

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» ГОРОД ГРАЙВОРОН**

**Познавательно-исследовательская деятельность
«Мой город»**

Подготовила:

Кулик Н.А.

Цель: внедрение «бережливых технологий» в организованную культуру воспитанников, формирование 4К-компетенций (критическое мышление, коммуникативность, креативность, командная работа).

Задачи:

Образовательные:

- раскрыть видение города как целостной взаимосвязанной структуры, которая предназначена для удовлетворения потребностей человека;
- познакомить с инструментами бережливого управления БУ «Фиксация», «Визуализация»

Развивающие:

- развитие связной речи;
- развитие зрительного внимания и восприятия;
- развитие общей моторики;
- развитие мышления и памяти;
- развитие творческого воображения;
- развитие кругозора воспитанников.

Воспитательные:

- воспитывать предпосылки 4К-компетенций;
- формировать бережное отношение к своему городу.
- воспитывать интерес и любовь к окружающему миру.

Оборудование: кукла - мальчик Йоши, карты России, Белгородской области, панорамные снимки Грайворона, фотографии достопримечательностей и улиц города, ноутбук, проектор, флипчарт.

Предварительная работа: беседы о Белгородской области, городе Грайвороне, достопримечательностях родного города, о его улицах, рассматривание книг, альбомов с видами города, фотографий, работа над понятиями «Родина», «малая родина».

Введение в ситуацию.

(на экране проектора видеообращение от Йоши)

Мальчику Йоши было скучно в детском саду, когда все ребята ушли домой. И он отправился гулять по городу, изучал его улицы, знакомился с достопримечательностями. Ему было так интересно, что он не заметил, как потерял карту Грайворона, и теперь он просит помочь ему. Прислать карту города Грайворона, чтобы он понял, где находится и смог вернуться в детский сад.

Постановка проблемы.

Педагог. Ребята, что же нам делать? (недирективная помощь в решении сделать самим карту)

Педагог. Ребята, давайте посмотрим на карты, которые есть в группе и решим, какие же основные элементы изображены на ней. А чтобы не забыть ничего важного, предлагаю применить *визуализацию*, т.е. наглядно отобразить, зарисовать схему нашей будущей карты (название, общий вид местности, дороги, реки, основные улицы и здания). Визуализация поможет нам представить, как же будет выглядеть наша карта, и как можно будет сделать ее понятной для Йоши.

Ребята рассматривают карты, отмечают основные элементы и зарисовывают их на флипчарте. При необходимости педагог помогает ребятам на уровне партнера.

Педагог. А как же нам сделать карту? Какие материалы нам могут потребоваться? (Дети сами решают, как будем делать карту: рисовать на флипчарте или аппликацию на ватмане, выбирают соответствующие материалы).

Актуализация знаний

Педагог. Итак, давайте подведем итог. Ребята, карту какого города мы сейчас будем делать? В какой области находится наш город? В какой стране? Какие основные объекты необходимо изобразить на карте, чтобы Йоши мог вернуться в детский сад? (здание детского сада, улицы)

Педагог. Ребята, а вы помните название улицы, на которой живете? А почему ваша улица называется именно так? Какие еще улицы есть в нашем городе? Какая улица считается центром Грайворона? Давайте посмотрим на снимок нашего города с квадрокоптера, и попробуем найти основные улицы и здание нашего д/с. (Рассматривание слайда, ответы детей)

Педагог. А теперь, ребята, давайте нанесем эти улицы на нашу карту. А что же делать с изображением д/с? Друзья, в этой ситуации, предлагаю воспользоваться *фиксацией*, мы отметим рисунком или фотографией место нахождения детского сада (дети выбирают: можно нарисовать, прикрепить фотографию).

Педагог. Отлично, начало нашей карты положено. Как же нам теперь объяснить Йоши, в какую сторону ему двигаться? Давайте еще раз посмотрим его видео письмо, может мы поймем, где именно он находится? (просмотр видео, фиксация местоположения Йоши).

Педагог. А ведь действительно, он сейчас возле Сбербанка. Давайте зафиксируем это место на нашей карте (фиксация изображения здания Сбербанка). Какие еще здания и учреждения есть возле банка? (храм, школа искусств, школа с УИОП). Отлично, фиксируем их на карте.

Педагог. Ребята, тут получается две улицы.... В каком направлении вы посоветуете идти Йоши, чтобы попасть в садик? Через площадь? Или мимо рынка? (в зависимости от ответа детей, фиксируем основные здания на одной из улиц).

Педагог. Отлично, думаю, теперь Йоши без проблем доберется до детского сада. Осталось решить как нам передать ему эту карту... У вас есть идеи? (отправить электронное письмо, использовать мессенджеры и др.). Здорово, давайте выберем самый простой вариант, отправим фото карты через WhatsApp.

Педагог. Ребята, а пока мы ждем возвращения нашего японского друга, предлагаю закончить нашу карту. Вот сколько фотографий городских зданий осталось... (определение улиц, фиксация объектов на карте).

Педагог. Здорово, настоящая карта получилась!

Стук в дверь, появляется Йоши. Ребята с педагогом приветствуют гостя.

Педагог. Здравствуй, Йоши! Коннитива!(приветствие на японском). Мы очень рады, что ты с нами, очень ждали твоего возвращения (педагог от имени Йоши благодарит детей за карту и помощь).

Йоши. Ребята, у меня получилось удивительное путешествие по вашему родному городу Грайворону. Он совсем не похож на мой родной Токио. У вас и улицы и дома – всё другое. Я все зафиксировал - сделал много фотографий, вот только забыл что на них. Вы можете мне вспомнить?

Рассматривание фото видов Грайворона. Закрепление у детей знаний о своем городе.

Йоши. Спасибо, друзья, это было очень интересное путешествие. Мне так понравилось Дворец культуры и спорта, что не терпится построить его из конструктора, вы мне можете?

Переход деятельности детей в свободное конструирование.