с трудными ситуациями и успокаивают плачущих детей, которые не хотят идти в детский сад.

***Сценка № 1. «Я куплю тебе слона»***

Ребенок не хочет идти в детский сад, мама (папа) уговаривает его зайти в группу, обещая много подарков и сладостей, которые он купит ребенку, если тот не будет плакать. Воспитатель увлекает ребенка новыми игрушками и книгами и др.

***Сценка № 2. «Долгие проводы...»***

Ребенок плачет и отказывается идти в детский сад. Мама (папа), слушая уговоры, остаются с ребенком на 5 минут, затем еще на 5 минут. И так далее. Воспитатель пытается отвлечь ребенка тем, что в группе есть неотложные дела, и что одна она никак с ними не справиться и т.д.

***Сценка № 3. «В детском саду хорошо»***

Малыш плачет навзрыд и не хочет идти в детский сад. Мам (папа) уговаривают его пойти,

*Слайд 10*



<p>обращая внимание на позитивные стороны детского сада «В садике много интересных игр и игрушек, ребята соскучились по тебе и хотят с тобой поиграть, воспитатель придумает интересные занятия и тебе будет весело и т.д.». Также родители объясняют ребенку, что им нужно идти на работу, делать дела, а потом они придут за малышом и заберут его домой. Воспитатель отвлекает ребенка интересными игрушками и играми.</p> <p>После сценок подводятся итоги каждой из них. Какие положительные и отрицательные стороны в данных сценках, какая из сценок более всего способствует благоприятной адаптации детей и др.</p>	
<p>После такой эмоциональной разгрузки предлагаю поговорить об очень важном моменте в ежедневном общении с ребенком – о прощании. Давайте разберемся, как сделать его менее травматичным.</p> <p><b><i>Правила экологичного расставания с детьми.</i></b></p> <p><i>Не покидать ребенка без предупреждения, пока он отвлекся.</i> Около двух лет ребенок уже может справиться с мыслью, что мама уходит. Ребенку важно получить опыт осознанного расставания.</p> <p><i>Не обманывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о времени возвращения</li> <li>о цели прихода в д/с</li> <li>о том, что придется расстаться</li> </ul> <p><i>Акцент на возвращение мамы, но без драматических моментов</i></p> <p><i>Расставание с улыбающимся и уверенным лицом</i></p>	<p><i>Слайд 11</i></p>
<p>На самом деле прощание с ребенком должно начаться еще дома накануне вечером перед походом в детский сад.</p>	<p><i>Слайд 12</i></p>

<p><b>Алгоритм прощания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Дома вечером</b> «Завтра мы пойдем в д/с. Помнишь тебя там ждет.... Давай соберем вещи»</li> <li><b>2. Дома перед выходом</b> «Сейчас мы пойдем в д/с. Ты останешься с ребятами и воспитателем, а я пойду на работу. После прогулки я за тобой прииду»</li> <li><b>3. Дома или по дороге принимаем и проговариваем (контейнируем) эмоции ребенка</b> «Я понимаю, что ты расстроен. Знаю, что хочешь остаться дома с мамой. Когда я была маленькой, тоже ходила в д/с (история мамы). Но маме нужно идти на работу. После прогулки я приду за тобой, и мы вместе... (ориентир на положительные эмоции)»</li> <li><b>4. В детском саду не затягиваем ритуал прощания, уточняем, зачем уходит и когда вернемся. Прощаемся.</b></li> </ol> <p>С нашими рекомендациями по «ритуалу прощания» предлагаю ознакомиться в свободное время. (раздаются печатные материалы, приложение 3)</p>	
<p>Предлагаю подвести итоги нашей встречи и обобщить полученные знания в постере «В детский сад с радостью».</p> <p>Воспитатель предлагает отразить в постере основные правила адаптации к условиям детского сада, закрепить правила экологичного расставания, выработать алгоритм прощания с ребенком. Родителям предлагаются заготовки: картинки, фотографии, напечатанные фразы по теме.</p> <p>(Инструкция по созданию постера. Приложение 4 )</p>	<p><i>Слайд 13</i></p>
<p><b>Рефлексия «Сундук достижений»</b></p> <p>Выполним рефлексию, т. е. отслеживание своих чувств и эмоций по поводу тренинга.</p> <p>Прошу каждого, высказаться о том:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что он узнал сегодня;</li> </ul>	<p><i>Слайд 14</i></p>

- было ли для него это полезно;
- какие чувства он испытывает в данный момент и испытывал в момент самого тренинга;
- что он хотел бы еще узнать.

Записать свои мысли и оставить в нашем сундуке достижений.

*Спасибо за ваше внимание и до новых встреч!*

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быкова А. Мой ребенок ходит в детский сад с радостью. – АСТ, 2019.
2. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015.  
<https://www.art-talant.org/publikacii/15634-trening-dlya-roditeley-dou-legkaya-adaptaciya-k-detskomu-sadu--mif-ili-realynosty>